

System for studiekvalitet ved Bergen Arkitektthøgskole (BAS)

Revidert siste gangdesember 2020

1. Mål for studiekvalitetsarbeidet ved BAS

Et overordnet mål for studiekvalitetsarbeidet er å sikre at utdanningen ved BAS holder høy kvalitet og at undervisning og veiledning skjer i tråd med nasjonale og internasjonale krav og retningslinjer.

Arbeidet med sikring av studiekvaliteten skal ivareta forventninger og behov fra både studentene, lærerne og administrasjonen ved BAS. Dette dokumentet tar utgangspunkt i skolens uttalte målsetninger og kobler disse til gjeldende retningslinjer og prosedyrer.

Slik BAS ser det er målet for arbeidet med kvalitetssystemet å bidra til bevisstgjøring og konkretisering av målbare verdier for å sikre kvaliteten i alle ledd av Bergen Arkitektthøgskoles virksomhet.

Kvalitetssystemet skal synliggjøre god kvalitet og avdekke sviktende kvalitet. Systemet skal ikke bare kontrollere men også bidra til forbedring i studiekvaliteten gjennom å frembringe informasjon til ledelsen og styret som grunnlag for avgjørelser om prioritering og ressursfordeling.

BAS fikk godkjent sitt kvalitetssystem ved forrige evaluering av NOKUT i 2009. Tilbakemeldingene som ble gitt den gangen er evaluert og har ført til endringer som er innarbeidet i det gjeldende reviderte dokumentet.

Som en liten skole med få studenter og et begrenset studietilbud har det vært et mål å ikke overbyråkratisere eller å lage flere skjema enn nødvendig.

Et hensiktsmessig kvalitetssystem må være enkelt og ha lavest mulig terskel for bruk. Noe av det viktigste er at systemet tydelig plasserer ansvar i organisasjonen og at det sikrer utvikling og vedlikehold av kvalitetssystemet.

BAS satser på å ha en aktiv og oppdatert hjemmeside på internett. For studentene ligger alle formalia (informasjon om utdanningsplan, retningslinjer for studiet, studieplanen m.m.) på nettet. Også deler av beredskapsplanen er lagt ut på nettsiden og relevante prosedyrer og dokumenter fra KS-systemet blir fortløpende publisert på nettsiden.

2. Rammer og ansvar i studiekvalitetsarbeidet

Sentrale plan- og styringsdokumenter for BAS

Følgende sentrale lover og forskrifter regulerer virksomheten ved Bergen Arkitektthøgskole og har derigjennom konsekvens for skolens studiekvalitet:

- Lov om universiteter og høyskoler
- Forskrift om krav til mastergrad
- Forskrift om opptak til høyere utdanning
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning
- Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning

Følgende interne dokumenter er styrende for skolens virksomhet:

- Forskrift for masterstudiet ved BAS
- Studieplan for BAS
- Retningslinje for studiet ved BAS
- Strategiplan for BAS
- Statutter for stiftelsen BAS

Følgende roller og ansvarsfordeling inngår i høgskolens kvalitetssystem:

Styret ved BAS har det øverste ansvaret for kvalitetssystemet og studiekvaliteten, herunder ansvar for effektiv drift og høy kvalitet på den faglige virksomheten. Styret er ansvarlig for at driften ved skolen er i samsvar med de lover, forskrifter og regler som til en hver tid gjelder. Styret mottar årlig rapport fra LMU i tillegg til Studiekvalitetsrapporten fra SKU og kan be om iverksetting av tiltak på grunnlag av det som rapporteres. Sammensetning: Studenter, lærere, administrativt ansatte og eksterne.

Rektor er skolens daglige leder og har overordnet ansvar for å lede og føre tilsyn med driften av institusjonen. Rektor har på styrets vegne ansvar for studiekvaliteten og studiekvalitetssystemet. Her under vedlikehold av kvalitetssystemet og rutinemessig revisjon av prosedyrer.

Administrasjonen koordinerer plan- og rapporteringsarbeidet i forbindelse med studiekvaliteten. Herunder kursevalueringer og studentevalueringer. Ansvar for vedlikehold og revisjon av studieadministrative prosedyrer. Sekretærfunksjon for Styret, SKU, LMU, lærerråd. Ansvar for å sikre dokumentasjon av studentarbeider, og arbeid utført av fagpersonalet. Ansvar for å registrere meritterende arbeid og publikasjoner.

Studiekvalitetsutvalgets mandat er å arbeide for forbedring av studieopplegg, undervisning og læring. Utvalget er sentralt i arbeidet med skolens kvalitetssystem. SKU skal bistå i arbeidet med kvalitetsutvikling og kvalitetssikring av høgskolens studieprogrammer og fagmiljøer. Til de fastlagte møtene gjennom studieåret stille spørsmål ved og drøfte studiekvaliteten. SKU rapporterer direkte til styret og har handlingsrom og mandat til å ta opp forhold som ellers kunne blitt fragmentert på lavere nivå i institusjonen. Utvalget samhandler med Læringsmiljøutvalget på flere områder og mottar tilbakemeldinger på saker som er drøftet i lærerråd. SKU er ansvarlig for å utarbeide den årlige studiekvalitetsrapporten. Sammensetning: Rektor, prorektor, klasseansvarlige lærere, valgte lærere og studenter.

Læringsmiljøutvalget skal bidra til at bestemmelsene om studentenes læringsmiljø fastsatt i Lov om universiteter og høyskoler, kap4-3 (1) og (2) blir gjennomført. Dette omfatter å legge forholdene til rette for et godt studiemiljø og arbeide for å bedre studentvelferden på lærestedet og følge opp at læringsmiljøet på institusjonen, herunder det fysiske og psykiske arbeidsmiljøet, er fullt forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til studentenes helse, sikkerhet og velferd. Gjennom en årlig rapport holdes styret orientert om saker som har vært behandlet. LMU samhandler med SKU på flere områder. Sammensetning: Studenter og ansatte.

Klasseansvarlig er faglig koordinator med ansvar for å sikre kontinuitet og sammenheng mellom de ulike kursene på det gjeldende årstrinnet gjennom skoleåret. Som medlem i SKU har klasseansvarlig et medansvar for løpende å vurdere undervisningsopplegget og foreslå forbedringer.

Hovedlærer/kurslærer er ansvarlig for den faglige gjennomføringen av de enkelte kurs og har ansvar for å gi evaluering til hver student etter kurset og for å evaluere selve kurset etter en standard mal. Deltar på lærerråd og lærerseminar og bidrar til evaluering av eksamen, opptak og undervisningsopplegg.

Lærerrådet behandler løpende saker vedrørende undervisningen og møtes ca. månedlig. Drøfter saker fra og gir innspill til SKU. Alle større faglige saker godkjennes endelig i lærerrådet. Lærerrådet behandler og godkjenner saker som angår ansettelse av lærere. Alle som underviser ved BAS har møte- og talerett i lærerrådet. For å få stemmerett kreves to års ansiennitet. Rektor er leder for lærerrådet.

Lærerseminaret arrangeres årlig. Seminarene har et faglig hovedtema og kan i tillegg omfatte planlegging av neste semester og evaluering av kurs og studenter. Lærere som har undervist ved BAS siste semester eller som skal undervise kommende semester inviteres til å delta på lærerseminaret.

Sensorene deltar i evaluering av gjennomføringen av eksamen, og utdannings- og resultat kvalitet, etter sensur. Det settes av tid til dette arbeidet og sensorene mottar eget honorar for tiden som medgår til dette.

Studentene er en aktiv og viktig del av kvalitetssystemet ved BAS. Studentene deltar i studentevalueringer og er representert i de fleste av skolens råd og utvalg, bl.a. høgskolestyret, rådet, SKU, LMU, klasseråd, klagenemnd, opptakskomite og innstillingskomite.

3. Systemet i praksis

BAS sitt kvalitetssystem har følgende hovedelement:

- Opptakskvalitet
- Utdanningskvalitet
- Resultatkvalitet
- Rammekvalitet

Hva vi legger i begrepene:

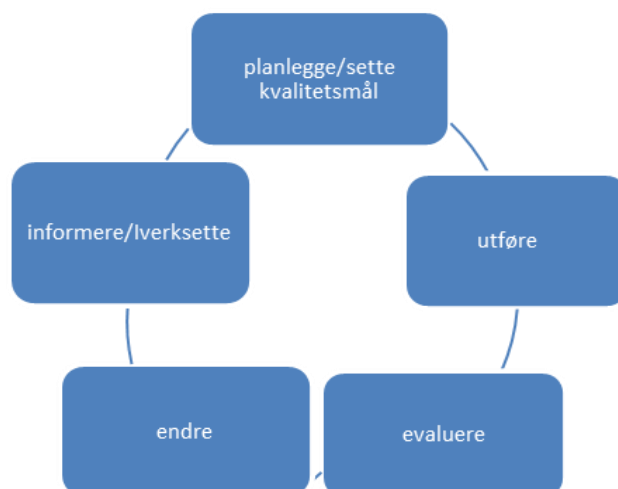
Opptakskvalitet gjelder det faglige nivået hos søker, skolens søknadsinformasjon og opptaksprosedyrer.

Utdanningskvalitet omfatter selve studiet, skolens pedagogikk, arbeids- og undervisningsformer, eksamensgjennomføring, samarbeid og internasjonalisering, forskning- og utviklingsarbeid.

Resultatkvalitet gjelder gjennomføring og læringsutbytte for studentene og utdanningens relevans, i tråd med kvalifikasjonsrammeverk og studieplan.

Rammekvalitet handler om skolens tilgjengelige ressurser, lokaler, teknisk utstyr, personale, tilgang til bibliotek, verksted og støttefunksjoner og studentenes læringsmiljø.

Arbeidet med studiekvalitet går i flere faser som gjentas, her vist grafisk som en kvalitets sirkel:



Arbeidet følger skolens kvalitetsplan/årshjul gjennom faste rutiner for blant annet opptak, undervisning og eksamen. BAS er en liten og dynamisk institusjon med kort vei fra beslutning til implementering så muligheten til å endre faglig fokus underveis er til stede. Derfor er både lærere, studenter og faglig ledelse forberedt på å ta opp ting som fungerer dårlig underveis og å eventuelt gjøre endringer hvis det er nødvendig.

BAS bruker tilbakemeldinger fra alle nivå i arbeidet med studiekvalitet, både indikatorer som medietreff, nominasjoner eller priser til alumni/studenter ved BAS, i tillegg til skolens faste aktiviteter som evalueringer, rapporter, student- og alumniundersøkelser, avviksmeldinger og direkte tilbakemeldinger fra studenter, lærere og eksterne sensorer.

Studiekvalitetsutvalget (SKU) består av studenter, lærere, administrasjon og ledelse ved skolen og har jevnlig møter og workshops der ulike felt innen studiekvalitet blir diskutert og endringer foreslått både for enkeltstudenter, enkeltkurs, årskull og hele studiet sett i sammenheng. SKU utarbeider hvert år en rapport om studiekvalitet som går til styret og er underlag til årsrapporten. Studiekvalitetsrapporten vil blant annet si noe om hvilke tiltak som er gjennomført under de 4 hovedelementene. Studiekvalitetsrapporten inneholder i tillegg evalueringer av tiltak som er gjort tidligere og vurdering av hvorvidt disse skal videreføres.

3.1 Mål og prosess innen opptakskvalitet

Under følger **skolens mål for interesse, søknad og opptak** og en oversikt over hvilke aktiviteter dette avstedkommer.

Mål: BAS skal til enhver tid ha tilgjengelig informasjon om studiet og opptakskriterier på en slik måte at interesserte kan sette seg inn skolens program og opptaksprosedyrer.

BAS skal ta opp studenter til arkitektstudiet etter faste søknads- og opptaksrutiner og gjennom faste opptaksorgan.

BAS skal holde høyt nivå for opptak til studiet, og årskullene skal komponeres slik at den enkelte søker vurderes på bakgrunn av eget utgangspunkt men også på bakgrunn av hvilket bidrag søkeren kan utgjøre i årskullets samlede kompetanse.

Som et ledd i internasjonaliseringsarbeidet i høyere utdanning, ser BAS det som positivt at skolen får utenlandske studenter og studenter med grunnutdanningen fra en annen institusjon, i inn- og utland, inn på utvekslingsopphold, som gjestestudent eller som regulære studenter i 2. avdeling.

Aktivitet: Kvalitetsindikatorer som sier noe om opptakskvalitet er for eksempel:

- antall søkere
- søkerens forkunnskaper (erfaring)
- tilfredshet med opptaket
- frafall

SKU, med lærerråd og opptakskomiteene som utvidet faglig råd, diskuterer og gjennomfører eventuelle tiltak på bakgrunn av:

- for- og etterarbeid med opptaket summert i en opptaksrapport med sammenligninger fra år til år
- erfaring med sammensetning av opptakskomiteen
- spørreundersøkelse til søkere

Dette skal sikre:

- at opptaket gir skolen den best mulige studentmassen
- at det er tilstrekkelig kompetanse i opptakskomiteen
- at studenter tas opp i henhold til klare og entydige retningslinjer som sikrer en rettferdig behandling
- opptak av kvalifiserte studenter (nasjonale og internasjonale) til 2. avdeling
- god informasjon ut til søkere
- kontinuerlig utvikling og evaluering av opptaket og tiltak gjort i tidligere opptak

3.2 Mål og prosess innen utdanningskvalitet

Under følger **skolens mål for utdanning** og en oversikt over hvilke aktiviteter dette avstedkommer.

A) Grunnundervisningen: 1. klasse, 2. klasse og 3. klasse

Mål: 1. klasse skal gi studentene kunnskap om og innsikt i kulturlandskapet bygningshistorie, byggeskikk, byggemåte, organisasjon og levesett. Gjennom hovedkurs gis studentene praktisk og metodisk innføring i bygningshistorien,

situasjons- og landskapsanalyse, bygg-, konstruksjons- og materialanalyse. Dette gjennomføres gjennom praktiske øvelser i prosjektering knyttet til aktuelle steder og bygg.

Studentene gis øving i å gjøre innlegg i omgivelsene for bestemte behov og handle romlig, i møtet mellom seg selv og en situasjon.

2. klasse skal gi studenten innsikt i å bygge for ulike klienter.

Gjennom hovedkursene i 2. klasse øves studentene i å forholde seg til ulike spesifiserte brukergrupper med spesifiserte behov og krav til sine omgivelser.

I 2. klasse skal studenten gis innsikt i bruk av konstruksjonslære og teknologi som del av prosjekteringen. Dette inngår som del av prosjektering, gjennom ulike materialkurs og praktiske øvelser integrert i prosjekteringsarbeidet.

I 2. klasse skal årskullet identifisere og reise til en primært europeisk by for undersøkelser og læring av hvordan andre utgangspunkt enn studentens eget har vært grunnlaget for arkitektur og samfunn.

3. klasse skal lære studentene å gå inn i samfunnsoppgavene gjennom prosjektering.

Prosjekteringen gjelder by, bygd og komplekse bygg, i tillegg til komplekse situasjoner. Konteksten for oppgavene blir i 3. klasse utvidet til å gjelde kulturdimensjonen i sin helhet. Tema som kulturidentitet, kulturkontinuitet, lokaltilknytning som identitetsgrunnlag og samfunnsbygging gjennom fellesbygg og fellesrom, blir nye aspekter som studentene skal trenes i å forholde seg til i 3. klasse.

Hovedkursene gir en gradvis innføring i samfunn og komplekse urbane problemstillinger.

Aktivitet:

Kvalitetsindikatorer som sier noe om utdanningskvalitet i 1. avdeling er for eksempel

- opplevd undervisningskvalitet, og læringsutbytte blant studenter og alumni
- gjennomføring i forhold til utdanningsplan
- frafall underveis i studiet
- eksterne tilbakemeldinger

BAS er en liten og dynamisk institusjon så lærere har anledning til å endre kurs underveis basert på egne erfaringer og på tilbakemelding fra studenter, skolen og andre lærere.

SKU, med lærerråd som et utvidet faglig råd, diskuterer og gjennomfører eventuelle tiltak på bakgrunn av:

- evalueringer fra studenter
- evalueringer fra lærere
- evalueringsmøter
- sensorrappporter
- studiebarometeret
- kandidatundersøkelser
- kvalitet på eventuelle bygde konstruksjoner

Dette arbeidet skal sikre:

- at det foreligger tilgjengelige overordnede planer for hva dette året skal inneholde (årsprogram), alle planlagte delkurs (også DAV og TTA) vurderes og godkjennes i lys av dette
- at de ulike kursene planlegges og gjennomføres i henhold til overordnede pedagogiske mål/læringsutbytte
- at studentene følges opp av en fast instans (for eksempel klasselærer) gjennom alle de ulike del-kursene (kontinuitet i forhold til årsprogram)
- at hovedlærere er kompetent og kvalifisert til den undervisningen som er planlagt
- at hver enkelt av studentene mestrer undervisningsformen og det pedagogiske programmet på BAS, og får kontinuerlig tilbakemelding både muntlig og skriftlig
- at studentene gis mulighet til å eksponere og få tilbakemelding på sine arbeider fra andre enn programfestede lærere (for eksempel juleutstilling)
- avklare prosjekteringskompetansens nivå gjennom design-build kurs, hvor studentprosjekter blir realisert

- diskusjon og læring på tvers av klassene gjennom blant annet fellesforelesninger og åpne gjennomganger

B) 4. og 5. klasse: masterkurs

Mål: Profesjonalisering og didaktisk utvikling som bygger videre på det studenten har med seg fra 1. avdeling. BAS skal tilby kvalitativt gode og varierte kurstilbud til studentene. Kurstilbudene bør reflektere skolens verdisyn og oppfattelse av hvilke tema og egenskaper som studentene bør utrustes med. Kurstilbudet skal ivareta et bredt faglig tilfang til ulike skalaer, metoder, verktøy og prosjekttyper.

Aktivitet: Kvalitetsindikatorer som sier noe om utdanningskvalitet for masterkurs er for eksempel

- opplevd undervisningskvalitet, og læringsutbytte blant studenter og alumni
- gjennomføring i forhold til utdanningsplan
- eksterne tilbakemeldinger

BAS er en liten og dynamisk institusjon så lærere har anledning til å endre kurs underveis basert på egne erfaringer og på tilbakemelding fra studenter, skolen og andre lærere.

SKU, med lærerråd som et utvidet faglig råd, diskuterer og gjennomfører eventuelle tiltak på bakgrunn av:

- evalueringer fra studenter
- evalueringer fra lærere
- evalueringsmøter
- sensorrapporter
- studiebarometeret
- kandidatundersøkelser

Dette arbeidet skal sikre:

- at det foreligger tilgjengelige forventninger til hva undervisningen skal innebære i et 2. avdeling semesterkurs
- at det foreligger kvalitativt gode og varierte kurstilbud til studentene i god tid før semesteroppstart. Kurstilbudene skal planlegges og gjennomføres i henhold til overordnede pedagogiske mål/læringsutbytte
- at hovedlærere er kompetent og kvalifisert til det undervisningsprogram som er planlagt
- at DAV og TTA er integrert i kursprogrammet
- at studentene følges opp individuelt på bakgrunn av deres tidligere prestasjoner og evalueringer og får kontinuerlig tilbakemelding både muntlig og skriftlig
- diskusjon og læring på tvers av klassene gjennom blant annet fellesforelesninger og åpne gjennomganger

C) Diplom

Mål: Diplomsemesteret skal være en intensiv, mangslungen, meningsfylt og selvstendigjørende øvelse. I hovedsak skal diplomsemesteret være i den enkelte student sin regi. Studenten skal selv sirkle inn og presisere sitt program og forme prosjektet og fremstille dette som et selvstendig arbeid.

Samtidig ønsker skolen at BAS sin agenda og identitet reflekteres i diplomarbeidet.

Skolen skal legge til rette for at den enkelte student kan få veiledning av kyndige ressurser som studenten selv er komfortabel med. I tillegg skal skolen legge til rette for at studentenes individuelle oppgaver belyses og konfronteres i plenumsdrøftinger, og i fellesprogram med workshops og kollektiv undervisning.

Aktivitet: Kvalitetsindikatorer som sier noe om utdanningskvalitet i diplom er for eksempel:

- opplevd undervisningskvalitet, og læringsutbytte blant studenter og alumni

- gjennomføring i forhold til utdanningsplan
- eksterne tilbakemeldinger

SKU, med lærerråd som et utvidet faglig råd, diskuterer og gjennomfører eventuelle tiltak på bakgrunn av:

- evalueringer fra studenter
- evalueringer fra lærere
- evalueringsmøter
- sensorrapporter
- studiebarometeret
- kandidatundersøkelser
- kvalitet på eventuelle bygde konstruksjoner

Dette arbeidet skal sikre:

- at studentene blir klarert til diplomeksamen i god tid før den starter opp, slik at de blir gitt mulighet til å avstå fra semesteret dersom dette er formålstjenelig. Slik klarering skal være rettfærdig, bør være av forutsigbar karakter, og bør skje på bakgrunn av tilgjengelige standarder for hva som skal til for å stille til diplomeksamen.
- at fellesprogrammet i diplomperioden ivaretar skolens faglige ståsted/læringsutbytte
- at fellesprogrammet tilbyr tilstrekkelig "underveis-evaluering" for å utgjøre et korrektiv til student og veiledere. Dette innebærer krav til faglige kritikere i fellesprogrammet, både som lærekrefter og som eksterne gjeste-kritikere.
- at studentene blir gitt anledning til å velge veiledere som de har forutsetning for å føle seg komfortable med
- at alle veiledere er høyt kvalifisert, både faglig og pedagogisk
- at studentene følges opp individuelt på bakgrunn av prestasjoner og får muntlig og skriftlig tilbakemelding
- at studentene blir ivarettatt innen forutsigbare og på forhånd omforente rammer, hva gjelder videre studieførløp, dersom de ikke skulle bestå eksamen
- diskusjon og læring på tvers av klassene gjennom blant annet fellesforelesninger og åpne gjennomganger

D) Samarbeid og internasjonalisering

Mål: BAS ønsker å stimulere til samarbeid og utveksling med andre utdanningsinstitusjoner, og derigjennom bidra til at skolen og studentmassen holdes oppdatert på hva andre institusjoner vektlegger i sin undervisning. BAS ønsker å stimulere til samarbeid mellom utdanningsinstitusjonen og fagmiljø for å skape diskusjon, tverrfaglighet og interesse for arkitekturfeltet. Arena for dette er blant annet diplomutstillinger og fellesforelesninger. BAS skal gi råd og veiledning til ansatte og studenter i forbindelse med valg av institusjon og tidspunkt for utveksling.

Aktivitet: Kvalitetsindikatorer som sier noe om samarbeid og internasjonalisering er for eksempel:

- studentmobilitet
- inngåtte samarbeidsavtaler
- inngåtte utvekslingsavtaler

SKU, med lærerråd som et utvidet faglig råd, diskuterer og gjennomfører eventuelle tiltak på bakgrunn av:

- evalueringer fra studenter
- evalueringer fra lærere
- sensorrapporter
- studiebarometeret
- kandidatundersøkelser

Dette arbeidet skal sikre:

- at BAS har entydige og klare rammer for hvilken type utveksling som er ønskelig, og at denne er innenfor det pedagogiske programmet
- gode og tydelige samarbeidsavtaler med andre institusjoner

E) Forskning/ utviklingsarbeid/ dokumentasjon

Mål: *Undervisningen på BAS skal være forskningsbasert i tråd med retningslinjer fra ny høyskolelovgivning. BAS sin forskning skal være basert på de grunnleggende særtrekkene til skolen; læring gjennom bygging, lærere med egen praksis og nye undervisningsformer med alternative fagsammensetninger. Ved BAS har forskningen tre hoveddimensjoner; utviklingsarbeid gjennom samlet byggepraksis (bygg), forskning og utviklingsarbeid gjennom individuell praksis utenfor skolen (lærernes eksterne praksis), og forskning i møtet mellom skolen og lærerne (undervisningsmetodikk og fagsammensetning). Utvalgte resultater fra alle tre områder blir dokumentert, publisert og delt i internasjonale faglige fora som utstillinger, konkurranser og konferanser. Biblioteket skal sikre dokumentasjon av det faglige arbeidet som utføres av studenter og fagpersonale ved BAS.*

Aktivitet: Kvalitetsindikatorer som sier noe om relevansen av forskning, utviklingsarbeid og dokumentasjon er for eksempel:

- publikasjoner fra kurs/ publisitet på studentprosjekter
- deltagelse i utstillinger, konferanser og høringsinstanser
- forskningsartikler i renommerte tidsskrift
- ekstern bruk av bibliotek og prosjektarkiv

SKU, med lærerråd som et utvidet faglig råd, diskuterer og gjennomfører eventuelle tiltak.

Dette arbeidet skal sikre:

- at fagpersonalet dokumenterer sin akademiske kompetanse, og at denne blir fulgt opp over tid
- at skolen har programmer som identifiserer og bringer lærekrefter til skolen som er representanter for relevante faglige fokus som skolen ønsker å styrke i sin forskning og utviklingsarbeid
- at skolen fanger opp relevant arbeid utført av fagpersonalet i den tiden de ikke underviser ved BAS
- at forskningsresultater, utviklingsarbeid og publikasjoner innehar høy kvalitet og samfunnsrelevans

3.3 Mål og prosess innen resultat kvalitet

Under følger **skolens mål for læringsutbytte og resultat kvalitet** og en oversikt over hvilke aktiviteter dette avstedkommer.

A) Eksamen i 1. avdeling: 1., 2 og 3. klasse-eksamen

Mål: *Skolen skal gjennomføre en eksaminering som sikrer at den enkelte students arbeider blir bedømt på individuelt grunnlag av uavhengige sensorer. Evalueringen av studentens arbeider skal gjennomføres på bakgrunn av studentenes holdninger til faget, vist kunnskap, tilnærming til oppgavene og arbeidsmetodene gjennom selvtenning, systematisk og kritisk resonnering. Skolen skal tilrettelegge eksamen slik at sensorene får inntrykk av studentens faglige utvikling.*

Sensur ved eksamen skal skje etter faste evaluerings- og sensurkriterier fastsatt av BAS med hjemmel i UH-loven. Eksamen kan gi resultatet BESTÅTT eller IKKE BESTÅTT. Eksamensresultatet fattes i evalueringsmøtet hvor alle sensorer, kursansvarlige, og rektor deltar.

Studenten har klagerett etter universitetsloven. Klage behandles jamfør retningslinje for studiet, forskrift og UH-loven.

Sensorgruppen skal ha følgende sammensetning: 2 arkitekter (hvorav en med norsk og en med utenlandsk praksis) og 1 billedkunstner. Eksamensprosessen, eksamensform og kriterier for evaluering skal være avklart mellom skolen og

sensorene på forhånd.

Sensorene skal, gjennom tilbakemelding og rapport, gi studentene råd til egen utvikling, men også gi skolen undervisningsfaglige korrektiv.

- Aktivitet:** Kvalitetsindikatorer som sier noe om resultatkvalitet i 1. avdeling er for eksempel:
- antall uteksaminerte studenter
 - strykprosent
 - opplevd læringsutbytte blant studenter og alumni
 - uttalelser fra sensorene, vedrørende kvalitet og relevans
 - eksterne konkurranser, nominasjoner og priser til studenter og/eller alumni vil òg være en anerkjennelse av skolen og en indikator på resultatkvalitet
- SKU, med lærerråd som et utvidet faglig råd, diskuterer og gjennomfører eventuelle tiltak på bakgrunn av:
- evalueringsmøter i etterkant av eksamen, masterkurs og diplom
 - sensorrapporter
 - studiebarometeret
 - kandidatundersøkelser
- Dette skal sikre:
- at det foreligger tilgjengelige krav/læringsutbytte og vurderingskriterier for hva som forventes av studentene ved eksamineringen
 - at studentene er klarert til å gå opp til eksamen
 - at studentene får en rettferdig eksaminering på bakgrunn av de krav som er fastsatt for forventet progresjon i studiet
 - at studentene blir konfrontert med kvalifiserte og faglige kompetente sensorer
 - at sensorer blir valgt på bakgrunn av bred diskusjon blant lærerne og strenge faglige kriterier. Sensorene bør i tillegg til å ivareta en faglig kritisk instans, også representere samtidens krav til arkitektene
 - at læringsutbytte (jmf. studieplan og kvalifikasjonsrammeverk) er oppnådd, og at studenten er klarert for videre studier/diplom

B) Avsluttende masterkurs (semesterkurs i 2. avdeling med avsluttende eksaminering)

Mål: *Kriterier for evaluering skal være avklart mellom skolen og kurslærere på forhånd. Masterkursene blir evaluert av hovedlærer og minimum en ekstern sensor, og skal gi resultatet BESTÅTT/IKKE BESTÅTT. Hovedlærer har anledning til å be om supplering på inntil to ukers arbeid, før resultatet avgjøres.*

- Aktivitet:** Kvalitetsindikatorer som sier noe om resultatkvalitet for masterkurs er for eksempel:
- antall uteksaminerte studenter
 - strykprosent
 - opplevd læringsutbytte blant studenter og alumni
 - uttalelser fra sensorer, vedrørende kvalitet og relevans
- SKU, med lærerråd som et utvidet faglig råd, diskuterer og gjennomfører eventuelle tiltak på bakgrunn av:
- evalueringsmøter i etterkant av masterkurs
 - sensorrapporter
 - studiebarometeret
 - kandidatundersøkelser
- Dette skal sikre:
- at studentene blir ivaretatt innen forutsigbare og på forhånd omforente rammer, hva gjelder videre studieførløp, dersom de ikke skulle bestå kurs
 - at det foreligger tilgjengelige krav til læringsutbytte, som forventes at studentene kan ved kurslutt
 - at studentene får en rettferdig tilbakemelding på bakgrunn av de krav som er fastsatt for forventet progresjon i studiet
 - at ekstern kritiker er valgt etter faglige kriterier

- at læringsutbytte, jmf. studieplan og kvalifikasjonsrammeverk er oppnådd, og studenten er klarert for videre studier/diplom

C) Diplomeksamen

Mål: Diplomeksamen skal være en eksaminering av individuelle kandidater på selvformulerte oppgaver/problemstillinger. Eksamensformen er visning av prosjekt i visuell utstilling.

Evalueringen av studenten skal gjennomføres på bakgrunn av studentenes holdninger til faget, studenten sin viste kunnskap og studenten sin tilnærming til oppgavene og arbeidsmetodene gjennom selvstendig, systematisk og kritisk resonnement. Skolen skal tilrettelegge eksamen slik at sensorene får inntrykk av studentens faglige utvikling.

Sensur ved eksamen skal skje etter faste evaluerings- og sensurkriterier fastsatt av BAS med hjemmel i Universitetsloven. Eksamen kan gi resultatet BESTÅTT eller IKKE BESTÅTT. Eksamensresultatet fattes i evalueringsmøtet hvor alle sensorer, kursansvarlige, og rektor deltar. Studenten har klagerett etter universitetsloven. Klage behandles jmfør retningslinje for studiet, forskrift og UH-loven.

Sensorgruppen skal ha følgende sammensetning: 2 arkitekter (hvorav en med norsk og en med utenlandsk praksis) og 1 billedkunstner. Eksamensprosessen, eksamensform og kriterier for evaluering skal være avklart mellom skolen og sensorene på forhånd.

Sensorene skal, gjennom tilbakemelding og rapport, gi studentene råd til egen utvikling, men også gi skolen undervisningsfaglige korrektiv.

Aktivitet: Kvalitetsindikatorer som sier noe om diplomeksaminering er for eksempel:

- gjennomføring og antall uteksaminerte studenter
- opplevd læringsutbytte blant studenter og alumni
- uttalelser fra sensorene, vedrørende kvalitet og relevans
- eksterne konkurranser, nominasjoner og priser til studenter og/eller alumni vil òg være en anerkjennelse av skolen og en indikator på resultat kvalitet

SKU, med lærerråd som et utvidet faglig råd, diskuterer og gjennomfører eventuelle tiltak på bakgrunn av:

- evalueringsmøter i etterkant av diplomeksamen
- sensorrapporter
- studiebarometeret
- kandidatundersøkelser

Dette skal sikre:

- at sensorer blir valgt på bakgrunn av bred diskusjon blant lærerne og strenge faglige kriterier. Sensorene bør i tillegg til å ivareta en faglig kritisk instans også representere samtidens krav til arkitektene
- at det foreligger tilgjengelige krav/læringsutbytte, hva som forventes av studentene ved eksamineringen
- at studentene får en rettferdig eksaminering på bakgrunn av de krav, som er fastsatt for forventet progresjon i studiet
- at alle studenter som ikke består eksamen blir ivaretatt innen entydige og på forhånd fastsatte rammer for videre studietilbud ved BAS
- at læringsutbytte (jmfør studieplan og kvalifikasjonsrammeverk) er oppnådd

3.4. Mål og prosess innen rammekvalitet

Dette elementet er nært knyttet til HMS og drift. Opplæring, sikkerhet og til dels momenter innenfor læringsmiljø er ivaretatt i skolens HMS-system, mens ressurser som bibliotek, administrasjon og fysisk læringsmiljø ligger ivaretatt under drift.

A) Fagpersonale

Mål: *BAS skal ha et høyt faglig nivå på sitt fagpersonale. Undervisningspersonalet innen de ulike fagområdene skal representere et bredt spekter av faglige og kunstneriske uttrykk. Ulike kompetanseområder er nødvendige for å sikre en dynamikk i teamene som samarbeider i de ulike fasene av undervisningen og for utvikling på de respektive årstrinn. Lærerne på BAS skal ha solid forankring for undervisningen i erfaringer fra egen praksis. Dette innebærer at lærerne i sin egen praksis forsker og arbeider med aktuelle prosjekter/idèer og kunstneriske uttrykk i forhold til samfunnsutviklingen i vår tid.*
En andel av fagpersonalet skal være fast ansatte med førstestillingskompetanse og hovedstilling ved BAS. BAS skal arbeide for en god kjønnsbalanse blant fagpersonalet.
Klasselærere og hovedlærer på master har oppfølgings- og kontinuitetsansvar gjennom studiet, andre lærere engasjeres for isolerte oppdrag i henhold til spesifikke faglige behov.

Aktivitet: Kvalitetsindikatorer som sier noe om rammekvalitet for fagpersonale er for eksempel:

- andel fast ansatte lærere med hovedstilling ved BAS
- andel kvinner blant fagpersonalet
- gjennomførte tiltak for å bidra til fagpersonalets kompetanseutvikling

Ressurser og læringsmiljø blir hovedsakelig diskutert og evaluert i forskjellige fora/av forskjellige organ, deriblant skolens faglige ledelse og administrasjon, SKU og LMU.

Tiltak diskuteres og gjennomføres på bakgrunn av:

- evalueringer
- studiebarometeret
- avviksmeldinger/innmeldte saker
- kandidat- og alumniundersøkelser

Dette skal sikre:

- at lærerstaben er bemannet i henhold til skolens behov for oppdatert, relevant kompetanse i den forskningsbaserte undervisningen
- at skolen har en balansert lærerstab med både lærere som har oppfølgingsansvar og lærere tilsatt for enkeltstående oppdrag
- at skolen er orientert om lærernes egen praksis
- at lærerne får mulighet til å utvikle sin kompetanse over tid
- faglig utvikling blant lærere ved å tilby faglig relevante fellesforelesninger i samband med lærerråd

B) Studieadministrasjon

Mål: *Administrasjonen på BAS skal lage gode rammer for læring på BAS. Administrasjonen skal være et koordinerende og sammenbindende ledd overfor både studenter, fagkrefter og eksterne som kontakter skolen. Studieadministrasjonen skal sikre oversikt og kontinuitet, og skal sikre forutsigbarhet og kvalitet i saksbehandlingen for de studieadministrative tjenestene. Administrasjonen skal sørge for at utdanningsplanen er oppdatert og signert av studenter og at nødvendig informasjon er tilgjengelig. De administrerer tilrettelegging for studenter med særlige behov.*
Administrasjonen er pådriver og administrator i kvalitetsarbeidet og gjør endringer i systemet ved behov

Aktivitet: Kvalitetsindikatorer som sier noe om rammekvalitet for administrasjonen er for eksempel:

- studentenes opplevelse av ressurser og læringsmiljø
- avviksmeldinger
- innmeldte saker

Ressurser og læringsmiljø blir hovedsakelig diskutert og evaluert i forskjellige fora/av forskjellige organ, deriblant skolens faglige ledelse og administrasjon, SKU og LMU.

Tiltak diskuteres og gjennomføres på bakgrunn av:

- læringsmiljøundersøkelse
- studiebarometeret
- avviksmeldinger/innmeldte saker
- kandidat- og alumniundersøkelser

Dette skal sikre:

- at alle studenter signerer uanningsplan og avtaler eventuell tilrettelegging for de med behov for dette
- at nødvendig informasjon om kurs, formalia med mer er tilgjengelig for studenter og lærere
- følge opp evaluering av studenter og kurs
- følge opp evaluering fra studenter
- Kontinuitet gjennom deltakelse og sekretærfunksjon i opptakskomiteen, lærerråd, studiekvalitetsutvalget og styret
- praktisk og formell tilrettelegging for gjennomføring av eksamen
- informasjon om klagemuligheter til studenter

D) Bibliotek/ IKT

Mål:

Biblioteket skal i hovedsak yte faglig service til studenter og lærere ved BAS ved til enhver tid å ha samlinger/bøker og tidsskrifter som understøtter undervisningen og forskningen ved BAS.

Være et spesialbibliotek med hovedvekt av litteratur innen de tema BAS som arkitektskole spesifikt underviser i.

Biblioteket skal introdusere ulike elektroniske plattformer og andre bibliotek som kan bidra til å øke studentenes kunnskapstilfang.

BAS skal tilby studentene grunnleggende IKT-tjenester.

Aktivitet

Kvalitetsindikatorer som sier noe om biblioteket og IKT er for eksempel:

- bok- og tidsskriftsbudsjett
- studentenes opplevelse av tjenester og fasiliteter
- tilbakemelding fra faglærere

Ressurser og læringsmiljø blir hovedsakelig diskutert og evaluert i forskjellige fora/av forskjellige organ, deriblant skolens faglige ledelse og administrasjon, SKU og LMU.

Tiltak diskuteres og gjennomføres på bakgrunn av:

- læringsmiljøundersøkelse
- studiebarometeret
- avviksmeldinger/innmeldte saker
- kandidat- og alumniundersøkelser
- registrerte feilmeldinger, ressurser brukt på feilretting av IKT

Dette skal sikre:

- tilgang til relevant litteratur (bøker, tidsskrift) for studenter og ansatte på BAS
- dokumentasjon av skolens aktivitet, herunder undervisning, utstillinger, publisering, konkurransedeltakelse m.m.
- vedlikehold av feltbibliotek
- internettilgang og mulighet for utskrift, kopi og skann for studenter og ansatte

E) Læringsmiljø/bygg/verksted/opplæring

Mål:

BAS sine undervisningslokaler skal være en del av undervisningen på skolen, og kontinuerlig påvirkes av og endres i takt med studiet. BAS skal stille undervisningslokaler til disposisjon for sine studenter som er hensiktsmessige og endringsdyktige ift. undervisningen. Dette innebærer at undervisningslokalene skal inneholde de nødvendige lys-, luft-, sikrings- og sanitær-fasiliteter. Arbeidet med læringsmiljø skal oppsummeres i læringsmiljørapporten, utarbeidet av LMU til styret

Skolen skal videre stille til disposisjon utrustede verksteds- og grovarbeidsarealer både ute og inne til bruk i undervisningen.

BAS sine verksted skal være tilgjengelige for studentene innenfor regulerte tider. Studentene skal lære å kjenne materialenes egenskaper gjennom bearbeiding. For at dette skal skje i forsvarlige former må opplæringen være god.

Aktivitet: Kvalitetsindikatorer som sier noe om læringsmiljø/bygg/verksted/opplæring er for eksempel:

- studentenes opplevelse av læringsmiljø
- avviksmeldinger
- innmeldte saker til LMU

Ressurser og læringsmiljø blir hovedsakelig diskutert og evaluert i forskjellige fora/av forskjellige organ, deriblant skolens faglige ledelse og administrasjon, SKU og LMU.

Tiltak diskuteres og gjennomføres på bakgrunn av:

- læringsmiljøundersøkelse
- studiebarometeret
- avviksmeldinger/innmeldte saker
- kandidat- og alumniundersøkelser

Dette skal sikre:

- at alle studenter har undervisningslokaler med minimum av infrastruktur til undervisningen
- at skolen har velfungerende verkstedlokaler med nødvendig maskinpark til bruk i undervisningen
- at alle studenter har nødvendig grunnopplæring slik at de kan benytte seg av verksted og maskinpark
- informasjon til ledelse og styret som grunnlag for avgjørelser om prioritering og ressursfordeling