

ÅRSRAPPORT 2015



Tørrmuring i Gulen, 2. klasse BAS høsten 2015

Foto: BAS



Bergen Arkitektthøgskole
Bergen School of Architecture

Innhold

1	STYRETS BERETNING.....	3
2	INTRODUKSJON TIL BERGEN ARKITEKTHØGSKOLE.....	7
2.1	SKOLEN OG SAMFUNNSOPPDRAGET	7
2.2	ORGANISASJONEN	8
2.3	HOVEDTALL	9
3	ÅRETS AKTIVITETER OG RESULTATER.....	10
3.1	SEKTORMÅL 1: BAS SKAL HOLDE HØY KVALITET I UTDANNING OG FORSKNING	10
3.1.1	VIRKSOMHETSMÅL: RELEVANT ARKITEKTUTDANNING AV HØY KVALITET	12
3.1.2	VIRKSOMHETSMÅL: GODT LÆRINGSMILJØ	25
3.1.3	VIRKSOMHETSMÅL: INTERNASJONAL AKTIVITET OG MOBILITET	26
3.2	SEKTORMÅL 2: FORSKNING OG UTDANNING FOR VELFERD, VERDISKAPING OG OMSTILLING .	29
3.2.1	VIRKSOMHETSMÅL: VIDEREUTVIKLING AV OPEN FORM SOM VERKTØY I TEORI OG PRAKSIS.....	29
3.2.2	VIRKSOMHETSMÅL: AKTIV OG SYNLIG DELTAGELSE I SAMFUNNSDEBATT, FORMIDLING, PUBLISERING OG DOKUMENTASJON	31
3.2.3	VIRKSOMHETSMÅL: SØKE STØTTE OG SAMARBEID I VESTLANDSREGIONEN OG MED ULIKE AKTØRER INNEN BYGGEBRANSJE OG UTDANNING	35
3.3	SEKTORMÅL 3: GOD TILGANG TIL UTDANNING.....	37
3.4	SEKTORMÅL 4: EFFEKTIV, MANGFOLDIG OG SOLID HØYERE UTDANNINGSSEKTOR OG FORSKNINGSSYSTEM.....	38
3.4.1	VIRKSOMHETSMÅL: EFFEKTIV FORVALTNING AV KAPPE RESSURSER PÅ KORT OG LANG SIKT .	38
3.4.2	VIRKSOMHETSMÅL: PERSONALPOLITIKK SOM BIDRAR TIL HØYT KOMPETANSENIVÅ, GODT OG ROBUST ARBEIDSMILJØ MED LIKE MULIGHETER FOR BEGGE KJØNN	41
3.4.3	VIRKSOMHETSMÅL: MØTE NOKUT SINE KRAV FOR INSTITUSJONSAKKREDITERING	42
4	STYRING OG KONTROLL I VIRKSOMHETEN.....	43
5	VURDERING AV FREMTIDSUTSIKTER.....	44
5.1	OVERORDNET RISIKOVURDERING AV YTRE OG INDRE FORHOLD SOM KAN PÅVIRKE BAS	44
5.2	BUDSJETT BERGEN ARKITEKTHØGSKOLE 2016.....	47
6	ÅRSREGNSKAP 2015 MED LEDELSESKOMMENTAR.....	
7	VEDLEGG.....	
	VEDLEGG 1 STRATEGIPLAN FOR BERGEN ARKITEKTHØGSKOLE 2015-2025.....	
	VEDLEGG 2 MEDIALRAPPORT BERGEN ARKITEKTHØGSKOLE 2015	

Styrets beretning

Overordnet vurdering av samlede resultater, ressursbruk og måloppnåelse

Styret er tilfreds med at to store oppgaver som styret selv har vært direkte engasjert i er fullført i 2015:

- NOKUTs varslede evaluering av skolens kvalitetssystem for utdanningen ble gjennomført på en god måte og komiteen innstilte på godkjenning av systemet til NOKUT-styret.
- Ny strategiplan for perioden 2015-2025 ble ferdigstilt og vedtatt av styret.

Skolen har fortsatt gode søkertall. Studiebarometeret for 2015 viser at studentene ved BAS gir skolen gode karakterer på medvirkning, engasjement, yrkesrelevans, eksamen og læringsutbytte. Undervisningen vurderes på nivå med de andre arkitektutdanningene, mens BAS-studentene gir sitt fysiske læringsmiljø dårligst karakter av de tre norske arkitektskolene. Det siste punktet må følges opp.

Skolen har de siste årene gjennomført en oppgradering av fasiliteter og lokaler, noe som bidrar til å bedre studentenes læringsmiljø. BAS sine undervisningslokaler skal være en arena for undervisningen på skolen, og kontinuerlig påvirkes og endres i takt med studiet. Nytt metallverksted og oppgradering av silokjeller er betydelige tiltak gjennomført i 2015.

Styret ser det som positivt at BAS over tid klarer å drive forskning og utviklingsarbeid ut fra skolens egenart. Byggeprosjektet *Never* ble finansiert av Bergen kommune og inkluderte bl.a. materialutforskning i samarbeid med Høgskolen i Bergen.

Med støtte fra Husbanken gjennomfører BAS en studie om urbanisme og bærekraftig stedsutvikling med fokus på universell utforming. Dette er et 3-årig prosjektet som skal ferdigstilles i løpet av høsten 2016. Arbeidet blir utført som en integrert del av undervisningen i 3. klasse og kunnskapen fra prosjektet skal formidles som vitenskapelige publikasjoner og forskningsartikler, seminarer og workshops. At BAS klarer å tiltrekke seg økonomisk støtte og alene eller i samarbeid med andre produserer publikasjoner av høy kvalitet og relevans ser styret som positivt og viktig.

Statstilskuddet for 2015 økte med 6,3 millioner kroner fra året før som følge av en omlegging av eksamensordningen. Dette, kombinert med lavere kostnader bidro til et positivt resultat på vel 7,3 mill. kroner. BAS planlegger og budsjetterer med tanke på å gå i balanse på lang sikt. Skolen skal normalt ikke drive med stort overskudd, men må ta høyde for uforutsette kostnader og variable inntekter.

Som en liten skole gjør størrelsen det mulig å drive effektivt og relativt ubyråkratisk. Minimum 50% av skolens samlede budsjett går til faglig aktivitet, i hovedsak undervisning. Den andre halvparten er fordelt mellom administrasjon og kostnader knyttet til lokaler, her under husleie og driftskostnader som strøm, vedlikehold og renhold.

BAS legger ned stor innsats i å få på plass utvekslingsavtaler og legger til rette for internasjonalt samarbeid. Skolen har deltatt i to EØS-finansierte prosjekter med partnere i henholdsvis Romania og Slovakia i 2015. Målet om å holde et høyt nivå på internasjonal aktivitet og mobilitet må sies å være oppfylt.



Sentrale forhold som har hatt betydelig innvirkning på oppnådde resultater

Omlegging av eksamensordningen i 2013 var årsak til at BAS i 2015 fikk et ekstraordinært høyt statstilskudd som en engangshendelse.

Både rektor og deler av fagpersonalet har drevet aktiv søking etter faglig samarbeid og finansiering til prosjekter. Innsatsen har resultert i flere interessante og samfunnsrelevante prosjekter og har blant annet gitt BAS mulighet til å produsere publikasjoner av høy kvalitet.

Kvaliteten i undervisningen ved BAS sikres gjennom en stadig drøfting og utvikling av de kursene som inngår i skolens studieprogram. Fokus på kvalitetsarbeid styrt gjennom studiekvalitetsutvalget og læringsmiljøutvalget.

Styret samarbeider effektivt med rektor og administrasjon.

Samarbeidet med eksterne aktører – private og offentlige har gitt skolen både faglig og økonomisk utbytte. At flere ser skolen som en interessant samarbeidspartner er et resultat av både langsiktig arbeid og innsats og initiativ av skolens ansatte i dag.

Viktigste prioriteringer for 2016

Utlysning av åremålsstillinger og ansettelse av mer fagpersonale med førstestillingskompetanse vil ha prioritet i 2016.

I evalueringsrapporten til NOKUT gir komiteen en rekke råd og anbefalinger for videreutvikling av kvalitetsarbeidet. Studentene gir det fysiske læringsmiljøet dårlig karakter i Studiebarometeret. Fortsatt arbeid med studiekvalitet og bedring av fysisk læringsmiljø er derfor prioritert i 2016.

Samarbeidet med Bergen kommune, Høgskolen i Bergen, byggeindustri og aktører innen tremiljø skal videreføres og styrkes. Kontakten skolen har med Husbanken, med særlig vekt på universell utforming skal opprettholdes.

Arbeidet med beredskap og sikkerhet er fortsatt prioritert og vil bli videreført som beskrevet i eget avsnitt under.

Styrets vurderinger av skolens muligheter og utfordringer fremover

Styret har drøftet fordeler og ulemper rundt størrelse og samarbeide og oppfordret rektor til å sonde blant andre institusjoner. BAS bør i første omgang kartlegge og vise hvilket landskap skolen befinner seg i.

Samarbeidet med andre høyere undervisningsinstitusjoner lokalt og internasjonalt gir BAS mulighet til å delta i faglig utfordrende utviklingsprosjekter og forskningsaktivitet.

Økonomisk er skolen sårbar for svingninger i gjennomstrømming og frafall på studiet, som gir utslag på statsbevilgningen. Samtidig har siste års erfaringer vist at BAS er i stand til å hente inn annen ekstern finansiering.

BK

Skolens organisasjon med en del fast ansatte på deltid og andre halvdel på kortere engasjement innebærer muligheter for fleksibilitet og rask endring, men gir også utfordringer med hensyn til stabilitet og robusthet. BAS må finne en balanse som lar skolen utnytte fordelene ved sin dynamiske organisasjon og samtidig sikrer et fagmiljø som er tilstrekkelig robust.

Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

BAS legger til grunn at det skal være full likestilling mellom kjønnene, men det er en ubalanse i kjønns sammensetningen av personalet. Mens administrasjon og drift består i hovedsak av kvinner, er kvinneandelen blant de åremålsansatte lærerne på 45%. Blant de engasjerte lærerne var kvinneandelen våren 2015 på ca 30% og høsten 2015 på knapt 15%. Lønnsmessig og med hensyn til andre arbeidsvilkår og utviklingsmuligheter er det ingen forskjellsbehandling mellom kjønnene.

Styret ber BAS arbeide aktivt for å sikre en bedre kjønnsbalanse blant fagpersonalet.

Også blant studentene har BAS registrert en gjennomgående overvekt av mannlige studenter. De tre siste årene har andelen registrerte kvinnelige studenter lagt på 43%. Skolen bør se nærmere på mulige årsaker og sammenhenger rundt disse tallene.

BAS aksepterer ikke direkte eller indirekte diskriminering på grunn av etnisitet, nasjonal opprinnelse, avstamning, hudfarge, språk, religion eller livssyn.

Skolens lokaler i en (delvis) ombygd silo/fôrblander gir noen utfordringer med hensyn til fysisk tilgjengelighet. BAS tilbyr tilrettelegging for studenter med spesielle behov på eksamen og søker så langt som mulig også å legge til rette for studenter som melder om behov i undervisningssituasjonen.

Samfunnssikkerhet og beredskap

BAS har jobbet videre med ROS analyse og revidering av beredskapsplanen i 2015. Sammen med kompetanse fra UiB ble det planlagt en tabletop/kriseøvelse på BAS for beredskapsgruppen ved BAS. Denne ble gjennomført i februar 2016. Skolen jobber kontinuerlig med å øke bevisstheten blant lærere og studenter rundt sikkerhet og beredskap.

Styret ser verdien av at BAS deltar i Beredskapsforum Bergen, der byens høyere utdanningsinstitusjoner setter relevante tema på agendaen og samarbeider om tabletopøvelser. BAS har deltatt på 2 slike samlinger i 2015 der Hordaland Politidistrikt og nødetatene deltok på den ene.

BAS har ikke innført styringssystem for informasjonssikkerhet (SSIS), men ser på data- og informasjonssikkerheten som del av det øvrige risiko- og beredskapsarbeidet som det skal arbeides videre med.

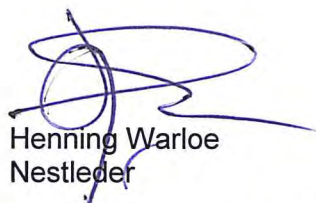
BW

Styret for BAS skal ha 8 medlemmer: 3 eksterne representanter valgt av rådet, 2 studentrepresentanter valgt av studentenes allmøte, 2 lærerrepresentanter valgt av lærerrådet og en representant for de administrativt ansatte valgt av disse. Styret har fungert med 7 medlemmer etter at nestleder måtte fratre i forbindelse med at han ble utnevnt til byråd i 2014. Desember 2015 ble det holdt rådsmøte med valg og styret fikk med det 8 medlemmer igjen. Styret avholdt 5 møter i 2015.

Bergen, 09.03.2016



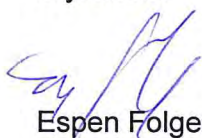
Bjart A. Rieber Nygaard
Styreleder



Henning Warloe
Nestleder



Gudrun Molden
Eksternt styremedlem



Espen Folgerø
Styremedlem



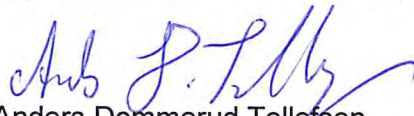
Thomas Wiesner
Styremedlem



Ingrid Johanne Kvamsdal
Styremedlem



Preben Christian Holst
Styremedlem



Anders Dommerud Tellefsen
Styremedlem

2 INTRODUKSJON TIL BERGEN ARKITEKTHØGSKOLE

2.1 Skolen og samfunnsoppdraget

*«Å byggja, å forma, er å opna, ikkje lukka, avslutta eller fastleggja for visst»
Svein Hatløy (1940 – 2015) – Byggekunst 6/1983*

Bergen Arkitekthøgskole er en privat høgskole organisert som en stiftelse og en av tre norske skoler som tilbyr Master i arkitektur. Skolen ble grunnlagt i 1986 og har i dag om lag 150 studenter på sitt 5-årige profesjonsstudium i arkitektur. Skolen fikk eksamensrett i 1990 og kom på statsbudsjettet i 1996. Samme år etablerte skolen seg i egne lokaler i Sandviksboder 59-61 sentralt i Bergen.

Faglig bygger BAS-alternativet på ideer om Åpen Form slik det ble uttrykt av Oskar Hansen ved kunstakademiet i Warszawa og videreført i Norge av hans student, skolens grunnlegger Svein Hatløy. Hatløy var rektor frem til 2007 og professor emeritus ved skolen frem til sin død sommeren 2015. Sentralt i undervisningen er ideen om å ansvarliggjøre det individuelle subjektet som samfunnsdeltaker. Åpen Form er åpen i den betydning at den tillater og muliggjør en åpen og deltagende arkitektur. Den er også åpen i den betydning at individet gis mulighet til å skape sin egen fortsettelse.

Studiet på BAS har en helhetlig forståelse for bærekraftig utvikling som legger vekt på komplekse situasjoner der landskap og klima, men også subjektets ansvar i forhold til samfunnsmessige aspekt blir fremhevet.

For å tydeliggjøre skolens holdninger til bærekraftig utvikling ble begrepet Holdbar, i betydningen robust bærekraft introdusert i strategiplanen fra 2009 som agenda for all undervisning. Målet er at bærekraftsspørsmål inngår som en naturlig del av alle faglige diskusjoner, forskning og utvikling, og som holdningsbase i studentenes prosjekter. Det internasjonalt sammensatte miljøet ved skolen gir også viktige perspektiver på holistiske sammenhenger og på global ansvarsforståelse.

Skolens undervisning har sin forankring i en vestnorsk regional byggeskikk formgitt under forutsetningene klimaet og landskapet legger, basert på grundig situasjonsanalyse og tverrfaglig samarbeid med fagfelt som meteorologi, landskapsøkologi og bygningshistorie. Skolen har stort fokus på feltarbeid, samfunnsanalyse og situasjonsfortolkende formgivning. Gjennom studietiden blir studenten eksponert for, og skal aktivt forholde seg til ulike landskapsrom og deres bosetningsmønstre i tun og kystbosetninger, både ved analysearbeid og praktisk arbeid som vøling av naust og lemmstove.

Skolen søker også å gi elevene kunnskap om stedegen, tradisjonell og innovativ materialbruk for å gjøre studentene i stand til å utfordre byggeindustrien og utvikle nye prosjekterings- og byggemetoder forankret i tradisjon, materialforståelse, ressursbruk og kvalitet.

BAS har i sin lærermodell vektlagt forankring i praksis.

Da skolen kjøpte siloen på kaien i Sandviken var det et viktig premiss at bygningsmassen ble et sted som inviterte til å agere i full målestokk og i forhold til reelle situasjoner. Studentene skal delta i utviklingen av skolen i tråd med fokuset på subjektets deltakelse i å forme sine omgivelser. Siden skolen flyttet inn har studentene både i egne initiativ og ulike kurs stadig bygget skolen gjennom små og store intervensjoner; og derigjennom utfordret måten man interagerer med studiesituasjonen.

Biblioteket på BAS er et fagbibliotek, men åpent for alle potensielle brukere. Det har en fast ansatt fagansvarlig og to studentassistenter engasjert på deltid. Studentassistentene har i hovedsak ansvar for fagrelaterte kvelds- og helgearrangementer i biblioteket.

2.2 Organisasjonen

Høsten 2015 hadde BAS til sammen rundt 19,5 årsverk undervisning, drift og administrasjon. Skolen har en fast administrativ stab på 7 personer medregnet rektor, vaktmester og bibliotekar, som i 2015 utgjør 6,7 årsverk.

Av fagpersonalet var 7 personer, til sammen 6,1 årsverk ansatt i åremål/fast stilling med hovedstilling ved BAS. I løpet av et semester er omkring 20-30 lærere engasjert ved skolen for større eller mindre oppdrag. En ny lærer som skal engasjeres til å undervise må ha en selvpresentasjon for skolen og blir tatt opp til vurdering og godkjenning i lærerråd. Da BAS ble etablert var det et hovedprinsipp at skolen ikke skulle ha fast tilsatt undervisningspersonale fordi en ønsket å engasjere praktiserende arkitekter, landskapsarkitekter, kunstnere og ingeniører. En slik dynamisk modell skulle sikre at skolen til enhver tid hadde de beste lærerne med oppdatert og relevant kompetanse. I dag søker BAS å tilpasse seg NOKUTs krav til fast ansatt fagpersonale samtidig som skolen ikke ønsker å miste sin dynamiske organisasjon.

Styret har det overordnede ansvar for skolens drift og er det organ som tilsetter rektor. Rektor tilsettes på åremål i 100% stilling som inkluderer noe undervisning. Prorektorstillingen(e) har gjennom årene variert i omfang og ansvar. I 2015 hadde prorektor 20% stilling med hovedansvar for 2. avdeling.

BAS er en liten skole med en oversiktlig organisasjon og kort vei mellom de ulike nivåer og grupper. Studentene er representert i de fleste komiteer og råd og blir hørt på linje med lærere/ansatte i alle større/strategiske spørsmål.

2.3 Hovedtall

BAS hadde høsten 2015 149 registrerte studenter, herav 70 kvinner som gir en kvinneandel på 47%. Studenttallet varierer noe fra år til år men har totalt sett steget ut over hele 2000-tallet. Til tross for at skolen ikke annonserer på vanlig måte har søkertallene vært jevnt gode. BAS tar årlig opp 30 studenter for oppstart i første klasse og har åpnet for opptak av internasjonale studenter med bachelor i arkitektur til fjerde år. I 2015 hadde skolen 212 søkere til ordinært opptak i første klasse, mens 41 søkte om opptak i fjerde år.

Biblioteket på BAS har over 10.000 titler i samlingen. Det blir kjøpt inn ca 100 nye bøker i året og BAS får inn ca 50 forskjellige tidsskrifter årlig. Skolen har et feltbibliotek med rundt 30 titler som kan medbringes på feltarbeid/studieturer. Biblioteket har også 4 fiskestenger og 2 sykler til utlån for studenter og ansatte.

Skolen hadde i 2015 samlede driftskostnader på kr 19.239'. Samlede driftsinntekter var på kr 26.407'. Av dette beløpet var kr 20.829' statstilskudd og kr 4294' inntekter fra skolepenger. Disse to postene står for hovedinntektene og utgjorde hhv. 79% og 16% av totale inntekter. Statstilskuddet var i 2015 ekstraordinært høyt som følge av en omorganisering av skolens eksamensordning i 2013 med konsekvenser for studiepoengproduksjonen gjeldende år. Dette var en engangshendelse og for 2016 er statsstøtten tilbake på normalt nivå. Vanligvis utgjør statstilskuddet mellom 72% og 74% av samlede inntekter.

Både statsstøtte og skolepenger har bidratt til at samlede inntekter har steget jevnt ut over 2000-tallet. Primært på grunn av høyere studenttall og som konsekvens av det, økt produksjon av studiepoeng som gir uttelling i finansieringssystemet. BAS er avhengig av studentbetaling for å kunne drive forsvarlig, men har som uttalt mål at skolepengene skal holdes så lavt som mulig. Skolen ønsker at studiet skal være tilgjengelig for alle uavhengig av sosial og økonomisk situasjon. Høsten 2015 var studieavgiften på kr 15.600 pr semester.

Gjennom langsiktig og målrettet arbeid har BAS de siste årene oppnådd økt tilskudd og bevilgninger fra andre eksterne oppdragsgivere og samarbeidspartnere. I 2015 beløp andre driftsinntekter seg til 1,2 millioner kroner og utgjorde knapt 5% av samlede driftsinntekter. En del av bevilgningene er flerårige eller fornyet tilskudd fra samme bevilger, som Bergen kommune og Husbanken.

Streng økonomistyring har sikret en bærekraftig økonomi med god likviditet og solid egenkapital. Egenkapitalen er skolens buffer mot uforutsette hendelser og mulig fremtidige lavere tilskudd og skal i tillegg disponeres til større tiltak for å bedre studentenes læringsmiljø.

Statistikk vedrørende studiet, personalet, økonomi m.m. finnes på NSDs Database for statistikk om høgere utdanning (DBH) <http://dbh.nsd.uib.no/>

3 ÅRETS AKTIVITETER OG RESULTATER

3.1 Sektormål 1: BAS skal holde høy kvalitet i utdanning og forskning

Det er et mål at studiekvalitetssikringen ved BAS skal ivareta forventninger og behov fra både studentene, lærerne og administrasjon, og vi skal trygge at vi stadig utvikler en alternativ skole der ressursene, erfaringene, kunnskapen og rammevilkårene gir et godt læringsmiljø med høyt nivå.

Kvaliteten i undervisningen ved Bergen Arkitektthøgskole sikres gjennom en stadig drøfting og utvikling av de kursene som inngår i skolens studieprogram. BAS sin didaktikk ligger til grunn for alle kurs. Skolen engasjerer praktiserende arkitekter, ingeniører, landskapsarkitekter og billedkunstnere i undervisningen og inngår i ulike utredningsprosjekt med kommune og det offentlige og oppnår på den måten en god forankring i aktuelle problemstillinger og relevante samfunnsbehov i kurstilbudene. En stor andel av lærerne er internasjonalt rekruttert og har bl.a. praksis fra internasjonale oppdrag innen arkitektur, landskapsarkitektur og byplan. Skolen har lærere med spisskompetanse innenfor lys, ventilasjon, universell utforming, akustikk, åpen form, visuell struktur, energigivnnlig bygg og byplan. Studentene lærer gjennom analytiske og praktiske øvelser, til dels i full målestokk.

Studenter, lærere, sensorer og annen stab er alle aktører i studiekvalitetsarbeidet. Muntlige og skriftlige evalueringer er den viktigste måten for tilbakemelding, både fra sensorer, lærere og studenter. Møter og direkte muntlig tilbakemelding til ledelse og administrasjon er andre fora for tilbakemelding. I tillegg er diverse undersøkelser, som studiebarometeret og læringsmiljø- og kandidatundersøkelser underlag til kvalitetsarbeidet. Drøftinger av disse evalueringene i de forskjellige råd og utvalg der studenter og lærere er representert, skjer fortløpende. Både i skolens studiekvalitetsutvalg og lærerråd diskuteres avsluttede kurs og mer overordnede diskusjoner som sammenstiller læringsutbytte, med fokus på ferdighetsoppbygging over flere år og gjennom flere kurs. Konsensusmøter der sensorer og lærere er representert er et annet viktig fora for å drøfte studiekvalitet i forhold til resultat. NOKUT sin undersøkelse blant studenter om studenttilfredshet, studiebarometeret, er implementert i skolen sitt kvalitetssikringssystem.

Styret er skolens øverste organ og har øverste ansvar for kvalitetssystem og studiekvalitet.

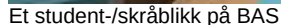


Foto: BAS

3.1.1 Virksomhetsmål: Relevant arkitektutdanning av høy kvalitet

BAS skal være et alternativ som aktivt utforsker alternative samfunnsløsninger og gir innspill til diskusjoner rundt vår tids utfordringer.

BAS skal utfordre og aktualisere Åpen Form og Holdbar i undervisningen gjennom en bred faglig diskurs.

BAS skal utdanne arkitekter som med kunnskap om lokal byggeskikk og fysiografi evner å skape stedsspesifikk arkitektur- og stedsutvikling.

BAS skal være et laboratorium for eksperimentelt arbeid der innovasjon, tradisjon og samfunnsansvar går sammen.

BAS skal balansere kjønnsperspektivet i utdanningen og bidra til at ulike kulturelle ståsted blir representert.

(Strategiplan for Bergen Arkitektthøgskole 2015-2025)

Kvalitet på utdanningstilbudet

BAS skal utdanne kritisk reflekterende arkitekter som tar samfunnsansvar, og som har kunnskap om lokal byggeskikk og evne til å skape stedsspesifikk arkitektur- og stedsutvikling. Studiet skal være aktuelt og samfunnsrelevant og klargjøre studentene til en profesjonell virkelighet. Sentralt i undervisningen står Åpen Form og Holdbar.

Evalueringer fra studenter og lærere, andre direkte tilbakemeldinger fra studenter og ansatte, tilbakemelding fra sensorer og Studiebarometeret er av de viktigste underlagene til kvalitetssikring av utdanningstilbudet. Arbeidet med kvalitetssikring av utdanningstilbudet vil også sikre at studentene oppnår definert læringsutbytte. Små og store justering i kurs kan utføres underveis men i de fleste tilfellene gjøres dette i neste skoleår.

SKU arbeider hovedsakelig ut fra evalueringer og rapporter i etterkant av kurs, eksamener og undersøkelser. Som ledd i at SKU inntar en mer proaktiv rolle i kvalitetssikringen, av blant annet utdanningskvalitet og resultat kvalitet, har SKU vedtatt at alle SKUs tillitsvalgte skal:

-delta i utarbeiding av timeplanen.

-delta på alle eksamens- og hovedutstillinger på skolen.

Studiebarometeret

Arkitekturfagene har godt motiverte og kvalifiserte studenter. Dette vises igjen i funnene i Studiebarometeret, hvor arkitektfagene har høy studenttilfredshet.

Studentene ved BAS er over gjennomsnittet tilfreds med utdanningstilbudet; undervisning, veiledning, relevans og læringsutbytte. Det finnes også utfordringer som at studentene ikke er godt nok fornøyd med læringsutbyttet på kunnskap om

vitenskapelig arbeidsmetode og forskning og skolen jobber videre med hvordan dette kan tydeliggjøres overfor studentene. Medvirkning er også et punkt som skolen må se videre på. BAS startet allerede i 2015 informasjonsmøter om kvalitetssikring og om studentenes mulighet til å påvirke sin egen studiehverdag. Det må vurderes om dette tiltaket er godt nok eller om det må gjøres flere tiltak.

Studiet ved BAS er et 5 års intensivt studium delt på 2 nivå, henholdsvis 3 år på 1. avdeling/grunnutdanningen og 2 år på masternivå.

Kursene i første avdeling, grunnutdanningen, er obligatoriske og bygger på hverandre. Undervisningen foregår hovedsakelig på norsk. Utdanningen i første avdeling skal gi studentene en allmenn introduksjon i arbeidet som arkitekt og bygge opp grunnleggende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse gjennom øving og utvikling i en rekke sammensatte kurs der APP, DAV, TTA og KTF inngår.

Tiltak for at studentene skal oppnå fastsatt læringsutbytte

Medvirkning og kvalitetsutvikling:

Studentenes bidrag er en viktig del av kvalitetsutviklingen ved BAS. Studentenes forståelse for hva og hvordan de kan medvirke og påvirke sin egen læringshverdag er et punkt skolen jobber aktivt med. Skolen startet allerede i 2015 informasjonsmøter om kvalitetssikring og om studentenes mulighet til å påvirke sin egen studiehverdag.

Eksamen og interne evalueringsformer:

BAS sine vurderingsformer fungerer godt, men endringer kan og vil gjøres på bakgrunn av tilbakemeldinger i evalueringene av eksamen. Studentene presenterer sine prosjekt i form av en utstilling/visning og får tilbakemelding av eksterne sensorer på dette. Denne formen gjenspeiler studiet og er relevant overfor arbeidslivet. Dette er også formen for tilbakemelding på interne gjennomganger. Mens det til eksamen er eksterne sensorer som gir tilbakemeldinger er det på de interne kursene lærerne og medstudenter som gir tilbakemelding. Studentene engasjeres og brukes som en ressurs, noe som henspiller på skolens opptakskriterier; hver student bidrar til årskullets samlede kompetanse. Felles for vurderingene er at tilbakemeldingene, både muntlig og skriftlig, skal gi hver student noe å jobbe videre med.

Undervisningsformer

BAS har en tradisjon for å tilby en praktisk orientert undervisning. I tillegg finner skolen en styrke i å implementere ulike læringsformer; forelesninger, individuelle veiledninger, feltarbeid, gruppearbeid med og uten veileder og ikke minst læring studentene i

mellom. Det legges mye vekt på å gi studentene trening i å registrere, analysere, reagere, presentere og diskutere egne arbeider.

Andre avdeling, master, er satt sammen av valgfrie semesterkurs og et avsluttende diplomarbeid. Masterkursene går over et semester og øver profesjonalisering og didaktisk utvikling som bygger videre på den kunnskapen studenten har med seg fra 1. nivå. BAS tilbyr kvalitativt gode, varierte og samfunnsrelevante kurs som skal utfordre studentenes holdning til faget og øve metodikk og ferdigheter studentene bør utrustes med. Kurstilbudet varierer fra semester til semester og bemannes til dels av våre faste ansatte med professorkompetanse og til dels av eksterne ressurser. For å muliggjøre utstrakt internasjonalisering undervises alle masterkurs på engelsk. Internasjonale lærere hentes inn til masterkurs ut over vår faste stab av lærere for å gi nye impulser til undervisningen også for de av studentene våre som ikke deltar på utveksling til andre skoler. Studentene blir evaluert etter hvert masterkurs og etter diplomarbeidet.

Høsten 2015 gjennomførte BAS masterkurs innen sykkelstrategi, Åpen Form, og byggekurs. Våren 2015 var det ene masterkurset del av et EØS-prosjekt i samarbeid med en skole i Braila, Romania. Prosjektet utforsker mulighetene i et postindustrielt, postkommunistisk samfunn i nedgang. De to andre masterkursene omhandlet utviklingen av Haukås i Bergen og prosjektering og bygging av et minihus i Økolandsbyen Hurdal. Kursene har fungert godt og skolen har i 2016 arbeidet med en presisering i oppdragsbeskrivelsen til masterlærere for å styrke administrering av og kvalitet på kurset, og læringsutbytte til studentene.

I diplomarbeidet må eksamenskandidaten vise hva han/hun har lært og øvd ved BAS gjennom 5 år, slik at offentlige og private kontor ser hva arkitekten fra BAS kan tilføre en arkitektpraksis, i stedet for å lage et diplomarbeid som alle arkitektskoler kunne ha produsert. Oppgavene er selvformulerte, både i emne og innlagt program. Det kreves et samfunnsengasjement og en reflektert og kritisk oppfatning av hva som er oppgavene for en arkitekt. Hvert år blir diplomforløpet evaluert for å styrke og kvalitetssikre opplegget. Bakgrunnsmateriale for denne evalueringen er rapporter fra studentene, sensorene, veiledere, diplomkoordinator, administrasjonens diplomansvarlig og diskusjoner under eksamen og konsensusmøte.

Den planlagte gjennomgangen og revisjonen av studieplanen er ikke fullført. Det er ønskelig at sammenhengen og oppbygging gjennom de tre første årene gjennomgås før arbeidet med studieplanen fortsettes og ferdigstilles.

Forskning ut fra egenart og samspill med utdanningen

BAS implementerer forskning gjennom samlet praksis på skolen; videreutvikling av skolebygget og andre bygg-relaterte research-by-design prosjekt, forskning gjennom individuell praksis utenfor skolen (lærernes praksis), og forskning i møtet mellom skolen og lærerne (analysebasert undervisning).

BAS skal være en kulturell møteplass der formidling av arkitektur og romlige diskusjoner gis faglig tyngde. Silokjelleren utvikles til et toneangivende produksjons- og visningssted for rom-relaterte kulturelle uttrykk.

BAS skal utdanne kritisk reflekterende arkitekter som tar samfunnsansvar. Gjennom undervisningene vil BAS belyse viktighetene av å ta individ, samfunn og omgivelser på alvor i holdning og handling. De siste årene har BAS styrket samarbeidet lokalt, nasjonalt og internasjonalt. Forbindelser til andre forsknings- og utdanningsinstitusjoner er styrket. Skolens stemme i samfunnsdebatten er styrket og tydeliggjort blant annet gjennom debattinnlegg, samarbeidsprosjekt og gjennom kurs med aktuelle problemstillinger som flyktningstrømmen inn i Europa. Gjennom blant annet 2. klasse sine klientkurs i samarbeid med Bergen kommune, Grønn etat viser skolen en holdning og ambisjon i forhold til profesjonalitet, forskning og samfunnsrelevans, innen medvirkningsprosesser og materialutvikling.

I samarbeid med Sogn og Fjordane fylkeskommune startet BAS et steinbyggerinitiativ i Gulen. Målet er å styrke erfaring og kunnskap om å bygge i stein lokalt og i et vestnorsk landskap. Undervisning med praksis skal lære studenten å ta med seg kunnskap innen bygningshistorie og byggeskikk over i ny arkitektur. Tanken er at dette initiativet fortsetter neste år.



Steinarbeid i Gulen

Foto: BAS

Nasional og tverrfaglig satsning

BAS skal være en aktør i nærmiljøet, i byen og overfor lokale og nasjonale myndigheter. Naturlige samarbeidspartnere er kommune, Fylkeskommune og utdanningsinstitusjoner. Nedenfor listes noen nye samarbeidsprosjekter:

- I samarbeid med Husbanken ser BAS på mulighet til å styrke og videreutvikle skolens verkstedsfasiliteter som et «fellesverksted» for byen.
- BAS skal delta aktivt i det nye Unesco-professoratet tilknyttet «Sustainable Heritage and Environmental Management. Nature and Culture» med hovedsete ved UiB.
- Deltakelse i FUS, forum for utdanning i samfunnsplanlegging, by-og regionsplanlegging og urbanisme.

Internasjonal satsing

Samarbeid med *Ion Mincu University of Architecture and Urbanism in Bucharest*, Romania, som del av et EØS-finansiert prosjekt. Her valgte BAS å være koordinerende part for å kunne få størst mulig utbytte av prosjektet. Dette har vært et krevende arbeid, men samtidig har det gitt stort faglig utbytte.



Fra utstillingen «This place is pretty good» i Braila

Foto: Cristian Stefanescu

Høsten 2015 ble BAS partner i et EØS finansiert prosjekt i Bratislava, Slovakia. Dette kom i stand etter at representanter fra *Slovak University of Technology* i Bratislava besøkte BAS våren 2015. Det har resultert i et kurs der studenter har deltatt på workshops og byggeprosjekt hos hverandre.

Opptakskvalitet

BAS skal holde høyt nivå på opptak til studiet og tilstreber en 50/50 fordeling på kjønn. Opptaket til BAS er lokalt, det vil si at det ikke går gjennom samordna opptak. Informasjon om studiet og opptakskriterier er til enhver tid tilgjengelig på BAS-hjemmesidene slik at interesserte kan sette seg inn i skolens program og opptaksprosedyrer. Opptaksarbeidet med blant annet opptakskomiteens innstillinger/tilbakemeldinger og søkerundersøkelser, blir behandlet og kvalitetssikret i SKU.

	2015	2014	2013	2012
Antall søkere til 1. år	212	183	123	139
Antall opptatte studenter 1. år	29	30	30	30
Antall søkere til 4. år	41	26	44	29
Antall opptatte studenter 4. år	8	11	7	6

Fig 1. Antall søkere til BAS

Formelt krav til opptak til 1. klasse er generell studiekompetanse eller tilsvarende. Skolen er interessert i at studentene har en del individuelle erfaringer, men motivasjon, interesse og refleksjon er hovedkriterier.

BAS skal ta opp 30 studenter per årskull. Ved opptak til 1. klasse skal årskullene komponeres slik at den enkelte student vurderes på bakgrunn av eget utgangspunkt men også på bakgrunn av hvilket bidrag studenten kan utgjøre i årskullets samlede kompetanse.

Opptakskomiteen forholder seg til det mandat og de retningslinjer og prosedyrer som finnes for opptakskomiteen. Opptakskomiteens arbeid består i lese og rangere søkerne ut fra søknadene, samt intervju og tilby studieplass til 30 søkere og sette opp en rangert venteliste.

Søkere og opptakstall

Søkertallet til ordinært opptak til 1. året, har de siste årene vært stigende.

Det høye søkertallet kan sees i sammenheng med stor positiv pressedekning, blant annet på skolens bygging i det offentlige rom. I tillegg ser tiltakene iverksatt etter opptaket i 2013, som fjerning av motivasjonsbrev og mulighet for nedlasting av søknad på web, ut til å bidra positivt til antall søkere.

Søkermassen (BAS vurderer per dags dato kun alder, kjønn, kompetanse) endrer seg lite, men det har vært en liten utvikling i antall eldre søkere. De siste par årene ser

skolen også en økning blant mannlige søkere (60/40). BAS tar ikke inn etter karakterer, men har et poenggivingssystem basert på søknadskriterier; interesse, motivasjon og erfaring. I forhold til dette systemet ser vi at det er et høyere snitt blant årets søkere enn tidligere, det vil si høyere kvalifiserte søkere.

Blant de opptatte studentene er det bare alder (litt økende) som skiller seg fra tidligere år. BAS tok opp 29 studenter til årets kull.

BAS videreførte fjorårets initiativ med et tilbud til søkere som kommer til intervju.

BAS gjennomførte også for første gang en søkerundersøkelse blant de som kom inn til intervju.

Det vises til opptaksrapport for 2015 for flere detaljer om opptaket.

Som et ledd i internasjonaliseringsarbeidet i høyere utdanning ser BAS det som positivt at skolen får utenlandske studenter inn som ordinære studenter i 2. avdeling. Krav til opptak er fullført bachelor eller tilsvarende fra en tilsvarende institusjon. Antallet som blir tatt opp til 4. år varierer fra år til år basert på hvor mye kapasitet vi har, og antall relevante søkere. Antall studenter i permisjon og antall utgående/inngående utvekslingsstudenter er også tall som vil påvirke dette.

Opptaket skjer på grunnlag av motivasjonsbrev, søknad og portofolio og skal sikre motiverte og godt kvalifiserte studenter.

I 2015 mottok BAS 41 søknader til regulært 4. års-opptak. Dette er en økning fra foregående år og tilbake på samme nivå som i 2013. Det er godt kvalifiserte søkere som bidrar positivt i masterkursene. 8 søkere takket ja til tilbud om studieplass. Kvoteordninger er faset ut og ingen er derfor tatt opp innen dette.

I 2015 mottok BAS 18 utvekslingssøknader, fra samarbeidsinstitusjoner og fra eventuelle freemovers/hospitanter. 6 søkere fikk avslag mens 12 søkere har fullført/fullfører 1- 2 semester i skoleåret 2015/2016.

BAS ønsker å stimulere studenter til utveksling med andre utdanningsinstitusjoner, og derigjennom bidra til at skolen og studentmassen holdes oppdatert om hva andre institusjoner vektlegger i sin undervisning.

Fra 2015 ble det mulig for studenter fra BAS å søke utveksling for inntil to semester.

BAS ser at studentene våre lærer mye av å være på andre institusjoner, og ser positivt på at de, med sin nye erfaring, bidrar i klassesituasjonen når de kommer hjem tilbake til BAS.

For BAS sin del vil det være relevant å se om frafallet av studenter blir høyere grunnet utveksling, og om dette gjelder spesifikt de beste studentene. Per dags dato ser det ikke ut til at dette er tilfelle, men skolen holder et øye med dette.

	2015	2014	2013	2012
Antall søkere utveksling inn til BAS	18	15	16	7
Antall innreisende studenter	12	12	12	7
Antall utreisende studenter	11	6	6	11

Fig 2 Utveksling

Opptaket på masternivå, både regulært og utveksling, fungerer godt. Studentene som blir tatt opp fungerer godt i kursene og bidrar positivt i klassene. Det jobbes også med å etablere flere kontaktpunkter mellom BAS-studenter og nye/utvekslingsstudenter blant annet gjennom fadderordning og Meet2Speak.

Det vises til internasjonal rapport for BAS 2015 for flere detaljer.

- BAS hadde 149 registrerte studenter høsten 2015. Samlet faglig personale (ansatte og engasjerte) utgjorde ca 13,2 årsverk som gir knapt 11,3 studenter per årsverk som er på linje med de to siste årene, men en liten økning i forhold til 2012 da forholdstallet var ca 10,6 studenter pr årsverk.



Nye studenter klappes inn

Gjennomgang «Arne», 1. klasse

Foto: BAS

Gjennomstrømming og eksamen

Studentene skal etter 5 år ved BAS være i stand til å mestre sin situasjon som operative arkitekter, kulturelt og sosialt engasjert i vår samtid. Studentens arbeider evalueres på gitte tidspunkt i studiet på bakgrunn av studentenes holdninger til faget, vist kunnskap, tilnærming til oppgavene og arbeidsmetodene gjennom selvstendig, systematisk og kritisk resonnement.

SKU arbeider hovedsakelig ut fra evalueringene i etterkant av kurs og eksamener. Som ledd i at SKU inntar en mer proaktiv rolle i kvalitetssikringen, av blant annet utdanningskvalitet og resultat kvalitet, er det vedtatt at alle SKUs tillitsvalgte skal:

- delta i utarbeiding av timeplanen.
- delta på alle eksamens- og hovedutstillinger på skolen.

Studiebarometeret

Funn fra studiebarometeret viser at studentene er godt fornøyd med studiet, eget læringsutbytte og eksamens- og vurderingsformer. De er og godt fornøyd med studiets relevans for arbeidslivet selv om ikke alle ser positivt på egne arbeidsutsikter. Dette kan sees i sammenheng med økende arbeidsløshet i samfunnet generelt, men er noe skolen vil følge med på.

Gjennomføring på normert tid

BAS har engasjerte og motiverte studenter som ser på arkitektur som livsstil. Studentene har høye ambisjoner, og legger inn høy arbeidsinnsats. Det er lite frafall, og BAS har valgt å se på frafall innen de to første årene. Dette frafallet gjelder studenter som ikke kan eller klarer å gjennomføre et studium ved BAS. Skolen ser at noen studenter fortsetter studiene sine ved andre skoler, men fortsetter å utdanne seg til arkitekt. Antall studenter som fortsetter utdanningen på andre institusjoner, har de siste årene vært jevnt, og ligger på 2-3 stykk. For BAS sin del vil det være relevant å se om dette frafallet gjelder spesifikt de beste studentene. Per dags dato ser det ikke ut til at dette er tilfelle, men skolen holder et øye med dette. Skolen opplever også en økning i antall søkere til masternivå. Frafall etter 3. klasse blir derfor «fylt» av nye studenter.

Diplomkullet 2015 ble tatt opp som studenter i 2010. Det ble tatt opp 30 nye studenter dette året og av disse har 9 studenter, 30%, gjennomført på normert tid. 3 av studentene som ble tatt opp i 2010 valgte å avslutte studiene sine ved BAS innen de hadde fullført to år, i tillegg til et dødsfall, til sammen 13 %.

Av det opprinnelige kullet har 4 stykk fortsatt utdanningen ved en annen skole, og 4 er forsinket grunnet stryk på andre eksamener. 9 personer har vært i permisjon 1-2 semester. Permisjonsgrunnene er oftest relatert til arbeid, som regel praksisarbeid på arkitektkontor, sykdom og fødselspermisjon. BAS ser at de studentene som er på utveksling og i arbeidspraksis har god nytte av dette avbrekket i studiet og får en verdifull erfaring de kan ta med seg inn i masterstudiene og til diplom. Høsten 2013 tok BAS opp 6 nye studenter på masternivå. 5 av disse fullførte på normert tid, det vil si 83%. 1 student har valgt å ta et ekstra semesterkurs før hun tar diplomeksamen.

		2015	2014	2013
Studenter, 1. året	Antall tatt opp (opptaksår i parantes)	30 (2010)	29 (2009)	30 (2008)
	Gjennomført normert tid	9 (30%)	13 (45%)	9 (30%)
	Frafall (innen to år)	4 (13%)	5 (17%)	3 (10%)
	Fortsatt student	13 (43%)	9 (31%)	15 (50%)
Studenter, 4. året	Antall tatt opp (opptaksår i parantes)	6 (2013)	6 (2012)	3 (2011) ¹
	Gjennomført normert tid	5 (83%)	4 (67%)	0
	Frafall	0	1 (16,5%)	0
	Fortsatt student	1 (17%)	1 (16,5%)	1 (33%)

Fig 3. Gjennomføring

Resultat (bachelor/diplom) og faglig kvalitet

Studentene har høye krav og forventninger til seg selv og til studiet og er en viktig ressurs for å fremme godt studiemiljø og høy resultatkvalitet. Skolen/faglig ansattes stiller krav og forventninger til et høyt faglig nivå og forventer at studenten deltar aktivt i undervisningen. BAS har karakterene bestått/ikke bestått. Det er derfor ikke relevant å måle resultatkvalitet i forhold til karakterer. For BAS vil blant annet andelen stryk og spesielt tilbakemeldingene fra eksterne sensorer være viktig. BAS har ved flere anledninger fått tilbakemelding fra eksterne sensorer at nivået på de beste studentene er høyt, sammenlignet med andre skoler i Norge og Europa. I tillegg ser vi at studenter som deltar i konkurranser med sine diplomprosjekt ofte hevder seg blant de beste. Skolen har som faglig ambisjon å forsøke å løfte bunn- og mellomsjiktet, og diskuterer videre hvordan dette kan gjøres.

BAS har gitt sensorene mulighet til å gi gode studenter utmerking. Utmerkingen er ikke en karakter, men en tilleggs-æresbevisning til spesielt gode prosjekt. Utmerking kan

¹ De to siste studentene har tatt eksamen på et senere tidspunkt.

kun gis ved 3.klasse-eksamen og diplom-eksamen. For 2015 fikk 3 diplomprosjekter, 4 diplomkandidater, utmerking. I 3. klasse/bachelor- nivå fikk 4 studenter utmerking. Trekk fra eksamen skjer først og fremst på diplom. På de lavere nivåene vil skolen stoppe/advare studenter fra å gå opp til eksamen hvis de mangler kurs eller, etter skolens mening, har for dårlig prosjektbesvarelse/progresjon. Dette skjer før oppstart på eksamen og før studentene blir oppmeldt.

	2015	2014	2013	2012 ²
Oppmeldte studenter				
2. klasse-eksamen	27	29	29	
3. klasse-eksamen	29	26	27	27
Diplom-eksamen	31	45	25	27
Bestått eksamen				
2. klasse-eksamen	26 (96%)	23 (79%)	29	-
3. klasse-eksamen	26 (90%)	24 (92%)	(100%)	25 (93%)
Diplom-eksamen	23 (74%)	33 (73%)	25 (93%) 18 (72%)	24 (89%)
Trekk				
2. klasse-eksamen	0	0	0	-
3. klasse-eksamen	0	0	0	0
Diplom-eksamen	5 (16%)	8 (18%)	4 (16%)	2 (7%)
Stryk				
2. klasse-eksamen	1 (4%)	6 (21%)	0	-
3. klasse-eksamen	3 (10%)	2 (8%)	2 (7%)	2 (7%)
Diplom-eksamen	3 (10%)	4 (9%)	3 (12%)	1 (4%)

Fig 4. avlagt eksamen, trekk og stryk.

I 2014 innførte skolen faste informasjonsmøter om eksamen med studentene. Dette kommer i tillegg til skriftlig informasjon. Dette videreføres og legges inn som en fast rutine. Vi ser at det er en fordel å ha flere møter utover semesteret. På bakgrunn av fjorårets erfaring vil det og være viktig at utstillings- og eksamensansvarlig er med på disse møtene eller får informasjon fra disse møtene.

SKU bestemte i 2014 at alle studenter i grunnstudiet, de tre første årene, skal få en kort skriftlig tilbakemelding på de lengre kursene. Dette er gjennomført i 2015. Denne tilbakemeldingen er i tillegg til all muntlig tilbakemelding de får i løpet av kursene og på

² Innføring av 2. klasse-eksamen er i 2013. I 2012 har skolen 1. avdelingseksamen, en vurdering av alle de tre første årene, delt på to sensureringer, i løpet av 3. klasse

sluttgjennomgang. Det er for tidlig å se om hvilken forskjell dette utgjør og om studenten bruker tilbakemeldingen de får til videre utvikling. Skolen fortsetter med skriftlige tilbakemeldinger, og evaluerer etter hvert om studentene nytter seg av tilbakemeldingene.

Skolen vil vurdere om det skal gjøres en arbeidsgiverundersøkelse for blant annet å få tilbakemelding på relevans og kvalitet. Skolen har som faglig ambisjon å forsøke å løfte bunn- og mellomsjiktet, og diskuterer videre hvordan dette kan gjøres.

Klager på karakterfastsetting

BAS ser at det er en økning i antall klager ved ikke bestått. Dette er en utvikling som også andre institusjoner innen universitet- og høyskolesektoren rapporterer.

I 2015 framstilte i alt 84 studenter seg til eksamen i 2. klasse, 3. klasse og på diplom. 7 studenter fikk ikke bestått på eksamen. Alle leverte klage og fikk ny sensur/omsensur. En av studentene klagde på formelle feil på 3. klasse-eksamen. Skolen gav studenten medhold i klagen og siden dette også hadde innvirkning på de andre to som hadde strøket, fikk alle tre ny sensur. Ingen klagde på resultat på denne eksamen. Resultatet ble endret for 3 av kandidatene, men forble uendret for de resterende 4.

	2015	2014	2013	2012 ³
Klager på formelt grunnlag				
2. klasse-eksamen				
3. klasse-eksamen	3			
Diplom-eksamen				
Klager på resultat (stryk)				
2. klasse-eksamen	1	6	0	
3. klasse-eksamen	0	2	1	1
Diplom-eksamen	3	4	2	1
Endret resultat				
2. klasse-eksamen	1	3	0	
3. klasse-eksamen	1	0	1	1
Diplom-eksamen	1	2	0	0
Uendret resultat				
2. klasse-eksamen	0	3	0	
3. klasse-eksamen	2	2	0	0
Diplom-eksamen	2	2	2	1

Fig 5. Klager på eksamen/resultat

³ Se ovenstående fotnote.

BAS ser på muligheten til å gjennomføre en årlig kandidatundersøkelse. Skolen har en del kontakt med tidligere studenter og det ser ut til at noen bruker litt lengre tid enn tidligere på å komme seg i fast jobb. Skolen regner det som sannsynlig at dette vil fortsette fremover så lenge det er økning i arbeidsledigheten i samfunnet.

Studiepoeng per student

BAS har en studiepoengproduksjon per student som har vært på rundt 52 studiepoeng per år de siste 5-6 årene. (Med unntak av 2013 som gjorde et hopp grunnet omlegging av eksamen, forklart innledningsvis i rapporten) Snittet for UH-sektoren som helhet er på 43,3 og for de private høyskolene var snittet i 2015 på 47,6 studiepoeng. Høy studiepoengproduksjon er synonymt med høy gjennomføringsgrad og lite frafall, som igjen kan være en indikasjon på god studiekvalitet.



Fra Diplomutstillingen 2015

Foto: BAS

3.1.2 Virksomhetsmål: Godt læringsmiljø

BAS sine undervisningslokaler skal være en arena for undervisningen på skolen, og kontinuerlig påvirkes og endres i takt med studiet. BAS er lokalisert i et gammelt fôrsilo ved sjølinjen i Sandviken. Store deler av bygningsmassen er fortsatt råbygg som ikke er tilrettelagt for skoledrift.

BAS skal stille undervisningslokaler til disposisjon for sine studenter som er hensiktsmessige og endringsdyktige i forhold til undervisningen. Undervisningslokalene skal inneholde nødvendige lys-, luft-, sikrings- og sanitær-fasiliteter. Skolen skal tilrettelegge for studenter som har behov for det (men uten at det går på bekostning av faglig kvalitet).

Skolen og LMUs arbeid og tiltak gjennomføres på bakgrunn av avviksmeldinger/ innmeldte saker, undersøkelser og NOKUT sin studiebarometerundersøkelse. Læringsmiljø er et av fem punkter hvor BAS avviker negativt i forhold til landsgjennomsnitt, selv om tallene for 2015 viser en bedring fra året før. Studiebarometeret er inkludert i kvalitetssikringssystemet og BAS vurderer de tallene som kommer frem der fra år til år. I 2014 så BAS en nedgang i tilfredshet blant de svarende studentene. For 2015 er tallene noe er bedret, men skolen skårer dårligst på læringsmiljø, herunder informasjon, IKT og utstyr og hjelpemidler. Her ligger vi under landsgjennomsnittet, men på tilsvarende nivå som andre arkitekturutdanninger. Skolen har allerede vurdert tiltak for å svare på dette og LMU og SKU har i tillegg dette som oppfølgingssaker i 2016. Det vil også være viktig for BAS å gjennomføre en egen læringsmiljøundersøkelse for å underbygge disse funnene.

LMU vurderer læringsmiljøet ved BAS som generelt godt, og skolen legger vekt på forbedring av det fysiske og psykiske læringsmiljøet for studentene. Skolen utbedrer hvert år nye eller kritiske områder. I løpet av 2015 har skolen gjort flere tiltak for å bedre det fysiske læringsmiljøet, inneklima og universell utforming.

LMUs anbefalinger for 2015 er at skolen bør vurdere i forkant av store byggprosjekter om disse skal utføres i løpet av studieåret eller om arbeidet kan utsettes til ferier. Byggeprosjekter, som utbedringer av sørveggen har ført til en del flytting, misnøye og tapt arbeidstid for en del studenter. LMU håper skolen vil i løpet av 2015 finne en løsning for akustikkproblemene i kantinen/auditoriet. Læringsmiljøundersøkelse må gjennomføres.

Det vises til skolens LMU-rapport for mer detaljert informasjon.

3.1.3 Virksomhetsmål: Internasjonal aktivitet og mobilitet

De tre første årene av utdanningen blir undervist på norsk, mens de to siste årene på masternivå i sin helhet undervises på engelsk.

BAS oppfordrer egne studenter til å ta utveksling og tar selv opp nye studenter med minimum en bachelor i arkitektur fra en annen skole til de to siste årene. Søknadene kommer fra hele verden.

BAS er bevisst den positive effekten det gir å ha utenlandske studenter på BAS. De bringer inn ny kunnskap og metoder og de kommer med andre innfallsvinkler og erfaringer. Dette har positiv effekt på studie- og fagmiljøet ved skolen. Tilbakemelding fra de internasjonale studentene som kommer til BAS er at de opplever at de får noe komplementært og nytt og at de trives godt i det lille, oversiktlige studentmiljøet som er her.

Ut fra størrelsen har BAS et relativt høyt nivå på utveksling. De siste årene har utveksling inn til og ut fra BAS lagt på mellom 11% og 16% av samlet studenttall:

År	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008
Sum utveksling	17	18	24	21	8	14	17	5
Utreisende	6	5	13	11	1	5	11	2
Innreisende	11	13	11	10	7	9	6	3

Institusjonsavtaler

I løpet av 2015 har BAS inngått flere nye avtaler som muliggjør studentmobilitet. Disse har kommet i stand på bakgrunn av at skoler har tatt direkte initiativ mot oss, gjerne bedt om å få komme på besøk og presentere seg. Dette gjelder blant annet for:

- Izmir Institute of Technology, Tyrkia
- Architectural Institute in Prague, Tsjekkia
- University of Antwerp, Belgia
- Technical University of Braunschweig, Tyskland

Noen avtaler kommer i stand ved at studenter er interessert i en bestemt skole og ønsker at BAS vurderer muligheten for å inngå avtale. Dette var tilfelle med The Lucerne School of Engineering and Architecture i Sveits.

BAS har sendt studenter til alle de nevnte skolene ovenfor, med unntak av skolen i Tyskland. Her er nok det tyske språket erfaringsmessig en barriere. På de andre skolen blir det undervist på engelsk.

Hong Kong Design Institute har vi inngått avtale med etter møte på BAS. De har kun lavere grad på sin utdanning så regulær utveksling er ikke mulig for BAS-studenter. Men de tilbyr mulighet for å jobbe som lærerassistent samtidig som man tar de kurs man måtte ønske. Dette gir ikke uttelling i studiepoeng, men gir verdifull arbeidserfaring og kompetanseheving.

Vi har i de senere år hatt en satsning mot Nord-Amerika for å kunne gi studentene våre en mulighet for å studere der. Vi fikk prosjektmidler gjennom SiU for å kunne utvikle samarbeid med Ryerson University i Toronto. Vi har tidligere gjennomført gjensidige besøk hos hverandre på de respektive skolene, og dette har vært avgjørende for å få en bærekraftig utvekslingsavtale. I januar 2015 ble avtalen signert, og høsten 2015 var de to første studentene fra BAS på plass i Toronto. Vi fikk forlenget prosjektperioden til ut vårterminen 2016 slik at vi kunne tilby to kanadiske studenter stipend for å komme til BAS. Vi anser denne avtalen som en fin mulighet for utveksling mellom Norge og Nord-Amerika.

Studentmobilitet

Vi merker en økt interesse for BAS hos våre utenlandske partnere og grunnet begrenset kapasitet har skolen dessverre vært nødt til å avvise noen søkere. Dette har blitt gjort på bakgrunn av faglig vurdering av portefolio. I etterkant av dette har vi revidert våre utvekslingsavtaler og hos noen redusert antall studenter for utveksling. Det er heller ikke alle avtaler som er like aktive. Et mål for oss vil være å stimulere til utveksling til litt mer «utradisjonelle land», der vi ikke har mobilitet per i dag. Vi ønsker og å prøve å få til utvekslingsavtale med Skottland i det kommende året, da vi ser det som et godt alternativ for å studere i Storbritannia. Generelt har antall studenter ut fra BAS på utveksling økt sterkt, særlig etter at vi i 2015 åpnet for at man kan være 2 semester ute. Dette har vært et positivt bidrag til å øke antall studenter som får erfaring fra utenlandsopphold. Antall studenter som har praksisopphold i utlandet har holdt seg jevnt stabilt, og er fortsatt et populært alternativ når man ønsker en pause i utdanningen. Erasmus+ muliggjør stipend for praksisopphold. Nytt i fjor var også at de nyutdannede master i arkitektur kunne søke og få stipend for praksis i inntil ett år etter endt utdanning.

Ansatt- og lærermobilitet

BAS har i hovedsak mobilitet av lærere som kommer fra kontor i Europa. Vi har som mål å prøve å få til mer regulær lærermobilitet. Høsten 2015 deltok administrativt personell på International Staff Week i Tyskland, hos en av våre partnerskoler. Dette var veldig inspirerende og nyttig, og er nok noe vi ønsker å få til mer av videre. Det er viktig med nettverksbygging og kompetanseheving også for administrativt ansatte.

Andre samarbeidsprosjekt

BAS har vært tungt inne i et prosjekt som vi fikk støtte til gjennom EØS-midlene, i samarbeid med Ion Mincu" University of Architecture and Urbanism in Bucharest, Romania. Her valgte BAS å være en koordinerende part, for å kunne få størst mulig utbytte av prosjektet. Dette har vært et krevende arbeid, men samtidig har det gitt stort faglig utbytte.

Høsten 2015 var BAS partner i et EØS-finansiert prosjekt i Bratislava, Slovakia. Dette kom i stand etter at representanter fra Slovak University of Technology in Bratislava besøkte BAS våren 2015. Det har resultert i et kurs der studenter har deltatt på

workshops og byggeprosjekt hos hverandre.

Utdrettet aktivitet

Prorektor Sixten Rahlff deltok på en konferanse i Xi'an i Kina. Tema for konferansen var "Architecture is a Verb - Innovation in Architectural Education", og ble organisert av Sino-Norwegian Architecture Forum. Dette forumet er et samarbeid mellom Xi'an University of Architecture and Technology og NTNU i Trondheim.

Innaddrettet aktivitet

Gjennom hele året har det vært flere internasjonale forelesere på BAS. Noen kommer som inviterte lærerkrefter til pågående kurs, andre blir invitert spesielt for en forelesning, mens andre igjen ber om å få komme og forelese på eget initiativ.

Særlig på masterkursene på BAS er det ofte internasjonale lærerkrefter involvert. I 2015 har vi hatt følgende kurs og lærere involvert.

Vår 2015: Braila Laboratory i samarbeid med Angelica Stan og Catalina Ionita fra "Ion Mincu" University of Architecture and Urbanism in Bucharest.

Haukås _ Blue green belt, med ansvarlig hovedlærer Professor Thomas Wiesner fra København, Danmark.

Høst 2015: Entropy and Intent med hovedlærer Tristan Bonivier fra Brussel, Belgia.

For å kvalitetssikre utdanningen i et internasjonalt perspektiv blir det alltid invitert inn eksterne sensorer med utenlandsk profesjon til eksamen ved BAS.

Institusjonelle faglige nettverk

Rektor ved BAS, Cecilie Andersson har deltatt på rektormøte på Kreta for de europeiske arkitektskolene gjennom nettverket EAAE, European Association for Architectural Education. Dette er et godt forum for å utvide det faglige nettverket til BAS. BAS er og tilknyttet Nordic Academy of Architecture, som består av rektorene fra de nordiske og baltiske arkitektskolene.

3.2 Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

3.2.1 Virksomhetsmål: Videreutvikling av Open Form som verktøy i teori og praksis

Undervisningen på BAS skal være forskningsbasert i tråd med retningslinjer fra universitets- og høyskoleloven.

Forskningsinnsats - utforskning

Ved BAS implementeres forskning gjennom samlet praksis på skolen, videreutvikling av skolebygget og andre byggrelaterte research-by-designprosjekt, forskning gjennom lærernes individuelle praksis utenfor skolen og forskning i møtet mellom undervisningen og lærerne - analysebasert undervisning er alle viktige faktorer i vår tilnærming til forskningsbasert undervisning.

BAS er medlem i profesjonsrådet for arkitektutdanningen i Norge der forskning og etterutdanning er blant temaene til diskusjon.

Utdanningen på BAS fokuserer på analytisk, reflekterende og selvstendig utviklet arbeid, både i oppgavestilling og fokus fra lærere/professorers side og i forventet vinkling fra studentene, i deres besvarelser. Således er både kurs og selvstendige diplomarbeid forskningsbasert.

Studentarbeider tilknyttet kurs ved BAS har de senere år bidratt med registreringer, visualiseringer og analysearbeid som har inngått i interne og eksterne forskningsresultat og publikasjoner.

BAS samarbeidet i 2014 med Kunstakademiet i Warszawa og Museu d'Art Contemporani de Barcelona, i forbindelse med en forskningsbasert utstilling om Åpen form som ble vist både i Barcelona og i Porto. Dette arbeidet fikk økonomisk støtte i form av EØS-midler.

Med faglig og økonomisk støtte fra PST og Norsk sikkerhetsmyndighet (NSM) har BAS forlenget fokuset fra Masterkurset City Secure (2013), i 2014 og gjennom 2015. Publikasjonsfasen der en editorgruppe bestående av studenter og professorer har bearbeidet materialet fra kurset sammen med andre bidrag, til en akademisk bok som skal gis ut på engelsk av forlaget Birkhäuser er noe forsinket. Utgivelsen skjer først våren 2016. Analysearbeider fra tidligere masterkurs på BAS har bidratt inn i den akademiske utgivelsen *Young-Old: Urban Utopias of an Aging Society* med BAS professor Deane Simpson, som ble støttet økonomisk av bl.a. Husbanken og gitt ut desember 2014.

Fra Husbanken har skolen også mottatt støtte for å igangsette et utredningsarbeid i området rundt Damsgårdssundet i form av analysekurs og deltagende prosesser som fokuserer på rekreasjonspotensial i det offentlige rom. Prosjektet er støttet i 1,5 år og

analyse materialet blir produsert fortløpende, forsknings- og formidlingsmateriale er produsert høsten 2015 og prosjektet skal avrundes våren 2016.

Gjennom ulike byggekurs har materialeegenskaper og byggemåter, men også bærekraftige løsninger og sanselig erkjennelse av rom blitt utforsket. I 2015 ble 4 forskjellige byggekurs gjennomført. Våren 2015 gjennomførte skolen et masterkurs «Minihus Hurdal, et samarbeidsprosjekt med Aktivhus og Hurdal Økolandsby. På kurset skulle studentene prosjektere og bygge et minihus i tre som skulle presenteres på en bærekraftskonferanse i Hurdal i juni 2015. Kurset inngår som en del av skolens fokus på holdbar arkitektur. Samme semester bygget 2. klasse en ny liten overnattingshytte, «Never» og en lekeplass, «Amalie», begge på oppdrag og økonomisk støttet av Bergen kommune. «Never» inngår i det faste kurset Klimakammer, men inneholdt også en del materialutforsking med testing av never som potensielt kledningsmateriale. Høsten 2015 oppgraderte masterkurset «Entropy and Intent» silokjelleren til et utstillingsrom og konsertlokale, finansiert av Kulturrådet og Tippemidler tildelt fra Bergen kommune. Kurset baserte seg på «design & build» som metode og bygget videre på erfaringer opparbeidet på Kantinekurset våren 2014. Årets byggeaktivitet kan betraktes som en videreføring av vellykkede byggekurs gjennomført i 2014; Tubakuba på Fløyen der utforskningsfokuset gikk på veggavstiving og behandling av kledning. Et masterkurs med fokus på utomhusområdene gav en mulighet til å diskutere arealbruk, flerbruk, fleksibilitet og robusthet i forhold til romlige intervensjoner. UROM, som er det nye ungdomsbiblioteket ble gjennomført i samarbeid med Bergen offentlige bibliotek og er et prosjekt der studentene utforsket potensialet i medvirkningsdesign og digital elementproduksjon.

Gjennom alle disse kursene viser skolen en holdning og ambisjon i forhold til profesjonalitet, forskning og samfunnsrelevans, innen medvirkningsprosesser, materialutvikling og andre arkitektrelaterte fokusområder.

Det er ikke publisert vitenskapelige artikler som resultat av prosjektene nevnt, men prosesser og resultater dokumenteres som en integrert del av utviklingsarbeidet.

Skolen har fått stor mediepublisitet på enkelte av prosjektene. Lokalt er både UROM og Tubakuba omtalt i en rekke presseoppslag. Tubakuba ble nominert til den prestisjefylte Mies van der Roheprisen 2015 og får omtales fortsatt i artikler i internasjonale tidsskrift. Senest i desember 2015 var det 2 internasjonale artikler om Tubakuba. "The Journal of the American Institute of Architects" publiserte en illustrert artikkel om prosjektet mens "Core77" fokuserte på inngangspartiet i sin artikkel.

BAS startet høsten 2008 utvikling av et etterutdanningsprogram i Åpen Form. Kurset var rettet mot ferdig utdannede arkitekter og gir ingen formell kompetanse. Piloten ble ledet av nå avdøde professor Svein Hatløy. Målet var å fastholde og videreutvikle skolens faglige grunnlag og pedagogikk.

3.2.2 Virksomhetsmål: Aktiv og synlig deltagelse i samfunnsdebatt, formidling, publisering og dokumentasjon

BAS skal undervise for å utvikle kritisk reflekterende arkitekter som tar samfunnsansvar. Gjennom undervisningen; i holdning og handling, ønsker BAS å belyse viktigheten av å ta individ, samfunn og omgivelser på alvor. Vi skal være en aktør i nærmiljøet, en aktør i byen, overfor lokale og nasjonale myndigheter og en aktør som utfordrer oppdragsgivere og oppdraget med en lokal og global situasjonsforståelse.

BAS er opptatt av å utdanne kompetente arkitekter som ansvarliggjør individet, faget, næringen og samfunnet. Som arkitektutdanning vil vi være med og utfordre måten man opererer innenfor en skjerpet virkelighetsoppfatning og en mer prekær situasjon der det trengs nytenkning, men også historisk ballast og forståelse for et samfunn i endring.

Gjennom undervisningen og i samarbeidet som BAS inngår med offentlige eller private aktører går skolen inn i konkrete problemstillinger knyttet til regional, nasjonal og internasjonal utvikling. Et eksempel på det er tredjeårsstudentenes arbeid med revitalisering av området rundt Damsgårdssundet som startet høsten 2014, videreført ut 2015 og skal avrundes våren 2016, med økonomisk støtte fra Husbanken. Et annet eksempel er rekken med masterkurs som tar for seg fortetting i områdene rundt Bergen sentrum, Think Tank Bergen, som så langt har nådd kurs nummer tre i rekken TTB3

Skolen vektlegger at prosess og resultater fra ulike kurs og prosjekter skal dokumenteres og formidles gjennom utstillinger, foredrag, møter, artikler og publikasjoner.

BAS sitter i styret for stiftelsen European Norge, del av et europeisk nettverk som utlyser idekonkurranser for unge arkitekter og omfatter 20 deltakerland. Norske Arkitekters Landsforbund, Norsk design- og arkitektursenter og Arkitekthøgskolen i Oslo, NTNU og NMBU utgjør resten av styret.

Gjennom nettverket Nordisk Arkitekturakademi som omfatter de 12 nordiske arkitektskolene og de tre baltiske medlemmene bidrar BAS til utgivelse av det nordiske fagtidsskriftet, Nordic (tidligere Nordisk Arkitekturforskning).

Videreføring i 2015 av samarbeid om foredragsserie med mål å formidle nyeste kunnskap innenfor miljøbygg og miljøplanlegging. Månedlige frokostmøter i samarbeid med Bergen kommune, Hordaland fylkeskommune, Fylkesmannen i Hordaland, Husbanken og Høgskolen i Bergen som del av det nasjonale tiltaket Framtidens byer.

BAS holder årlig flere åpne/offentlige utstillinger:

- Juleutstillingen til 1. klasse som vises på skolen hvert år fra ca. 20. desember og over nyttår
- Eksamensutstillingen til 3. klasse i juni holdes på BAS eller ute i byen og er åpen for publikum.
- Diplomutstillingen holdes på BAS og blir offentlig annonsert.
- Utstillinger i forbindelse med enkelte 2. og 3. klassekurs og masterkurs vår og høst. Vises som regel offentlig i samarbeid med kommune/lokalsamfunn der feltarbeid og prosjektering er blitt utført.
- Utstilling i Sollund etter 1. klasse sitt opphold hele september. Lokalbefolkningen inviteres til utstillingen.

Fagpersonalet ved BAS er ansatt eller engasjert på deltidskontrakter. Det er en forutsetning at lærerne skal ha en praksis eller faglig forankring også et annet sted enn BAS. De fleste BAS-lærerne bedriver formidlingsarbeid og har en solid praksis som kunstnere eller arkitekter utenom undervisningsjobb ved BAS. Skolen ønsker å holde seg oppdatert på lærernes utadrettede aktivitet utenom BAS-regi. Her under undervisning ved andre institusjoner, foredrag, konferansebidrag, artikler, publikasjoner, utstillinger, konkurransbidrag.

Monitorering

Skolen har de siste årene overvåket og registrert medietreff gjennom året og tallene er jevnt stigende:

År	2015	2014	2013
Medietreff	83	71	52

Samme trend gjelder for offentlige utstillinger BAS har holdt:

År	2015	2014	2013
Utstillinger	25	23	20

BAS holder en del åpne forelesninger som annonseres på skolens offentlige nettside. Tallet her har lagt noenlunde stabilt:

År	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Offentlige forelesninger	32	37	29	26	33	30

Fellesarrangementer er blitt prioritert som et middel til formidling og kunnskapsøking ofte på tvers av fagområder og er viktig for å synliggjøre arkitektens samfunnsansvar.

Fra samarbeidet mellom ulike institusjoner i 2015 er Borealisfestivalen, et samarbeid som har pågått siden 2012. Flere arrangementer med frokostmøtene Framtidens byer

2015, som i 2015 skiftet navn til Bærekraftig Frokost med hele 13 arrangement mot 13 frokostmøter i Rådhuset i 2014, mens det var 10 frokostmøter i 2013. Samarbeidet med og om Sandviksdagene. Sykkelseminaret Move, som var et samarbeid mellom et masterkurs på BAS, Bergen Kommune, sykkelklubben Bergen og Bergensprogrammet. Nytt av året 2015 er Katapult, som er en arena for unge arkitekter, der studenter fra BAS samarbeider med utdannede arkitekter i Bergen By, det ble arrangert ca. Det var 5 Katapult møter i 2015, noen av dem på BAS, og BAF/BAS samarbeidet om arkitekturforelesninger.

År	2015	2014	2013	2012	2011(jubileum)	2010
Felles arrangement	20	23	28	14	11	7

BAS fikk sommeren 2012 ny hjemmeside. Posting av innlegg på denne er relativt stabil med hhv 170, 143 og 155 innlegg i årene 2013, 2014 og 2015.

Facebook (FB) som sosialt media åpner opp for debatt, ulike synspunkter, direkte spørsmål og deling av relevant faglig og semirelevante oppslag. I 2013 opprettet BAS en åpen formell FB-side for skolen. Vi var så fornøyd med responsen på den uformelle gruppesiden, Bergen School of Architecture, at vi fant tiden moden for å opprette en skoleside som kunne avspeile websiden til BAS på FB. Denne siden ville kunne inneholde kontrollert og entydig informasjon om Bergen Arkitektthøgskole. I hele 2015 som i 2014 er siden flittig besøkt og sørger for at enkelte av våre innlegg når opp mot 3000-4000 personer. Vanlige innlegg har en treffstatistikk på 300 personer. Det at vi kan se hvor mange som har likt og sett et innlegg gir oss ny kunnskap og en oversikt om hvor godt informasjonen vår når ut. I 2015 slo flere innlegg rekordtallet 3962 visninger av en melding fra 2014, så disse innleggene på sosiale media når ut til mange flere enn våre egne studenter. Rekordmange visninger 2015 hadde sakene rundt grunnlegger av BAS og tidligere rektor, professor emeritus Svein Hatløys død, der innleggene til minne om Svein Hatløy nådde i snitt ut til 9000 personer. 4795 personer leste kunngjøringen om at 23 nye BAS arkitekter ble uteksaminert fra BAS sommer 2015. Begge FB-sidene til Bergen Arkitektthøgskole, er i daglig eller ukentlig bruk, og det legges inn innspill og nyheter fra hele verden, lærerne på BAS bor i Europa og USA, og tidligere studenter finner vi også i Asia og Sør og Nord Amerika, FB fungerer dermed også som et alumni sted der skolen får følge med på ulike aktiviteter og jobber til tidligere studenter på BAS, og våre ferdig uteksaminerte arkitekter får følge med på hva som skjer på skolen.

Utviklingen av innlegg på BAS sine FB-sider, Bergen Arkitektthøgskole og Bergen School of Architecture (i parentes) har økt slik:

År	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Innlegg på FB	650 (81)	480 (80)	300	305	277	88

BAS sin vei ut til verden på twitter heter @BASiBergen.

År	2015	2014	2013	2012	2011
Tweets	128	91	66	86	69
Følgere	800+	656	492	295	

Tallet på følgere har steget betraktelig i 2014 og 2013. Ved utgangen av 2015 var det over 800 følgere på BAS sin twitterkonto. Av følgere kan nevnes Nasjonalmuseet, Norsk Form, Norsk Designråd, Miljøstiftelsen Zero, Statsbygg, Norges Forskningsråd, Kulturrådet, Forsvarsbygg, Arkitektbedriftene, Journalister, AHO, NAL, Studvest, arkitektstudenter ved AHO, NTNU og diverse arkitektskoler i utlandet blant annet KTH i Stockholm, UiB utdanning, lærere på de ulike arkitektskolene i Norge, Byggvare bedrifter, Statens vegvesen, tidsskriftet Mur+Betong, magasinet KOTE, Form magasinet – et designmagasin, tegn-3 som organiserer og lager kontaktpunkter for arkitekter og planleggere, Fremtidens bygg et fagmagasin, A- tidsskrift for arkitektstudenter og landskapsarkitektstudenter, Treteknisk, TreSenteret, TreIndustrien, TreArkitektur, Profftre, Weber Norge, Hordaland Kunstsenter, Vulkan i Oslo, Arkitektnytt, leder for Bergen Arkitektforening, SiB, Norsk Boligbyggelag og ulike arkitekter, kunstnere og andre relaterte faggrupper. I alt ligger det 470 tweets fra BAS ute på twitterkontoen til Bergen Arkitektthøgskole. Innleggene formidler aktiviteten på skolen, opplyser om åpne tilgjengelige forelesninger, utstillinger og bokpublikasjoner og oppslag i media om BAS. Både i 2015, 2014 og i 2013 ble også arrangementene våre videresendt til andre via følgere - og på den måten når vi flere enn de 800 som følger oss.

Twitter og Facebook har link til www.bas.org og www.bas.org har link til twitter og facebook.

I 2015 ble det produsert 4 bøker på BAS.

- Boken «*Young-Old, Urban Utopias of an aging society*», forfattet av tidligere BAS-professor Deane Simpson, med studentmateriale fra kurs på BAS.
- Masterkurset Hurdal, ga ut et hefte i forbindelse med bygget de oppførte i Økolandsbyen på Hurdal 2015, «*A room in the forest*».
- Diplomkatalogen 2015 BAS med tittelen «*Utvida Røynd*»
- «*VIL LAF NKD Dale prosjekts*», dokumentasjon av masterkurset Dale, 2014.

BAS er tilfreds med indikasjonene på at skolen og det den står for er blitt mer synlig nasjonalt og internasjonalt slik det viser seg gjennom henvendelser, invitasjoner og referanser til skolen.

Vedlegg 2 inneholder en oversikt over all registrert mediedekning og aktivitet i 2015.

3.2.3 Virksomhetsmål: Søke støtte og samarbeid i Vestlandsregionen og med ulike aktører innen byggebransje og utdanning

BAS er opptatt av at skolens undervisning skal være faglig utfordrende, forskningsmessig relevant og svare på de store samfunnsutfordringene. Samarbeidsprosjekt gir oss muligheten til å delta i aktuelle arkitektoniske diskusjoner og realisere reelle prosjekt, noe som gir et stort læringsutbytte for skolens studenter samtidig som vi tilstreber å tilføre verdifulle innspill i de gitte situasjoner.

Vi skal være samfunnsengasjert og profesjonsorientert. Prosjekter vi påtar oss skal ikke ha en kommersiell karakter, men bidra til allmennnyttige formål, og skal inneha en grad av utforskning som skiller prosjektet fra ordinære kommersielle oppdrag for å styrke læringsutbyttet og for å tydeliggjøre at vi ikke tar arbeid fra ferdigutdannede arkitekter.

BAS inngår i dag i en rekke samarbeidsprosjekt med offentlige og private aktører. Vi deltar i faglige nettverk, både lokalt, nasjonalt og internasjonalt.

BAS skal tilrettelegge for samarbeidsprosjekt med eksterne miljø i forbindelse med utviklingsoppgaver der det belyses arkitektoniske og planmessige spørsmål med særlig fokus på utfordringer innen klimatilpasninger, materialbruk, typologistudier, medvirkningsprosesser og planprogram.

Vurdering av relevans må ha stor betydning for valg av samarbeidsparter, prosjekter og fokus.

Den langsiktige strategien for skolen har som mål å sikre BAS-alternativet gjennom en åpen og aktiv skole som kontinuerlig arbeider med de viktigste samfunnsoppgavene.

Inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)

- BAS inntektsførte i 2015 oppdrags- og bidragsfinansierte bevilgninger på til sammen 1.119' kroner, som utgjør vel 4,2% av samlede driftsinntekter.

Det inntektsførte beløpet for BOA er periodisert. Flere av bevilgningene BAS har mottatt er flerårige. Det gjelder særlig bevilgningene fra Husbanken som gjerne har en prosjektperiode på 2-4 år.

I tillegg til bevilgningene inntektsført i BAS fikk eiendomsselskapet BAS Eiendom as tilskudd fra Kulturrådet for å oppgradere kjelleren til et kulturlokale og to tilskudd fra Enova til hhv varmepumpe og oppgradering av en undervisningssal til passivhus-standard.

Om en justerer for ekstraordinært høyt statstilskudd i 2015 og inkluderer bevilgning til BAS Eiendom blir andelen BOA 10%.

Med unntak av 2011, som var jubileumsår (25 år) for BAS, har BOA-inntekter vært mer eller mindre jevnt økende de siste årene og har mer enn doblet seg fra 2009.

Størstedelen av BOA-inntektene er flerårige og blir gitt til aktiviteter som faller innenfor skolens profil og prioriterte områder. Dette gjelder for eksempel kompetansetilskuddene fra Husbanken innen universell utforming og støtten fra Bergen kommune til byggeprosjekter utført i de ordinære kursene og med materialutforskning som element. Dette er støtte som baserer seg på og bidrar til etablerte samarbeid og flerårige prosjekter. I mindre skala, men like fullt i tråd med skolens ønske om samarbeid og kontakt med næringen er tilskuddene gitt som støtte til materialer, verktøy og opplæring.

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

I 2015 har samarbeidet med samfunns-, kultur- og næringsliv omfattet videreføring av etablerte samarbeid og noen nye eller utvidede. Samarbeidet med Høgskolen i Bergen og Arna Videregående skole har vært sentralt i byggekurs som har fokusert på tre som byggemateriale.

Eksempler på flerårige samarbeidsprosjekt med virksomhet i 2015:

- Samarbeid med Bergen kommune, Grønn etat om hytteprosjektet «Never» og lekeplass «Amalie».
- Medarrangør av foredragsserie/ frokostseminar. Frokostmøtene er et samarbeid mellom Bergen kommune, Hordaland fylkeskommune, Fylkesmannens Landbruksavdeling, Husbanken, Høgskolen i Bergen og Bergen Arkitektthøgskole.
- Samarbeid med Høgskolen i Bergen om utforskning av tre som byggemateriale. Her under hytteprosjekt for Bergen kommune.
- Samarbeidspartner med Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet som ble etablert av Kunnskapsdepartementet og Helse og omsorgsdepartementet høsten 2013, lokalisert ved og ledet av Høgskolen i Bergen.
- Samarbeid med Borealisfestivalen.
- Videreføring av samarbeid med Weber og Bygg uten grenser om undervisning på BAS.
- Aktiv deltakelse i det europeiske nettverket European og European Norge.
- Samarbeid med Kunsthøgskolen i Bergen og Bergen Wood (Trefestivalen).

3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning

BAS har et fulltids profesjonsstudium som krever fysisk oppmøte. Lærekreftene består av en blanding av lokale arkitekter og kunstnere og utenlandsk baserte som kommer tilreisende for å undervise og veilede. Oppstart og gjennomganger på kurs har obligatorisk oppmøte, mens veiledning kan skje over nett på skype eller mail.

Fleksibel utdanning

Masterstudiet ved BAS er et profesjonsstudium med et fastlagt ordinært forløp. Skolen har ingen planer om deltakelse i eCampus.

De ulike klassene og kursene oppretter blogger eller nettsider der aktuell informasjon og program legges ut.

Skolen har en hjemmeside med informasjon for studenter, ansatte, potensielle søkere og andre interesserte. Her ligger informasjon om organisasjon og ansatte, prosjekter, nyheter og dagsprogram, søknadsinformasjon m.m..

For den enkelte student kan BAS som en liten institusjon utvise fleksibilitet. BAS er også fleksibel overfor studenter med særskilte behov. Skolen forsøker å tilrettelegge så langt som mulig med hensyn til fysisk tilgjengelighet, tilpasning av tidspunkt for veiledning og mulighet for permisjon ved behov.

Skolen legger til rette for at studenter som har behov for en pause i studiet eller ønsker det av faglige grunner, kan søke om å få ta et semester med praksis gjennom Erasmusprogrammet.

Studentene har mulighet til å ta deler av studiet sitt ved en utenlandsk skole. BAS har avtaler om studentutveksling med de nordiske og baltiske skolene i tillegg til en rekke Erasmusavtaler og en avtale med Ryerson i Toronto, Canada. Mer informasjon om avtaler og utvekslingsmuligheter under avsnittet om internasjonalisering.

3.4 Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

3.4.1 Virksomhetsmål: Effektiv forvaltning av knappe ressurser på kort og lang sikt

Styret har et strategisk ansvar for å se til at prioriteringer og ressursbruk ligger innenfor mål og aktiviteter definert i skolens planer.

Administrasjonen skal lage gode rammer for læring på BAS. Studieadministrasjonen skal være et koordinerende og sammenbindende ledd, og betjene studenter, fagpersonale og eksterne som kontakter skolen.

BAS har en liten og kompetent fast stab som sikrer stabilitet og kontinuitet og skolen har mulighet til å engasjere de beste og mest aktuelle av arkitekter og kunstnere til å undervise på enkeltkurs. Skolens størrelse og dynamiske organisasjon gjør det mulig å snu seg raskt og inngå samarbeid og engasjere attraktive lærere på kort varsel.

Biblioteket ved BAS er en viktig ressurs. Det er et spesialbibliotek med hovedvekt på litteratur innen de tema BAS som arkitektskole underviser i og skal til enhver tid ha samlinger/bøker og tidsskrifter som understøtter undervisningen og forskningen ved BAS. Utvidet åpningstid, innføring av temakvelder og to bibliotekassistenter har ført til et mer tilgjengelig bibliotek både for studenter og eksterne. Skolen har lagt til rette for at nyutdannede arkitekter skal kunne bruke biblioteket til temakvelder og forelesninger.

BAS har i løpet av 2015 jobbet videre for å bedre IKT-tilbudet for studenter og lærere. AV-utstyr til bruk i undervisningen er oppgradert og en ekstra maskin for kopi og utskrift er anskaffet. Det er jobbet fortløpende gjennom året for å få et mer stabilt datanett. Basert på siste års erfaring og tilbakemeldinger fra både NOKUT-komiteen og Studiebarometeret, vil det kommende år bli prioritert ressurser for å heve kvaliteten på auditorium og utstyr. Verkstedet er blitt oppgradert med sponavsug og automatiske spjeld og ressursene til opplæring og oppfølging av brukerne (studentene) er økt.

Stramme budsjettammer gjør det nødvendig for BAS å styre strengt. Rådsmøtet har vedtatt at kostnader til hus og drift ikke skal overstige 50% av skolens samlede budsjett. Knappe økonomiske rammer har bidratt til at skolen i alle år har klart seg med minimale administrative ressurser. Dette til tross for at BAS har en organisasjon som er mer krevende enn det de tradisjonelle høyskolene normalt vil ha. Med en stor del av fagpersonalet bestående av tilreisende lærere på kortvarige engasjement blir planlegging, budsjettering, personalhåndtering og økonomisk oppfølging arbeidskrevende.

- Driftskostnader pr avlagte heltidsekvivalent (60 studiepoeng) beløp seg i 2015 til kr 146', på linje med fjorårets kr 148' som inneholdt eksternt finansiert aktivitet som bygging og publisering.

Langsiktig økonomisk planlegging

Målet er at skolens budsjett skal gå mest mulig i balanse over tid. BAS har ikke som mål å drive med overskudd, men styret godkjenner normalt ikke et budsjett med underskudd. Med varierende inntekter er det nødvendig med en buffer som kan ta av for svingninger i inntekter og kostnader. Overskudd fra et år tilføres skolens egenkapital slik at selskapet har en buffer til svakere år. Dette gir skolen et handlingsrom til å iverksette større planlagte tiltak og prosjekter enkelte år. Styret vedtar overordnet budsjett og rektor prioriterer tiltak i henhold til vedtatte planer.

- Med en likviditetsgrad på rundt 3,8 har BAS en robust økonomi. Som nærmere forklart i kap 2.3 er den uvanlige styrkingen av likviditet og egenkapital et resultat av et ekstraordinært, men forventet, høyt statstilskudd i 2015.

Større satsinger og investeringer har tidligere vært vanskelig å få gjennomført på grunn av stram økonomi. Økt tilgang på eksterne bevilgninger samtidig som god studiepoengproduksjon har medført økt statstilskudd har gitt BAS et økt økonomisk handlingsrom de siste årene. Både rektor og deler av fagpersonalet har tatt initiativ og drevet aktiv søking etter faglig samarbeid og finansiering til prosjekter. Innsatsen har resultert i flere interessante og samfunnsrelevante prosjekter og har blant annet gitt BAS mulighet til å produsere publikasjoner av høy kvalitet. Skolen har også fått gjennomført relativt store tiltak på bygget ved at studentene selv bygger skolen gjennom forskjellige kurs. De siste 2-3 åren har skolen på denne måten fått nytt bibliotek, kantine, verksted og uteområde. I 2015 ble kjellerlokalet oppgradert for bruk til bl.a. utstillinger og konserter gjennom masterkurset Entropy and Intent.

Ettersom statstilskuddet beregnes etter en fastlagt formel og på grunnlag av produserte studiepoeng 2 år tilbake i tid, kan inntekter prognostiseres flere år frem i tid med ulike scenarier avhengig av forventet studiepoengproduksjon og eksterne inntekter.

Delegering av budsjettansvar praktiseres slik at klasselærerne har ansvar for å planlegge semester og skoleår innenfor gitte rammer. På masternivå får hovedlærere ansvar for å gjennomføre sitt masterkurs innenfor et gitt budsjett. Ansvarlig kurslærer må planlegge undervisning og studieturer uten å overskride tildelt budsjett. Kursbudsjettene ligger relativt fast fra år til år, men eksterne bevilgninger kan gi mulighet til å hente inn ekstra lærekrefter, holde utstillinger og/eller lage flere og bedre publikasjoner fra kurset.

BAS har et samlet administrativt og faglig personale på ca 19,5 årsverk. Her inngår både fast ansatte og engasjerte/timelærere. Den faste staben for administrasjon, drift og bibliotek, ikke inkludert rektor, fyller 5,7 årsverk, alle fast ansatt. Rektor er ansatt på åremål i 100%, mens det faglige personalet består av en blanding av timelærere,

engasjerte og faste på åremål. BAS har en målsetting om å oppfylle NOKUTs krav til ansatte i hovedstilling.

Skolen har undervisende rektor og prorektor og samtidig må de faglig ansatte også regne med å utføre noen administrative oppgaver.

- Forholdet mellom faglig og administrativt personale er tilnærmet 3:1

BAS har i 2015 videreført tiltak for å forbedre og effektivisere driften:

- Styrket dialog og oppfølging av hjelpelærere
- Videreføring av ukentlige kontormøter
- Oppfølging av felles BAS-kalender med oversikt over faste milepæler og viktige administrative oppgaver gjennom året
- Forbedringer av nettsiden og fortsatt aktiv bruk av den

God og tidlig planlegging av semesteret med tanke på koordinering av undervisning, gjennomgang og veiledning, mellom ulike kurs og mellom undervisning og møtevirksomhet er tiltak som bidrar til å spare kostnader og samtidig gir positivt utbytte for de tilreisende lærerne som får et kollegialt fellesskap når de er på BAS.



Fra fellesgjennomgang av masterkursene høsten 2015

Foto: BAS

3.4.2 Virksomhetsmål: Personalpolitikk som bidrar til høyt kompetansenivå, godt og robust arbeidsmiljø med like muligheter for begge kjønn

BAS får dyktige og høyt kompetente lærere når skolen engasjerer praktiserende arkitekter, kunstnere og ingeniører som jobber med aktuelle prosjekter på enkeltoppdrag. Disse vil ikke nødvendigvis ha formell akademisk kompetanse. Som tilpasning til kravet fra NOKUT ansatte BAS flere lærere med førstestillingskompetanse i 50% åremålsstillinger i 2009/2010. Ved utgangen av januar 2016 har nær halvparten av disse lærerne avsluttet sine åremålskontrakter og skolen har derfor startet opp arbeidet med å utlyse og ansette mer fagpersonale.

Kvinneandel

BAS legger til grunn at det skal være full likestilling mellom kjønnene, men skolen er oppmerksom på at det er en ubalanse i kjønnssammensetningen av personalet.

- DBH viser at BAS hadde 12,75 årsverk tilsatte i 2015, herav knapt 61% kvinner.
- De 12,75 årsverkene inkluderer 6,7 årsverk administrasjon og drift.
- Kvinner utgjør 88% av det administrative personalet
- Av de faglig fast ansatte (åremål) utgjør kvinneandelen 45%
- Lærere engasjert på kortere kontrakter utgjorde 6-7 årsverk i 2015. Blant disse var kvinneandelen våren 2015 på ca 30%, mens den høsten 2015 var på knapt 15%.

Skolen erkjenner at det gjennomgående har vært engasjert færre kvinner enn menn på de midlertidige oppdragene de siste årene. Lønnsmessig og med hensyn til andre arbeidsvilkår og utviklingsmuligheter er det ingen forskjellsbehandling mellom kjønnene.

Styret har bedt ledelsen om å arbeide aktivt for å sikre en bedre kjønnsbalanse blant fagpersonalet. I den forestående utlysnings- og ansettelsesprosessen skal kjønnsbalanse vektlegges. BAS har også som mål å gjennomføre kompetanseheving av flere av skolens lærere og få økt antallet kvinnelige professorer.

3.4.3 Virksomhetsmål: Møte NOKUT sine krav for institusjonsakkreditering

BAS har satt seg som mål å søke akkreditering som høyskole. Skolen ligger bra an til å oppfylle kravene med tanke på faglig innhold, mens kravet til infrastruktur og fast ansatt fagpersonale er en utfordring og sistnevnte har vist seg tyngre å oppfylle en forventet.

Solide fagmiljøer og midlertidig ansatte

For et par år siden var skolen i ferd med å nærme seg NOKUTs mål for ansatte i hovedstilling etter å ha arbeidet målrettet over tid for å få en større andel av lærerne inn på faste kontrakter/ åremålskontrakter. I løpet av 2015 forlot to av skolens professorer sine 50% åremålsstillinger av familiære grunner. Begge var småbarnsforeldre og pendlet til et annet land for å fylle opp sin andre halve stilling. For kjønnspektivets skyld bør det opplyses om at det var en kvinne og en mann.

Høsten 2015 var kun 34 % av skolens fagpersonale ansatt i hovedstilling, mot 38% året før. NOKUTs krav er 50%. Lærere ved BAS som ikke er fast ansatt får arbeidskontrakt for hvert oppdrag (kurs), som kan ha varighet fra noen dager til et helt semester. BAS har en målsetting om å ha tydelige avtaler med tilhørende kontrakter sammen med god informasjon om skolens krav og rutiner mht. timeføring, fakturering etc. til alle lærerne. Når BAS engasjerer praktiserende arkitekter, ingeniører og kunstnere til undervisningsoppdrag på tidsavgrensede kontrakter så er dette personer som har en annen hovedarbeidsgiver. Diskusjonen rundt midlertidige ansettelse er derfor ikke relevant for disse ettersom det nettopp den andre praksisen og attraktivitet som gjør dem aktuell for BAS-oppdrag.

- Høsten 2015 hadde BAS 4,3 årsverk fast ansatte med førstestillingskompetanse, men av disse var to 50% i permisjon. Dette gir en andel på 32,6% av den samlede fagstaben.

I tillegg kommer timelærere og engasjerte professorer fra universitetet som gir teoriundervisning under skolens fagområde KTF, kompletterende teorifag.

De ulike organ på skolen som lærerråd og studiekvalitetsutvalget (SKU) er informert om kravene og konsekvensene, som at en større stab med faste lærere betyr at skolen ikke kan hente inn like mange eksterne lærere på kursene, men må utnytte de ressursene som finnes i organisasjonen.

I arbeidet med å tilpasse seg NOKUT sine krav er det viktig at BAS sørger for å beholde den fleksibiliteten og dynamikken som særpreger skolen.

4 STYRING OG KONTROLL I VIRKSOMHETEN

BAS er en liten og oversiktlig organisasjon, noe som gjenspeiles i organisasjonskartet. Faglig og økonomisk ansvar er delegert etter ansvarsområde og på klare vilkår.

Overordnet budsjett for institusjonen vedtas av styret. BAS er ikke en kommersiell virksomhet så normalt vil styret be om at en styrer mot et knappest mulig positivt resultat. Overskudd fra et år tilføres virksomhetens egenkapital for anvendelse til undervisningsformål i år med lavere inntekt.

Ansvar for fakturering, bestilling/innkjøp, attestering og utbetaling er regulert i interne prosedyrer. Skolen har sammen med revisor gjennomgått virksomheten med tanke på risikovurdering og internkontroll.

Økonomisk har skolen ikke opplevd spesielle hendelser som skulle tilsi behov for iverksettelse av særskilte undersøkelser. Skolens regnskap er alltid rent og revisor har aldri gitt merknader til regnskapet.



Fra kurset Visuell Struktur

Foto: Mona Steinsland

5 VURDERING AV FREMTIDSUTSIKTER

5.1 Overordnet risikovurdering av ytre og indre forhold som kan påvirke BAS

BAS ser et stort behov for å drøfte hvorledes vi utdanner arkitekter og hvordan vi som institusjon kan utvikle utdanningen i riktig retning. Gjennom ulike seminarer og tilknytning av nye lærerkrefter forsøker vi å utvikle kunnskap og innsikt for en holdbar arkitektutdanning. Bakgrunnen er de globale utfordringene vi står overfor og som avkrever en nyorientering og omstilling for bærekraft.

Under drøftes kort noen ytre og indre forhold som vil kunne ha vesentlig betydning for skolens mulighet til å nå fastsatte mål og resultater og skolens håndtering av disse.

Internasjonalt

Mange europeiske land sliter med dårlig økonomi og høye ledighetstall. Dette merker BAS ved at tilgangen på dyktige arkitekter og kunstnere som ønsker å undervise ved skolen er god. I enda større grad kan det forventes at de dramatiske tiltakene som skjer ved flere europeiske universiteter og høyskoler, med kraftige budsjettkutt og tilhørende oppsigelser av ansatte vil kunne merkes når BAS nå skal utlyse flere åremålsstillinger.

Flyktningkrisen berører UH-sektoren direkte gjennom myndighetenes anbefalinger om å gi studieplass til studenter på flukt. For BAS er den faglige vinklingen på mottak og bosetting relevant og skolen deltar bl.a i samarbeidprosjektet «Seeking Sanctuary», med de andre norske arkitektthøgskolene, journalisthøgskolen m.fl. BAS er også partner i en internasjonal Erasmus+ prosjektsøknad, «Society in Motion», som omhandler migrasjon og immigrasjon.

Sett fra BAS sitt ståsted er dette forhold som kan bidra til økt aktivitet og samarbeid nasjonalt og internasjonalt og helt i tråd med skolens strategiplan som inneholder mål om å «aktivt utforske alternative samfunnsløsninger og gi innspill til diskusjoner rundt vår tids utfordringer».

Nasjonalt

Regjeringens arbeid med UH-sektoren der krav vedrørende struktur, kvalitet og finansiering har blitt utredet og revidert, legger press på BAS. Styret har drøftet utfordringer og muligheter og har bedt rektor sondere blant andre institusjoner. BAS har et solid faglig program og tilbyr undervisning av høy kvalitet. Skolen har alltid vært utadrettet og mener at gjennom å søke samarbeid som styrker kjernevirksomheten vil institusjonen kunne oppnå tilstrekkelig robusthet uten å slå seg sammen med andre. Samarbeidet med andre høyere undervisningsinstitusjoner lokalt

og internasjonalt gir BAS mulighet til å delta i faglig utfordrende utviklingsprosjekter og forskningsaktivitet.

Skolen fikk i desember 2015 evaluert sitt studiekvalitetssystem av NOKUT. Etter komitebesøket leverte komiteen innstilling til NOKUT-styret om at skolens kvalitetssystem godkjennes. Også ved forrige evaluering i 2009 ble skolens kvalitetssystem godkjent i første runde. Dette tar vi som en bekreftelse på at det er mulig å holde høy kvalitet også som en liten institusjon, - uten at vi skal lene oss tilbake og slappe av. Arbeidet med studiekvalitet er en kontinuerlig aktivitet.

De varslede endringene i finansieringssystemet forventes ikke å gi negative konsekvenser for skolen. BAS har alltid hatt høy grad av gjennomføring og innføring av en ny indikator for ferdige kandidater bør i utgangspunktet kunne gi en positiv effekt. Skolen erkjenner samtidig at vi er sårbar for svingninger i gjennomstrømming og frafall på studiet og som del av arbeidet med studiekvalitet vurderes tiltak for å bedre gjennomstrømmingen og hindre frafall. Samtidig har siste års erfaringer vist at BAS er i stand til å hente inn annen ekstern finansiering.

Lokalt

BAS holder til i bygg lokalisert ved sjøen, med 70 meter dypvannskai. Det åpne vannspeilet foran skolen har vært regnet som et aktivum i seg selv. I slutten av november 2015 fikk skolen presentert utbyggingsplaner som i verste fall vil medføre at skolen blir fullstendig innebygget og mister direkte tilgang til sjøen. Det vil i så fall bety en kvalitativ forringelse for studentene og muligens også økonomisk med tanke på eiendommens verdi. Hvilke mer praktiske konsekvenser utbyggingen vil kunne få er usikkert på dette stadiet når planene ennå ikke er helt låst. Skolen har valgt å innta en aktiv holdning til situasjonen og har engasjert studenter og lærere til å jobbe med saken på kurs og på frivillig basis.

Skolen har noen faste samarbeidspartnere som vi har samarbeidet med over flere år og noen nyere der det er et potensiale. Hordaland Fylkeskommune har inkludert BAS i sin regionale kulturplan for Hordaland i perioden 2015-2025. Samarbeidet med Bergen kommune, Høgskolen i Bergen, byggeindustri og aktører innen tremiljø skal videreføres og styrkes. Kontakten skolen har med Husbanken, med særlig vekt på universell utforming skal opprettholdes.

Interne forhold

Ny strategiplan for perioden 2015-2025 er vedtatt og denne gir føringer for skolens virksomhet. Styret ser til at aktivitetene spisses innenfor de definerte satsingsområdene.

NOKUTs rapport etter evalueringsbesøket gir en del anbefalinger for videre arbeid med studiekvaliteten som vil bli fulgt opp i året som kommer. På samme måte vil resultatet fra Studiebarometeret være styrende for hvilke tiltak som iverksettes. Oppgradering og

forbedringer av studentenes fysiske læringsmiljø vil bli prioritert som konsekvens av disse.

Arbeidet med beredskap og sikkerhet er prioritert og vil bli videreført i 2015. BAS deltar i Beredskapsforum Bergen, som er et samarbeidsforum der de høyere utdanningsinstitusjonene i byen arrangerer felles table-topøvelser og setter ulike relevante tema på agendaen. Representanter fra BAS har deltatt på to felles samlinger. En i april med table-top på hendelse der studenter fra flere institusjoner var involvert og en øvelse i november der man øvde på hvordan håndtere pågående skyting ved en skole. Her var Hordaland Politidistrikt og nødetatene også til stede.

BAS vil jobbe videre med ROS analyse, reviderer kontinuerlig beredskapsplanen og har påbegynt arbeidet med tiltakskort for de ulike scenario. Skolen planla i samarbeid med kompetanse fra UiB en table-topøvelse på BAS for beredskapsgruppen ved skolen. Denne ble gjennomført i februar 2016. Vi jobber kontinuerlig med å øke bevisstheten blant lærere og studenter rundt sikkerhet og beredskap. I praksis har vi fått øvd oss på mindre alvorlige hendelser som har vært knyttet til bygget og gjerne klimatiske utfordringer, samt enkelthendelse der studenter har vært involvert.

Skolen betrakter data- og informasjonssikkerhet som del av det øvrige risiko- og beredskapsarbeidet som det jobbes videre med.

Eiendommen

Eksisterende bygningsmasse trenger vedlikehold. I 2015 ble sørveggen på tårnet som hadde forvitringsskader og vannlekkasjer, platet og isolert. Det er et mål at BAS som arkitektskole kan utvikle eiendommen slik at den i mindre grad fremstår som en barriere for nærmiljøet og byen. Det er også et mål at skolen skal være et testområde for ulike bærekraftige løsninger. For skolen i seg selv er det et mål å etablere en god møteplass for skolens studenter, lærere og administrasjon. De siste årene har BAS Eiendom sørget for at hallen, bibliotek, lærerrom samt administrasjon er blitt sprinklet, bygget ut toppetasjen og installert varmepumpe. De to siste tiltakene med Enovastøtte. I løpet av 2015 er silokjelleren oppgradert med ny inngang, toaletter og elektrisk opplegg. Kommende år har styret bedt om at det utarbeides en strategiplan for utvikling av BAS sin bygningsmasse med framtidig utvidelse av plass og reorganisering av funksjoner som skal sikre bedre læringsmiljø for studenter og lærere. Alle deler av planen skal kostnadsberegnes og tidfestes.

5.2 BUDSJETT BERGEN ARKITEKTHØGSKOLE 2016

BUDSJETT FOR BERGEN ARKITEKTHØGSKOLE 2016

Godkjent av styret 09.12.2015

INNTEKTER

Statstilskudd	15 968 000
Studieavgifter	4 368 000
Andre inntekter	460 000
Sum driftsinntekter	20 796 000

KOSTNADER

Lønnskostnader administrasjon	3 200 000
Adm. kontor, drift	700 000
Andre adm.kostnader	550 000
OTP	180 000
Sum adm./drift	4 630 000

Utstilling, publisering, visning BAS	300 000
Stillingsutlysning/evaluering	220 000
Sum annonsering, publisering/visning av BAS	520 000

Lønnskost faglige stillinger	8 000 000
Andre kostnader undervisning/fag	2 100 000
Sum undervisning	10 100 000

Husleie	2 650 000
Andre kostnader hus	2 500 000
Sum hus	5 150 000

Avskrivning	80 000
Sum kostnader	20 480 000
Renteinntekter	30 000
RESULTAT	346 000

KOMMENTARER TIL BUDSJETT 2016

Inntekter

Tildelt statstilskudd for 2016 kr 15.926' som er en reduksjon på kr 4903' fra 2015 og viser at rapportering og tilskudd er falt tilbake til normalt nivå.

Inntekt fra studieavgift er basert på i snitt 140 studenter vår og høst 2016.

Andre inntekter, her under div. salg 100' og eksterne tilskudd, totalt kr 460'

Kostnader

Lønnskostnader administrasjon, rektor og prorektor inkl. AGA, fp, uten OTP

Andre kostnader kontordrift inkl. konsulentbistand m.m.

Annen regulær drift inklusiv inventar/utstyr inkl. forventet prisjustering.

OTP, obligatorisk tjenstepensjon for administrativt ansatte.

Utstillinger, publisering og visning av BAS.

Annonsering av åremålsstillinger/ evaluering av søkere/fagpersonale.

Lønnskostnader faglige stillinger (jfr. lønnsbudsjett), inkl. OTP og lønn faste lærere tilbake fra perm. Avhengig av ansettelsesprosess.

Andre kostnader undervisning. Materialer m.m. til undervisning/kurs.

Ekstra pott til mulig satsing kr 100' + pedagogisk opplæring kr 100'.

Forventet økt husleie som følge av ytterligere oppgradering og utbedring av lokaler og fasiliteter.

Andre kostnader til hus og drift: Økte driftskostnader som følge av nytt verksted, ny vaskeavtale m.m.

Dette vil gi et positivt resultat etter ordinær drift på rundt kr 350'.

Resultatregnskap

Stiftelsen Bergen Arkitektthøgskole

	Note	2015	2014
Salgsinntekt		40 392	36 914
Offentlige tilskudd		20 829 000	14 510 436
Studie- og eksamensavgifter		4 293 900	4 352 200
Annen driftsinntekt		1 244 092	1 237 538
Sum driftsinntekt		26 407 384	20 137 089
Lønnskostnad	7	10 973 149	11 595 556
Avskrivning	3, 4	246 463	178 139
Annen driftskostnad	7	8 019 951	8 143 609
Sum driftskostnad		19 239 563	19 917 304
Driftsresultat		7 167 821	219 784
Annen renteinntekt		144 576	161 953
Annen finanskostnad		2 413	1 878
Årsresultat		7 309 984	379 860
Opplysninger om:			
Avsatt til annen egenkapital	2	7 309 984	379 860
Sum overført		7 309 984	379 860

Balanse pr. 31.12.

Stiftelsen Bergen Arkitektthøgskole

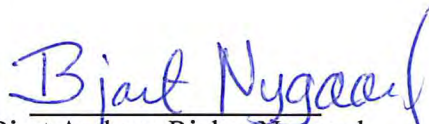
EIENDELER	Note	2015	2014
Anleggsmidler			
Immaterielle eiendeler			
Balanseførte utviklingskostnader	3	95 729	147 095
Sum immaterielle eiendeler		<u>95 729</u>	<u>147 095</u>
Varige driftsmidler			
Kontormaskiner og -inventar	4	575 553	507 781
Sum varige driftsmidler		<u>575 553</u>	<u>507 781</u>
Finansielle anleggsmidler			
Aksjer i BAS Eiendom AS	6	4 500 000	4 500 000
Sum finansielle anleggsmidler		<u>4 500 000</u>	<u>4 500 000</u>
Sum anleggsmidler		<u>5 171 282</u>	<u>5 154 877</u>
Omløpsmidler			
Fordringer			
Fordring studieavgift		389 343	154 455
Fordring på BAS Eiendom AS	5	102 242	0
Andre kortsiktige fordringer		710 458	216 060
Sum fordringer		<u>1 202 042</u>	<u>370 515</u>
Bankinnskudd, kontanter o.l.	1	11 520 060	4 759 445
Sum omløpsmidler		<u>12 722 101</u>	<u>5 129 960</u>
Sum eiendeler		<u>17 893 383</u>	<u>10 284 836</u>

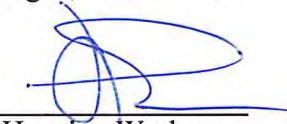
Balanse pr. 31.12.

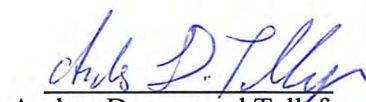
Stiftelsen Bergen Arkitektthøgskole

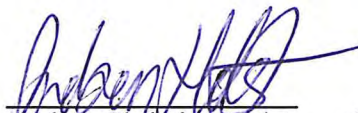
EGENKAPITAL OG GJELD	Note	2015	2014
Egenkapital			
Opptjent egenkapital			
Annen egenkapital	2	14 547 026	7 237 042
Sum opptjent egenkapital		<u>14 547 026</u>	<u>7 237 042</u>
Sum egenkapital		<u>14 547 026</u>	<u>7 237 042</u>
Gjeld			
Kortsiktig gjeld			
Leverandørgjeld		747 812	607 058
Gjeld til BAS Eiendom AS	5	0	152 734
Skyldige offentlige avgifter		520 834	575 494
Annen kortsiktig gjeld		2 077 711	1 712 508
Sum kortsiktig gjeld		<u>3 346 358</u>	<u>3 047 795</u>
Sum gjeld		<u>3 346 358</u>	<u>3 047 795</u>
Sum gjeld og egenkapital		<u>17 893 383</u>	<u>10 284 836</u>

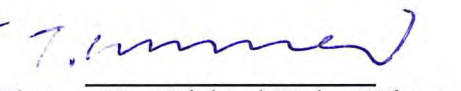
Bergen, 09.03.2016

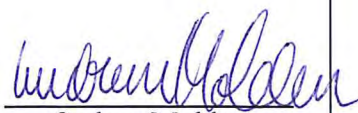

Bjart Andreas Rieber Nygaard
styreleder

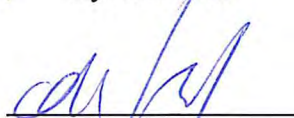

Henning Warloe
nestleder


Anders Dommerud Tellefsen
styremedlem


Preben Christian Holst
styremedlem


Thomas Kurt Richard Walter Wiesner
styremedlem


Gudrun Molden
styremedlem


Espen Folgerø
styremedlem


Ingrid-Johanne Kvamsdal
styremedlem


Cecilie Andersson
daglig leder

Kontantstrømoppstilling
Stiftelsen Bergen Arkitektthøgskole

	2015	2014
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter		
Årets resultat	7 309 984	379 860
Avskrivninger	246 463	178 139
Regnskapsmessig gevinst ved forsikringsoppgjør	-74 111	
Periodisert inntektsføring av tilskudd	-20 829 000	-14 510 436
Endring i kundefordringer	-234 888	-91 876
Endring i leverandørgjeld	140 754	-46 226
Endring i andre avsetninger	55 567	-93 501
Endring i andre tidsavgrensningsposter	-494 397	211 978
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter	-13 879 628	-13 972 062
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler	-188 757	-573 335
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter	-188 757	-573 335
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter		
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd	20 829 000	14 510 436
Netto kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter	20 829 000	14 510 436
Netto kontantstrøm for perioden	6 760 615	-34 961
Kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse	4 759 445	4 794 406
Kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt	11 520 060	4 759 445
Denne består av:		
Bankinnskudd m.v.	11 520 060	4 759 445

Stiftelsen Bergen Arkitekthøgskole

Noter til regnskapet 2015

Regnskapsprinsipper

Årsregnskapet er satt opp i samsvar med regnskapsloven og god regnskapsskikk for små foretak.

Driftsinntekter

Inntektsføring skjer ved opptjening.

Klassifisering og vurdering av balanseposter

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år. Anleggsmidler er eiendeler bestemt til varig eie og bruk. Langsiktig gjeld er gjeld som forfaller senere enn ett år etter transaksjonsdagen.

Omløpsmidler vurderes til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på etableringstidspunktet.

Anleggsmidler vurderes til anskaffelseskost. Varige anleggsmidler avskrives etter en fornuftig avskrivningsplan. Anleggsmidlene nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.

Fordringer

Fordringer på studenter og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap gjøres på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene. I tillegg gjøres det for øvrige fordringer på studenter en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

Varige driftsmidler

Varige driftsmidler balanseføres og avskrives over driftsmidlenes levetid dersom de har antatt levetid over 3 år og har en kostpris som overstiger kr 15.000. Direkte vedlikehold av driftsmidler kostnadsføres løpende under driftskostnader, mens påkostninger eller forbedringer tillegges driftsmidlets kostpris og avskrives i takt med driftsmiddelet.

Stiftelsen Bergen Arkitektthøgskole

Noter til regnskapet 2015

Note 1 Bundne midler

Av bankinnskudd er kr 271 871 bundet på skattetrekkkonto.

Note 2 Egenkapital

Årets endring i egenkapital:

Egenkapital pr 1.1.	7 237 042
+ Årets overskudd	7 309 984
= Egenkapital pr 31.12.	14 547 026

Note 3 Immaterielle eiendeler

	Hjemmeside
Anskaffelseskost 1.1.	256 828
Tilgang	
Avgang	
Anskaffelseskost 31.12.	256 828
Akkumulerte avskrivninger 1.1.	109 733
Ordinære avskrivninger	51 366
Akkumulerte avskrivninger 31.12.	161 099
Bokført verdi 31.12.	95 729
Økonomisk levetid	5 år
Avskrivningsmetode	Lineær

Note 4 Varige driftsmidler

	IT- utstyr	Inventar og utstyr	Totalt
Anskaffelseskost 1.1.	1 558 373	226 179	1 784 552
Tilgang		346 201	346 201
Avgang		83 333	83 333
Anskaffelseskost 31.12.	1 558 373	489 047	2 047 420
Akkumulerte avskrivninger 1.1.	1 215 204	61 566	1 276 770
Ordinære avskrivninger	158 516	36 581	195 097
Akkumulerte avskrivninger 31.12.	1 373 720	98 147	1 471 867
Bokført verdi 31.12.	184 653	390 900	575 553
Økonomisk levetid	3 år	5 år	
Avskrivningsmetode	Lineær	Lineær	

Stiftelsen Bergen Arkitekthøgskole

Noter til regnskapet 2015

Note 5 Fordringer og gjeld - transaksjoner med nærstående

	2015	2014
Fordringer med forfall senere enn ett år:	-	-

Netto fordring mot BAS Eiendom AS er per 31.12.2015 kr 102 242.

Tilsvarende mellomværende var pr 31.12.2014 gjeld på kr 152 734.

Det er i 2015 kostnadsført kr 2 600 000 i husleie til BAS Eiendom AS.

Stiftelsen har ingen gjeld som forfaller til betaling senere enn 5 år.

Note 6 Aksjer

Bergen Arkitekthøgskole eier 100 % av aksjene i BAS Eiendom AS. Aksjekapitalen er på kr 4 500 000 og består av 9 000 aksjer pålydende kr 500. Bokført egenkapital i BAS Eiendom AS var per 31.12.2014 kr 8 074 187.

Note 7 Lønnskostnader, ant.ansatte, godtgjørelser, lån til ansatte m.v.

Posten lønnskostnader består av:

	2015	2014
Lønninger	6 741 100	7 027 165
Arbeidsgiveravgift	1 020 324	1 082 573
Undervisningshonorar (fakturert)	2 598 240	2 878 575
Andre lønnsrelaterte ytelser	613 485	607 244
Sum lønnskostnader	10 973 149	11 595 556

Antall sysselsatte årsverk har i 2015 vært 19 (2014: 20).

Stiftelsen har en innskuddsbasert pensjonsordning. Årets innskudd er kr 294 785. 20 ansatte omfattes av ordningen. Kravene i lov om obligatorisk tjenstepensjon er oppfylt.

Ytelser til ledende personer:

	Dagl.leder	Styret
Lønn	719 222	-
Annen godtgjørelse	24 813	125 917

Det er ikke gitt lån til eller stilt sikkerhet for ledende personer i stiftelsen.

Revisor:

Kostnadsført revisjonshonorar i 2015 utgjør kr 152 000 inkl. mva.

Dette fordeler seg slik:

	2015	2014
Revisjonshonorar	116 250	16 250
Honorar for attestasjoner	7 000	23 750
Teknisk bistand utarbeidelse av offisielt regnskap	28 750	18 750
Sum	152 000	58 750

LEDELSESKOMMENTARER TIL DRIFT AV BERGEN ARKITEKTHØGSKOLE 2015

Institusjonens form

Bergen Arkitektthøgskole (BAS) er en høgskole med et akkreditert studietilbud. Skolen er organisert som en selvstendig selveiende stiftelse og registrert i Brønnøysundregistrene som Stiftelsen Bergen Arkitektthøgskole. Studentene får medlemskap i stiftelsen gjennom å betale skolepenger og lærerne oppnår medlemskap gjennom opparbeidet ansiennitet. Styret er stiftelsens øverste organ og ansvarlig for skolens drift og ansettelse av rektor. BAS eier 100% av aksjekapitalen i BAS Eiendom as, som eier skolens undervisningsbygg. Aksjekapitalen er på 4.500' kroner.

Institusjonens formål

BAS ble opprettet i 1986 som et faglig og pedagogisk alternativ til de to statlige arkitektthøgskolene i Oslo og Trondheim. Institusjonens formål er å utdanne arkitekter gjennom undervisning, samt samarbeid med andre undervisningsinstitusjoner, forskningsinstitusjoner, næringsliv og nasjonale og internasjonale arkitektskoler. BAS har hatt eksamensrett for sitt 5-årige profesjonsstudium i arkitektur siden 1990 og fullført grad gir tittelen master i arkitektur.

Bekreftelse på at regnskap er avlagt i samsvar med regnskapsloven

Regnskapet ved Bergen Arkitektthøgskole er avlagt i samsvar med regnskapslovens regler og god regnskapsskikk.

Tabell med budsjett 2016 og 2015 og regnskap 2015 og 2014 (i 1000 kr)

	Budsjett 2016	Budsjett 2015	Regnskap 2015	Regnskap 2014
Driftsinntekter				
Salgsinntekt	100	260	40	37
Offentlige tilskudd	15 926	20 829	20 829	14 510
Studie- og eksamensavgifter	4368	4104	4 294	4 352
Annen driftsinntekt	360	814	1 244	1 238
<i>Sum driftsinntekter</i>	<i>20 796</i>	<i>26 007</i>	<i>26 407</i>	<i>20 137</i>
Driftskostnader				
Lønnskostnader	11 200	11 130	10 973	11 596
Avskrivning	80	150	246	178
Husleie	2 650	2 600	2 600	2 500
Annen driftskostnad	6 550	4 979	5 420	5 644
<i>Sum driftskostnader</i>	<i>20 480</i>	<i>18 859</i>	<i>19 240</i>	<i>19 917</i>
Ordinært driftsresultat	316	7 148	7 168	220
Finansinntekter og -kostnader	30	150	142	160
Årsresultat	346	7 298	7 310	943

Vesentlige endringer fra fjoråret/tidligere år

BAS fikk i 2015 et positivt resultat på kr 7.310' som er usedvanlig stort, men i tråd med årets budsjett. Statstilskuddet for 2015 var på 20,8 millioner kroner, som innebar en økning på 6,3 millioner fra 2014. Statstilskuddet som BAS mottok for 2015 var ekstraordinært høyt som følge av omlegging av skolens eksamensordning i 2013. Dette er en endring som ble omtalt og anbefalt allerede da skolen mottok sin godkjenning i 1990. Blant annet skrev NKU (Nasjonalt koordinerende utvalg for godkjenning av eksamen) den gang at «*Evalueringsformen er tilfredsstillende, men en ordning med evaluering ut over de 2 gangene (etter 1. og 2. avdeling) som nå inngår, bør overveies.*». I forbindelse med

overgangen mellom gammel og ny ordning fikk vi et hopp fra 126 avlagte studiepoeng i 2012 til 201,5 i 2013. Fra 2014 var rapporterte studiepoeng tilbake på normalt nivå igjen (134,5).

Inntektene fra skolepenger var noe lavere i 2015 enn i 2014, mens andre inntekter var på nivå med året før. Dette gav samlede driftsinntekter på kr 26.407' i 2015 mot kr 20.137' i 2014, en økning på vel 31%.

Statstilskuddet utgjorde knapt 79% av totale driftsinntekter i 2015 mot 72% året før.

Lønnskostnader 2015 på 10.973' kroner var 623' kroner lavere enn i 2014. Dette skyldes i all hovedsak at BAS i 2014 engasjerte prosjektmedarbeidere til å produsere en publikasjon, etter å ha blitt tildelt nærmere en million kroner fra PST/NSM herav bortimot halvparten til lønn. Det gikk også mer penger til eksterne konsulenthonorar i forbindelse med ENØK-utredning i 2014 enn i 2015. Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader er bare ubetydelig lavere for 2015 med 57% mot 58% i 2014.

Andre driftskostnader endte kr 224' lavere i 2015 enn året før og skyldes noe lavere aktivitet knyttet til oppgradering av lokaler og verksted i 2015 enn i 2014.

BAS betaler husleie til BAS Eiendom AS. For 2015 var årlig husleie kr 2.600', en økning fra 2014 på kr 100'.

Samlede kostnader 2015 endte 677' kroner lavere enn i 2014 og skyldes i hovedsak avslutning av eksternt prosjekt som nevnt over i kommentaren til lønnskostnader.

Driften av BAS har i all hovedsak gått som planlagt i 2015. Det er ikke planlagt organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.

Vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap

Styret budsjetterte med et positivt resultat for 2015 på ca. 7,3 millioner kroner etter ordinær drift. Overskudd tilføres skolens egenkapital for anvendelse til prioriterte tiltak i årene som kommer. Prioritert nå er oppgradering av studiemiljø og andre langsiktige tiltak som kommer studentene til gode.

Sammenholdt med budsjett ble både kostnader og inntekter noe høyere enn planlagt, men de økte balansert slik at resultatet for 2015 ble tilnærmet likt opprinnelig budsjett.

Faktiske inntekter fra skolepenger ble noe høyere enn budsjettert i 2015, som følge av høyere antall studenter enn beregnet. Det vil alltid være en usikkerhet knyttet til hvor mange studenter som slutter eller tar permisjon i løpet av et år og beregningen ved årets begynnelse er relativt nøktern. Også andre eksterne inntekter ble høyere enn forventet ved årets begynnelse. Økningen skyldes bevilgninger som tildeles eller bekreftes i løpet av året.

BAS budsjetterte med samlede lønnskostnader for 2015 på 11,1 millioner kroner, lavere enn faktiske lønnskostnader året før ettersom noen prosjektstillinger utløp, men høyere enn budsjett for 2014 ettersom en professor i 50% var forventet tilbake fra ulønnet permisjon i løpet av året. Faktiske lønnskostnader endte på 11 millioner kroner, 157' kroner under budsjett. Av private årsaker kom ikke nevnte professor tilbake til BAS, men valgte å si opp sin åremålsstilling.

Andre driftskostnader endte på kr 5.420', kr 441' over budsjett. Beløpet er i hovedsak jevn delt mellom økte kostnader til nødvendig renhold og en etterbetaling av leie for det studieadministrative systemet, Digital Campus så langt tilbake som fra 2012.

Samlede driftskostnader endte 381' kroner over budsjett, men økningen hadde dekning i økte inntekter. Årets resultat på kr 7.310' ble dermed noenlunde som budsjettert.

Transaksjoner mellom BAS og BAS Eiendom as

BAS betalte i 2015 husleie til BAS Eiendom as på til sammen kr 2.600'. Husleien økte med kr 100' fra året før grunnet oppgradering av lokaler, her under nytt treverksted.

Gjennomføring av budsjett i henhold til tildelingsbrevet, herunder søkning til studiet

Skolens drift gjennom undervisning og utviklingsarbeid er i tråd med angitte mål i tildelingsbrevet. BAS tilbyr et 5-årig profesjonsstudium og søkingen til det er jevnt god. I 2015 var det 211 ordinære søkere til 30 plasser, en økning på 17% fra 2014. BAS reklamerer ikke for studiet gjennom betalt annonsering og har ikke et markedsføringsbudsjett, men følger nøye med på søkertallene og vurderer løpende behovet for økt innsats i rekruttering av søkere.

Gjennomførte og planlagte investeringer

I løpet av 2015 er skolens treverksted mer eller mindre ferdigstilt og tatt i bruk. Et masterkurs har høsten 2015 jobbet med silokjelleren og oppgradert denne ved hjelp av ekstern finansiering fra bl.a. Kulturrådet og tippemidler fra Bergen kommune. Større kostnader knyttet til byggearbeidet er lagt til eiendomsselskapet BAS Eiendom as. Kommende år vil BAS fortsette å utbedre undervisningslokaler og infrastruktur, her under bl.a. auditorium og spesialrom.

Trender og utvikling i inntekter og sentrale kostnader

Det er et mål at BAS skal klare å drive i økonomisk balanse over tid. Skolen anstrenger seg for å holde kostnadene innenfor et stramt budsjett og ønsker å sikre en mest mulig forutsigbar og stabil drift av undervisningen. Overskudd i år med høyere inntekter gir skolen en buffer for år med lavere inntekter. Statstilskuddet for 2014 økte med vel kr 400' til tross for en liten reduksjon i studiepoengproduksjon fra 2011 til 2012. For 2015 fikk BAS et statlig tilskudd på kr 20.829', en forventet (engangs)økning på vel 6,3 millioner kroner som følge av omlegging av eksamensordningen. For 2016 er tilskuddet falt tilbake til normalt nivå på kr 15.926. BAS ønsker å disponere overskuddet i budsjettet for 2015 i hovedsak til langsiktige tiltak av type oppgradering/investering i studiemiljøet, som skolen har sårt behov for.

BAS håper at fortsatt rekruttering av fagpersonale med førstestillingskompetanse kan bidra til å øke inntektene gjennom økt innsats i søking og deltaking i eksternt finansierte aktiviteter. En utvikling av bygget som tilfører mer undervisningslokaler vil åpne for at skolen kan ta opp flere studenter. Søkingen til studiet er fremdeles god og målet er de neste årene å ha en jevn økning i produksjonen av studiepoeng som kan sikre skolen en økning i det regulære nivået på statstilskuddet.

BAS har god dialog med lokale aktører, her under Bergen kommune, Hordaland Fylkeskommune og Husbanken og har samarbeidet med og mottatt økonomisk støtte fra disse til både undervisning og forsknings- og utviklingsarbeid de siste årene. Skolen samarbeider faglig med Høgskolen i Bergen og Kunsthøgskolen i Bergen. I 2015 har BAS vært partner i to EØS-finansierte prosjekter der hhv. Romania og Bratislava har hatt koordinator. Skolen ønsker å delta i flere slike prosjekter og planlegger ved årsskifte å søke om Erasmus+-finansiering til å jobbe med flyktningsituasjonen i Europa sammen med norske og europeiske arkitektskoler.

Disponering av overskudd

Årets positive resultat på kr 7.310' føres tilbake til stiftelsen og bidrar til skolens videre drift ved at overskudd fra år med høyere inntekter tilføres skolens egenkapital og styrker økonomien til år med lavere inntekt og negativt økonomisk resultat.

Bergen 15.02.2016

Rektor
Cecilie Andersson



Strategiplan for Bergen
Arkitektthøgskole 2015-2025

Å BYGGJA ER Å OPNA¹

Innholdsfortegnelse

1
Samfunnsrollen

2
Forankring av strategiplanen

3
Faglig grunnlag

4
Mål og Handling

A
Utdanning

B
Utvikling/forskning/formidling/publisering

C
Samarbeid

D
*Lære- og arbeidssted
(infrastruktur og administrasjon)*



*Skolens bibliotek bygget av
masterkurs høst 2012.*

¹Tittelen spiller på sitat fra skolens grunnlegger Svein Hatløy, Byggekunst 6/1983:
Å byggja, å forma, er å opna, ikkje å lukka, avslutta, eller fastleggja for visst.

Samfunnsrollen

WISE SAMFUNNSANSVAR

Bergen Arkitekthøgskole (BAS) skal utdanne kritisk reflekterende arkitekter som tar samfunnsansvar. Gjennom undervisningen vil BAS belyse viktigheten av å ta individ, samfunn og omgivelser på alvor i holdning og handling. Med fokus på å forstå og tilrettelegge for relasjoner mellom folk og sted i deltagende prosesser skal vi være en aktør i nærmiljøet, i byen og overfor lokale og nasjonale myndigheter. Som student, i studiesituasjonen, og som ferdig utdannet arkitekt fra BAS skal vi utfordre oppdragsgivere og oppdraget med en globalt forankret, ansvarlig, samfunnsbevisst arkitekturtilnærming.

UTFORDRE ÅPEN FORM OG HOLDBAR I FAGLIG DISKURS

Sentralt i undervisningen står tilnærminger til Åpen Form og Holdbar (utdypet i senere kapitler) som innfallsvinkler til å ansvarliggjøre oss som arkitekter og tilrettelegge for et samfunn der individer, samfunn, landskap og natur blir gitt mynde².

Gjennom vår tilnærming til Åpen Form skal vi åpne opp for inkluderende prosesser, flertydige formsvar og tilrettelegge for situasjoner som rommer muligheter for mangfoldig utvikling og medvirkning.

Med tilnærmingen til Holdbar skal vi utfordre diskurs i klima- og bærekraftproblematikk og utforske måter å agere ansvarlig og faglig, i situasjoner der mangfold og livsbetingelser står på spill, i lokale og universelle kontekster.

UTFORDRE ARKITEKTROLLEN

BAS skal være med å utvikle og utfordre den faglige diskursen rundt hva en arkitekt er og kan være. Som arkitektutdanning vil vi være med å utvikle handlemåter for å agere i en kompleks virkelighet

med store utfordringer. Det trengs nytenkning, men også historisk ballast og forståelse for et samfunn i endring for å kunne forme gode romlige betingelser. BAS skal gjennom utdanningen forberede studenten på å legitimere faglig ståsted.

FORVALTER AV VESTNORDISK BYGGESKIKK

BAS ser et særlig ansvar i å forvalte vestnordisk byggeskikk gjennom undervisning som gir studentene teoretisk kunnskap, praktisk erfaring og øving i forståelse for arkitektur og landskap og lokal byggeskikk i forhold til ressurser, landskapstilpassninger og samfunn i endring. Gjennom deltagelse i UNESCO-professoratet i bærekraftig forvaltning av natur- og kulturarv ved UiB ønsker BAS å styrke sin faglige forankring i et større fagfelt på området.

KUNNSKAPSFORMIDLER

BAS skal være en forvalter og formidler av arkitektfaglige vinklinger inn i den offentlige diskusjonen. Vi skal fungere som et ressurscenter for profesjonen og en døråpner inn til arkitektenes fagfelt for allmennheten. Vi skal delta i samarbeidsprosjekt og handle i det offentlige rom for å styrke vår relevans og legitimere vår stemme i samfunnsdebatten.

FAGLIG ARENA

BAS i Sandviken skal være en faglig arena og et forum for studenter, byens arkitekter, myndigheter og offentligheten. Silokjelleren skal oppgraderes til et produksjonssted og visningssted for utstillinger og scenekunst. Biblioteket skal styrkes som offentlig rom, med utadrettet virksomhet og langåpne dager. Store auditorium skal åpne forelesninger og diskusjoner for et bredere publikum. Ved undervisning og aktiviteter utenfor skolen styrker BAS omgivelsene som faglig inviterende arena.

²Mynde, i betydning myndighet og respekt.

Se forøvrig sitat i kap. 3; Faglig grunnlag.



*Gjennomgang av visuell struktur øvingen
størrelseskontrast med kull 29.*

2

Forankring av strategiplanen

Bergen Arkitekthøgskole(BAS) har med denne planen tatt steget fra 5 års planer til en 10 års strategisk plan. Dette har muliggjort mål basert på mer langsiktige endringer og en konkretisering av mer ambisiøse planer og utviklingstrekk. Vi åpner opp for at revideringer av strategiplanen kan gjøres underveis, ved behov, og legger tilrette for at løpende handlingsplaner skal kunne fungerer som en forlengelse av strategiplanen.

BAS har forankret prosessen med strategiplanen i styret, blant lærerne og studentene. Lærerseminaret sommeren 2014 satte i gang prosessen, som ble etterfulgt av temamøter i styret, lunsjmøter for studentene samt månedlige temamøter blant lærerne. Vi ønsker med denne prosessen å utarbeide en plan som kan være et naturlig verktøy i faglige og organisatoriske diskusjoner rundt driften av skolen og læringsutbyttet for studentene. Vi oppfordrer lærere, ansatte og studenter til å gjøre seg kjent med innholdet i planen og til aktivt å delta med å utfordre ambisjonene i planen.

En fokusgruppe med representanter fra studentene, lærerne, administrasjonen, ledelsen og styret har utarbeidet utkastet og ledet dialogen om innspill fra de øvrige bidragsyterne.

Fokusgruppen har bestått av følgende medlemmer:

Håvard Fadnes, student
Thomas Holm Radil, student
Siri Nordeide, student
Jack Dalla Santa, student
Aksel Stave Ervik, student
Winnie Westerlund, student,
Andrea Spreafico, lærer
Arild Eriksen, lærer
Sixten Rahlff, lærer og prorektor
Cecilie Andersson, lærer og rektor
Ingunn Tepstad, kontorsjef
Siri Skjold Lexau, ekstern styrerepresentant
Bjart Nygaard, styreleder

Strategiplanen er forfattet av disse, med innspill fra øvrige studenter, lærere, ansatte og styrerepresentanter. Framlegget har tatt utgangspunkt i skolens tidligere planer for å forankre den nye planen i skolens pågående initiativ.



Første skoledag med
Svein Hatløy 2013.

Faglig grunnlag

“Å byggja, å forma, er å opna, ikkje å lukka, avslutta, eller fastleggja for visst”

Svein Hatløy - Byggekunst 6/1983

BAS er en av tre skoler i Norge som tilbyr masterutdanning i arkitektur. Skolen er organisert som en privat stiftelse og ble grunnlagt i 1986, men historien rommer 18 år med feltskole i Bergen og omegn med første samling i 1968. Eksamensrett ble tildelt i 1990 og skolen kom på statsbudsjettet i 1996. Samme år etablerte skolen seg i egne lokaler i Sandviken i Bergen.

Åpen Form

Faglig bygger BAS-alternativet på ideer om Åpen Form slik de ble formulert av Oskar Hansen ved kunstakademiet i Warszawa og videreført i Norge av hans student, skolens grunnlegger, Svein Hatløy. Hansen underviste ved BAS fra oppstarten i 1986 frem til 1991. Hatløy var rektor frem til 2007. Sentralt i undervisningen er ideen om å ansvarliggjøre individet og gi rom til subjektet som samfunnsdeltaker. Åpen Form er åpen i den betydning at den tillater og muliggjør en åpen og deltagende arkitektur. Den er også åpen i den betydning at individet gis mulighet til å skape sin egen situasjon og sin egen fortsettelse.

“Mennesket samtalar ein med, ein handsamar ikkje. Mennesket i eit prosjekt har eigen vilje og egne rettar. Det skal få plass til sitt liv og sitt uttrykk. Mennesket skal få rom og høve til å utvikle sin mynde”.

Utdrag fra Studieplanen ved BAS

Holdbar

Holdbar i betydningen robust bærekraft ble introdusert i strategiplanen fra 2009 som agenda for all undervisning. Målet er at bærekraftsspørsmål skal inngå som en naturlig del av alle faglige diskusjoner, forskning og utvikling, og som holdningsgrunnlag i studentenes prosjekter. For BAS er det viktig å utfordre bærekraftbegrepet i spørsmål om behov, historisk kontekst, natur- og ressursgrunnlag, energi og klima men også å fremme og styrke en mer sosialt forankret bærekraftdiskusjon. Skolen har også som mål med sitt arbeid med Holdbar å fremme et utvidet innovasjonsbegrep hvor gjenbruk, medvirkning og regional byggeskikk utfordrer dagens satsing på grønn vekst.

Landskapet, regional byggeskikk, innovasjon og materialforståelse

Skolens undervisning har sin forankring i en vest-nordisk byggeskikk formgitt under forutsetningene klimaet og landskapet gir. Gjennom studietiden får studenten erfare, og skal aktivt forholde seg til ulike landskapsrom og deres bosetningsmønstre i tun og kystbosetninger, både ved analysearbeid og praktisk arbeid som vøling av naust og lemstove. Tverrfaglig samarbeid med fagfelt som meteorologi, landskapsøkologi og bygningshistorie er sentrale element i undervisningen. Skolens undervisning fokuserer på feltarbeid, samfunnsanalyse og situasjonsanalyse som forutsetning for formgivning. Gjennom kunnskap om steden, tradisjonell og innovativ materialbruk vil vi gjøre studentene i stand til å utfordre byggeindustrien og utvikle nye prosjekterings- og byggemetoder forankret i tradisjon, materialforståelse, ressursbruk og kvalitet.

Medvirkning og deltagelse

Skolen bygger opp om tilnærminger til stedsutvikling og arkitektur med fokus på å forme premisser for aktivt inkluderende prosesser i forhold til sted, subjekt og handling. De siste årene har kurs behandlet blant annet temaer som demokratiske aspekt i forhold til åpenhet og sikkerhet og deltakende prosesser i forhold til tilhørighet ved store urbane transformasjonsprosesser. Skolen skal fortsette å styrke søkelyset på de overordnede verdiene omkring medvirkning og deltagelse.

Studentene skal delta i utviklingen av skolen og interagere med studiesituasjonen i tråd med fokuset på subjektets deltagelse i å forme sine omgivelser. Da skolen kjøpte siloen på kaien i Sandviken var det et viktig premiss at bygningsmassen ble et sted som inviterte til romlig å utfordre reelle situasjoner og ulike interaksjoner mellom skolen, nabolaget, det store landskapsrommet og allmennheten. Siden skolen flyttet inn har studentene både i egne initiativ og i ulike kurs stadig bygget skolen gjennom små og store handlinger. Dette har blitt en utfordrende læringsarena som kan videreutvikles gjennom nye utforskende initiativ.

Studiestruktur

Undervisningen ved BAS er studiobasert og bygges opp omkring prosjekteringskurs. Studiet innen Arkitektur, Planlegging og Prosjektering (APP) legger føringer for strukturen med sine prosjekteringsoppgaver i bygg, by- og landskapsskala. De andre innfallsvinklene; Den Andre Verden (DAV), Teknikk, Teknologi og Administrasjon (TTA), og Kompletterende Teorifag (KTF) integreres og supplerer APP med ulike innfallsvinkler og fagfokus underveis i prosjekteringen, men også i en supplerende flyt av tilstøtende kurs. Størrelsesforholdet mellom de ulike faglige innfallsvinklene er fastsatt i studieplanen, men justeres jevnlig på grunnlag av kursevalueringer. De første årene i studiet har man mange korte prosjekteringsoppgaver med økende kompleksitet mens det i andre avdeling er lagt opp til semesterkurs. Undervisningen på BAS legger særlig vekt på øvelser som gir erfaringer i situasjonen, som 1:1 skissering, visuell struktur-øvelser, omfangsrige registreringer og analyser og handlinger på stedet, vøling og nybygg. Gjennom formingsøvinger åpnes det opp for nye lesninger av situasjonen og gjennom innlegg diskuteres og belyses muligheter for deltagelse, mangfold og flertydighet.

4

Mål og Handling

Skolens mål og strategiske handlinger skal reflektere faglig posisjon og forholde seg til samfunnsrollen BAS har i dag og samfunnsrollen skolen ønsker å ta i fremtiden. Mål og handlinger må ses i lys av mulighetsbetingelser og begrensninger. Mål og tilhørende handlinger ses i sammenheng, for følgende fire undertema;

A

Utdanning

B

*Utvikling/forskning/formidling/
publisering*

C

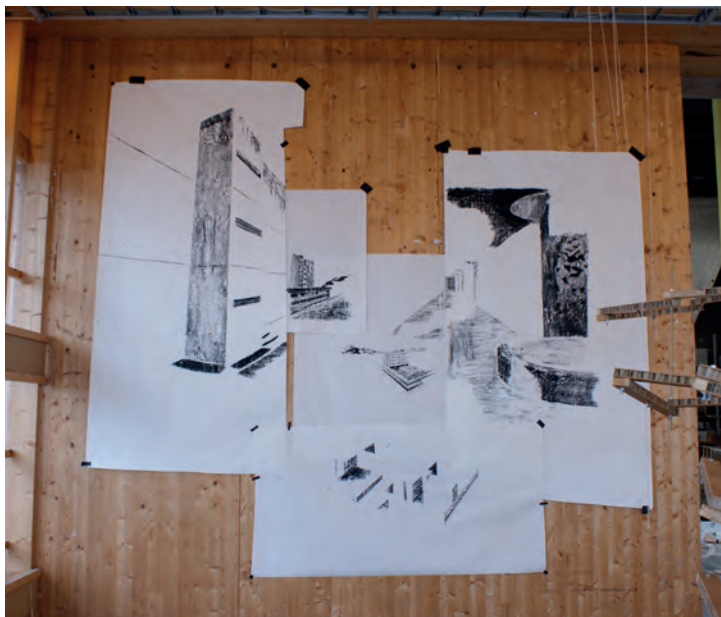
Samarbeid

D

Lære- og arbeidssted

« [...] the room of propositions, dedicated to students experimental works, where they could propose their own concepts to enhance the faculty curriculum [...] to guarantee an effective connection of academy curriculum to surroundings making students sensitive to the needs of contemporary society in which they would work after graduations.»

– Oscar Hansen, Opening Modernism.
On Open Form architecture,
art and didactics.



A

UTDANNING

BAS legg vekt på øving og personleg erfaring, på allmen kulturkunnskap, samanheng og forståing framføre isolert kunnskapstilfang.

Tekstutdrag fra studieplanen

Arkitekturen er grenseoverskridende, allmenngyldig og samtidig stedstilknyttet og lokal. Skolens ambisjon er å gjøre studentene i stand til å mestre sin situasjon som operativ arkitekt; kulturelt og sosialt engasjert i vår samtid. Studiet skal være aktuelt og samfunnsrelevant og klargjøre studenten til en profesjonell virkelighet der man gjennom kvalifisert kompetanse blir en viktig premissleverandør for faglig integritet i samfunnsutviklingen med selvstendige og kritisk reflekterende innlegg. Hvordan vi bor, hvordan og i hvilke sammenhenger vi utvikler sosiale arenaer og hvordan vi forholder oss til landskap og natur er alle viktige diskusjoner studentene skal arbeide med. Undervisningen er kursbasert og i stor grad praktisk orientert. Studentene må handle i reelle situasjoner og agere i forhold til naturgitte, historiske og sosiale vilkår.

En sterk tverrfaglig plattform sikres gjennom relevante kompletterende teoretiske fag. Med forankring i faktiske situasjoner skal studenten til egne seg evnen til å bygge bro mellom teoretisk og erfaringsbasert kunnskap, gjennom analyserende og reflekterende prosjektarbeid.

MÅL

BAS skal være et alternativ som aktivt utforsker alternative samfunnsløsninger og gir innspill til diskusjoner rundt vår tids utfordringer.

BAS skal utfordre og aktualisere Åpen Form og Holdbar i undervisningen gjennom en bred faglig diskurs.

BAS skal utdanne arkitekter som med kunnskap om lokal byggeskikk og fysiografi evner å skape stedsspesifikk arkitektur- og stedsutvikling.

BAS skal være et laboratorium for eksperimentelt arbeid der innovasjon, tradisjon og samfunnsansvar går sammen.

BAS skal balansere kjønnsperspektivet i utdanningen og bidra til at ulike kulturelle ståsted blir representert.

HANDLINGER

Styrke diskusjoner rundt Åpen Form i undervisningen og utfordre innfallsvinkler gjennom praktisk anvendelse.

Styrke mangfoldet i undervisningen av Holdbar og utfordre holdning og praksis gjennom å forankre prosjektene og kursene tydeligere i bærekraftdiskusjoner som både favner sosiale og fysiske tilnærminger.

Øve og utfordre kompetanse på rolleforståelse og håndtering av prosjektprosesser for å klargjøre studenten for profesjonelt å kunne agere i møte med oppdragsgiver og en kompleks virkelighet. Gi studentene praktisk erfaring med prosjektering og bygging i 1:1 gjennom satsing på kurs hvor studentene tegner og bygger selv. Det faglige utbyttet av realisering av prosjekt i studietiden skal styrkes gjennom økt fokus på undersøkende, kontekstualiserende og reflekterende fordyping.

Styrke relevansen av utdanningen og den allsidige og tverrfaglige erfaringen studentene tar med seg ut i arbeidslivet ved å fokusere på kunnskapsfelt som gir arkitektene faglig integritet og tyngde. Blant annet styrke rollen til de teoretiske støttefagene, TTA og universell utforming i undervisningen for bedre å komplementere og underbygge form- og prosessvalg.

Utvikle DAVs frie, utforskende og undersøkende rolle i arkitektutdanningen og fremme interaksjon og tverrfaglig samarbeid innen kunstfeltet.

Sikre studentkullenes mangfoldige bakgrunn og videreutvikle praksis med yrkespraktiserende fagpersonale.

Ivareta vår alternative og eksperimentelle undervisning ved å forbli en liten, uavhengig, håndterlig og fleksibel skole.

B

UTVIKLING/FORSKNING/FORMIDLING/ PUBLISERING

Studentarbeider ved BAS skal være samfunnsrelevante. BAS setter fokus på utforskning og analysearbeid i valg av kursvinkling og prosjektrammer. Studentarbeider tilknyttet kurs ved BAS har de senere år bidratt med registreringer, visualiseringer og analysearbeid som har inngått i forskningsresultater og publikasjoner. Vi har samarbeidet med ulike aktører bl.a. Vestlandsforskning, Kunstakademiet i Warszawa, Museu d'Art Contemporani de Barcelona, Politiets Sikkerhetstjeneste, Norsk sikkerhetsmyndighet og Husbanken. I ulike studier har vi sett på alt fra overflatevannsproblematikk til Åpen Form og demokratiske uttrykk i offentlige rom. I de ulike byggekursene har materialegenskaper og byggemåter, men også romlig persepsjon og bærekraftige løsninger blitt utforsket gjennom konkrete formsvar.

Prosesser og resultater dokumenteres som en integrert del av utviklingsarbeidet. Studenter og lærere skal ha et bevisst forhold til den individuelle og institusjonsmessige betydningen det har å presentere og publisere i ulike kanaler.

BAS formidler sin produksjon av arkitektonisk, teoretisk og kunstnerisk utviklingsarbeid utført i kurs og undervisning gjennom deltakelser på seminarer og konferanser, i publikasjoner og utstillinger, i reelle konstruksjoner og urbane intervensjoner. Dette inkluderer studenters og ansattes individuelle akademiske, arkitekturfaglige og kunstneriske arbeid, kursresultater, samt deltakelse i tverrfaglige og kollektive prosjekter.

Skolens mange visningsrom, nettsider og bruk av sosiale medier er viktige arenaer for formidling av skolens virksomhet og aktiviteter.

MÅL

BAS skal legge tilrette for at kurs og studenter kan utvikle et forsknings-og utviklingsfokus i prosjektsammenheng.

Styrke BAS som stemme i samfunnsdebatten.

BAS skal delta aktivt i det nye UNESCO-professoratet tilknyttet "Sustainable Heritage and Environmental Management. Nature and Culture", med hovedsete ved UIB.

BAS skal være en kulturell møteplass der formidling av arkitektur og romlige diskusjoner gis faglig tyngde. Silokjelleren skal utvikles til et toneangivende produksjons- og visningssted for rom-relaterte kulturelle uttrykk.

Videreutvikle skolens ulike verkstedsfasiliteter både som en arena for egne studenter, samarbeid med andre skoler og som et "fellesverksted" for byen.

BAS biblioteket skal styrkes som faglig og offentlig ressurs for skolens studenter og vestlandets fagmiljø.

BAS skal styrke dokumentering, arkivering og innsynsmulighet i tidligere studentarbeider.

Gjennomføre jevnlige alumniundersøkelser som kartlegger tidligere studenter arbeidsmuligheter, faglige initiativ og arbeidserfaring.
Legge tilrette for flere egenproduserte publikasjoner.

HANDLING

BAS skal legge faglig og administrativt til rette for å oppnevne en 20% stilling på BAS som ivaretar professor 2 kompetansen knyttet opp mot UNESCO-professoratet.

BAS skal styrke undervisningen innen en bredde av analyse-og prosjekteringsverktøy, fremstillingspresisjon og tekstutvikling for å dyktiggjøre studentene i analyse- og formidlingsarbeid.

BAS skal kuratere og forbedre distribusjon av egne publikasjoner.

Bygningsmassen på skolen skal aktivt tas i bruk som sted for undervisning, visning, diskusjon og formidling. Vi skal oppgradere tilkomst og brukbarhet i silokjelleren for produksjon og visning av billedkunst/rominstallasjoner, scenekunst og musikk. Eksterne aktører skal inviteres inn.

Skolen ønsker i økende grad å gjøre studentarbeider og kurspresentasjoner tilgjengelig gjennom digitale plattformer og Open Access publisering.



Skolens bibliotek i bruk.



Trekurs på Kvamsøy for 2. klasse 2015.

C

SAMARBEID

Samarbeidsprosjekt gir oss muligheten til å delta i prosjekter og diskusjoner som er forskningsmessig relevant og gir et stort tverrfaglig læringsutbytte. For skolens del er det faglig utfordrende å inngå i større nettverk der fagmiljøet blir styrket av samarbeidspartenes ulike spesialområder og faglige ståsted.

Vi skal være samfunnsengasjert og profesjonsorientert. Prosjekter vi påtar oss skal bidra til almennyttige formål, og inneha en grad av utforskning som skiller prosjektene fra ordinære kommersielle oppdrag. Dette for å styrke læringsutbyttet og tydeliggjøre at vi ikke tar arbeid fra ferdig utdannede arkitekter. BAS inngår i dag i en rekke samarbeidsprosjekt med offentlige og private aktører. Vi deltar i faglige nettverk, både lokalt, nasjonalt og internasjonalt. I samarbeidsprosjekt vil vi styrke fokuset på Holdbar som premiss for vinkling og fokus på en fysisk og sosial bærekraftig utvikling. Vi vil utfordre Åpen Form som fundament i en diskurs der forankring av medbestemmelse, mangfold og demokratiske aspekt står sentralt.

MÅL

BAS skal tilrettelegge for samarbeidsprosjekt med eksterne miljø lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt i forbindelse med utviklingsoppgaver innen arkitektoniske og planmessige spørsmål med særlig fokus på miljø- og klimatilpasninger, materialbruk, typologistudier, medvirkningsprosesser og planprogram.

Etablere og videreutvikle internasjonale relasjoner.

Åpne opp for at skolebygget og dets utomhusområde kan brukes til interaksjon med lokalmiljøet, i fagdiskusjonen og for kunstneriske uttrykk.

Utfordre arkitektrollen i forhold til byggeprosessen og et samfunn i endring.

HANDLING

Styrke forbindelsen til andre forsknings- og utdanningsinstitusjoner, næringslivet, offentlige institusjoner, profesjonene og allmennheten.

Delta i studentutveksling, internasjonale kurs-samarbeid, og i internasjonale fora for å styrke en internasjonal orientering som setter utdanningen i et globalt perspektiv. Både utveksling, mobilitet og gode samarbeidsforhold til andre skoler er viktige spillebrikker for studenter, lærere og kurs.

Arbeide for å fremme samarbeidsprosjekt som omhandler kunnskapsfeltet materialbruk/håndverk og mulighetsrommet mellom tradisjon, teknologi/digitale verktøy og innovasjon.

Videreutvikle samarbeidsprosjekt der studentene arbeider i interaksjon med klienter og oppdragsgivere i reelle situasjoner.

Utnytte potensialet i hus, program og utomhusarealer på skolen i samarbeidsprosjekt som gir faglige synergieffekter og styrker skolen som tverrfaglig arena. Både verkstedene, biblioteket og de mange unike rommene kan her settes i spill.

D

LÆRE- OG ARBEIDSSTED

BAS eier og driver i dag skole i et stort gammelt ombygget förblanderi ved sjøen i Sandviken i Bergen. Lokaliteten er utfordrende men gir mange unike kvaliteter og rom for utforskende romlig arbeid innendørs og utendørs. Som en uavhengig privat høgskole har vi kort vei fra beslutning til handling. Som liten skole har vi en håndterbar, effektiv administrasjon, fast stab av engasjerte lærere, samt stor interesse for kursbaserte ansettelser og et godt, inkluderende studentmiljø. Vi driver fleksibelt med stor kapasitet til å endre og utvikle undervisning og drift. Strategiplanen ønsker ikke å gå på kompromiss med disse drifts-betingelsene som vi har lært oss å arbeide med som positive, konstruktive forutsetninger.

MÅL

Organisasjonen skal tilstrebe ansvarlig ledelse, avklarte roller og gjensidig respekt.

God og effektiv kommunikasjon og dialog internt i organisasjonen.

BAS skal involvere ansatte og studenter i organisasjonens prosesser og stimulere til initiativ og kreativitet.

BAS skal ha en personalpolitikk som ivaretar alle grupper ansatte, som sikrer mulighet for profesjonell og faglig utvikling og kompetanseheving for skolens ansatte.

BAS skal utøve en rekrutteringspolitikk som sikrer skolen internasjonalt ledende fagkompetanse, høy kompetanse i administrative støttefunksjoner, et balansert forhold mellom arkitekturfaglig, kunstnerisk og vitenskapelig kompetanse og god kjønnsbalanse blant ansatte og studenter.

BAS skal arbeide for økt økonomisk handlingsrom gjennom rasjonell drift, økt resultatbasert tildeling og økte eksterne inntekter.

Bergen Arkitekthøgskole skal tilstrebe bærekraftig drift og bevissthet omkring de etiske implikasjonene disse driftsvalgene gir.

HANDLING

Ansvar og mandat i organisasjonen skal være tydelig beskrevet. BAS som organisasjon skal gi ansatte og studenter mulighet til å fremme sine meninger og bli hørt.

Ansatte og studenter skal anerkjennes for sine bidrag til høgskolens virksomhet og utvikling.

Ha et bevisst forhold til hvilke kommunikasjonsformer som er hensiktsmessig til ulike formål, (publisering på nett, blogg, mail, oppslag, møte m.m.) og sikre gode vilkår for dialog gjennom aktive tiltak som regelmessige møter, sosiale tiltak etc.

Rektor skal invitere ansatte og studenter ved deres respektive fora til å delta i diskusjoner ved alle større prosesser i organisasjonen.

BAS skal rekruttere lærerkrefter fra utøvende kunstnere, praktiserende arkitekter og andre fagpersoner med solid forankring innen sine respektive fagfelt.

Personalpolitikken skal ivareta de ansatte sine muligheter for kompetanseheving, samt profesjonell og faglig utvikling.

Klare retningslinjer skal sikre rettferdighet og likebehandling mellom personer og grupper. BAS skal oppfordre til og om mulig støtte meritterende virksomhet. Som del av mål om å oppfylle NOKUTS krav til kompetanse blant fagpersonalet skal BAS ved behov gjennomføre kompetansevurdering for førstestillingskompetanse. Administrativt ansatte skal sikres mulighet til å holde seg faglig oppdatert innen sine ansvarsområder.

Utlysing og ansettelse i faste fagstillinger skjer i henhold til forskrift. Alle faste stillinger utlyses offentlig. Det skal være bevissthet rundt likestilling og diskriminering ved rekruttering og studentopptak og man skal aktivt søke tilfang i mangfold av sosiale bakgrunner.

BAS drar fordel av å være en liten skole som kan snu seg raskt og drive effektivt. Skolen har tradisjonelt hatt en relativt høy andel av studenter som fullfører studiet og har som mål fortsatt å holde oppe nivået på gjennomstrømming.

Ansatte oppfordres til å søke ekstern finansiering som kan inngå både i regulær undervisning og forsknings- og utviklingsaktivitet.

Skolen vil utvikle løsninger for miljøriktig drift knyttet til transport, oppvarming og energibruk, rengjøring og vedlikehold, oppbevaring, sortering og gjenbruk av materialer og skal ha en klar holdning til materialbruk og innkjøp.



**MEDIEDEKNING, OMTALE I AVIS, TIDSSKRIFTER, BØKER, FJERNSYN ELLER RADIO FOR BERGEN
ARKITEKTHØGSKOLE I 2015.**

Desember:

24.12.2015, Nyhetsartikkel i avisen BT, Bergens Tidende og på nett om studenter fra BAS, «setter opp benker i undergangen»

22.12.2015, Artikkel på nett, i det Amerikanske arkitektur magasinet, Journal Of The American

Institute Of Architects om BAS studentenes hytte på Fløyen i Bergen, Tubakuba.

“Fantastical Tapered Entrance, Tubakuba Mountain Retreat”

Desember 2015, Stålbygg nr. 4 2015, medlemsblad for Norsk Stålforbund, presentasjon av stål og glass workshop på BAS, «Stål og glass-workshop på BAS». 2 sider, farge.

18.12.2015, Facebook sider og web sider BAS studenter er mediale, studentene på BAS

Masterkurset Move, offentliggjør arbeidene sine denne høsten via facebook og egne web sider.

16.12.2015, Artikkel i Arkitektnytt, Norsk arkitekturtidskrift, «Tvihold på idealismen», Vi er ingen opprørsgenerasjon, men det burde vi være, sier BAS-student Ida Helen Skogstad. Om viktigheten av at nyutdannede arkitekter beholder idealismen.

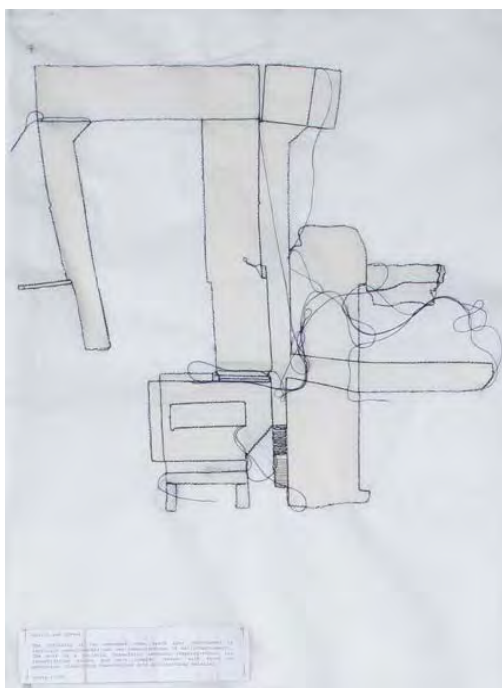
15.12.2015, Oppslag i dezeen arkitekturmagasinet på nett, om BAS Arkitektkontoret og lærer BAS Anna Aniksdal, og arkitektkontoret sitt prosjekt båthus/naust. «Old Norwegian boathouse transformed into glowing summerhouse” Oslo studios Koreo Arkitekter and Kolab Arkitekter have transformed an old boathouse on Norway's west coast into a summerhouse that becomes a glowing beacon by night.

14.12.2016, Nyhet i Design Curial, arkitektur og Design magasin på nett, The Worlds 10 best public toilets, BAS arkitekt Tommie Wilhelmsen er sammen med Todd Saunders listet som en av verdens 10 beste offentlige toaletter, Stegastein utsiktsplass i Aurland.

Desember 2015, Minervas høstnummer, Tidligere BAS student Kristian Hoff-Andersen skriver i Minerva «Kunstverket; Nils Reiersen, Deichmanske bibliotek 1933»

11.12.2015, Artikkel i arkitekturmagasinet CORE77, på nett, om studentprosjektet Tubakuba.

11.12.2015, Nyhetsannonsering på nett, på siden til arkitektskolen i Aarhus, Danmark. Vinnerne av den internasjonale student konkurransen "Drawing of the year 2015", dette årets tema var Sustainability Through Architecture. 120 studenter fra 45 nasjoner deltok, 3. prisen gikk til BAS student Felicia Nino.



Bilde: BAS student Felicias tegning vant 3. premie i konkurransen

Foto: Århus arkitektskole

11.12.2015, Nyhetsannonsering på nett, på Bergen Offentlige Bibliotek sin nett side, Bergen Offentlige Bibliotek med UROM er nominert til Årets Bibliotek, UROM er et studentprosjekt fra BAS, laget av studenter i 2 klasse.

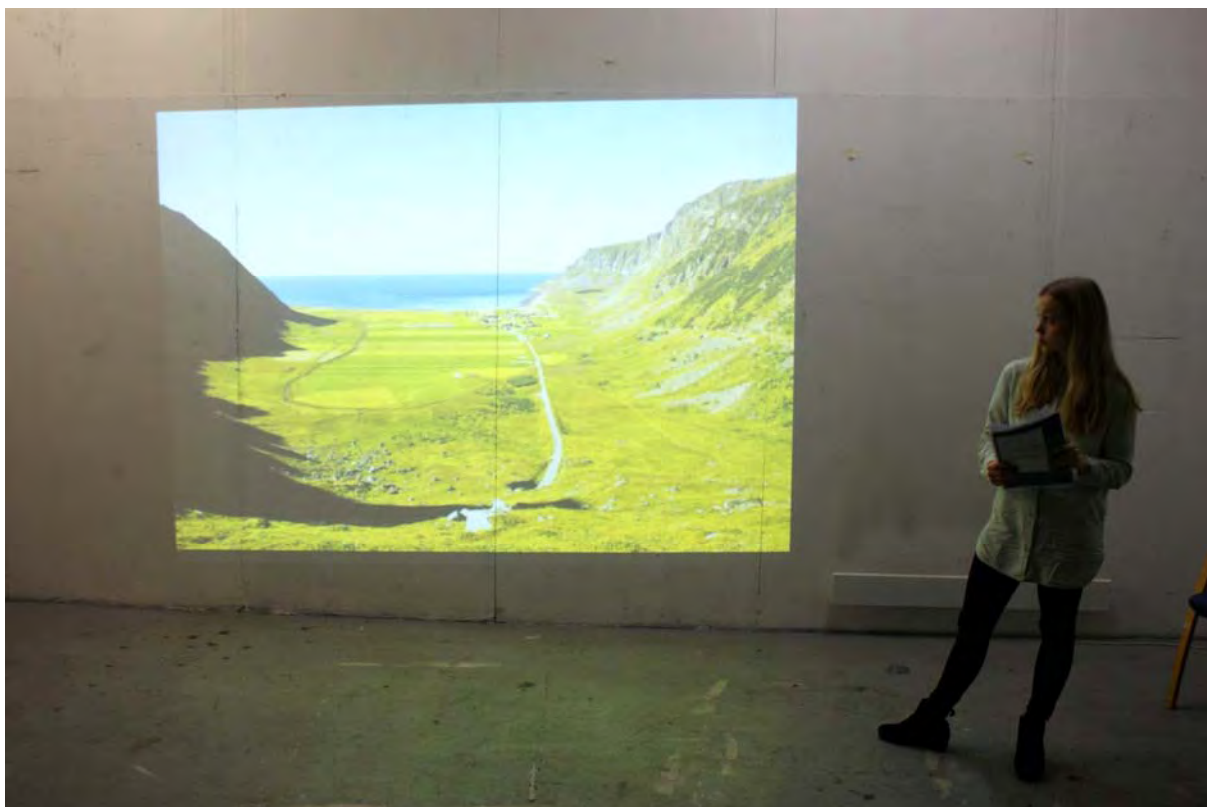
11.12.2015, Nyhetsannonsering på nett på Biblioteksforeningen i Norge sin nettside, Bergen Offentlige Bibliotek med UROM er nominert til Årets Bibliotek, UROM er et studentprosjekt fra BAS, laget av studenter i 2 klasse.

08.12.2015, Annonsering på nett, European Architectural Medals for the Best Diploma Projects sin nettside, vinner av årets konkurranse, BAS diplom prosjekt blant de 30 beste prosjektene i konkurransen. Totalt 84 prosjekter fra 22 land deltok.

07.12.2015, Annonsering på Statsbygg sine nett sider, Karoline Kalstveit sitt diplomprosjekt «Thresholds – territorier og tilstandar av liminalitet på Unstad i Lofoten» får Statsbygg sin pris, beste diplomprosjekt ved Bergen Arkitekthøgskole.

04.12.2015, Annonsering på nett, og i trykksak, European magasin, Arkitektkontoret LaLa Tøyen, startet av BAS arkitekter, vinner European konkurransen på Grønneviksøren i Bergen, Vinnerforslaget er «Our City, our Collective», dette høstsemesteret er Iwan Thomson fra LaLa Tøyen lærer på BAS.

04.12.2015, Nyhet på NAL sin nettside, ArkitekturN, Statsbyggs Studentpris for fremragende arkitektur 2015 på Bergen Arkitekthøgskole, Karoline Kalstveit ble kåret til vinner av Statsbyggs studentpris 2015, med sitt diplom prosjekt «Thresholds - Territories and states of liminality in Unstad, Lofoten».



Karoline Kalstveit fra diplompresentasjonen i forbindelse med prisutdelingen på BAS

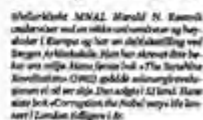
Foto: BAS

Desember 2015, Arkitekturmagasinet MMUSES, BAS student Jessica Ann Chang, gir ut eget arkitekturmagasin, første nummer.

November:

13.11.2015, På nett , Design Curial, Norsk Duo, med BAS arkitekt Tommie Wilhelmsen til topps 2015 "THE WORLD'S 10 BEST PUBLIC TOILETS FOR 2015" Stegastein, Aurland, Norway.

«VI BYGGER SOM OM
DET VAR MINUSGRADER
ÅRET RUNDT»



Oktober:

Oktober 2015, BAS diplomprosjekt i Svalbardposten, Karianne Fonn Jårvik og Erlend Espenæs tok i år diplom med et prosjekt fra Svalbard. Svalbardposten har intervjuet de to nyuteksaminerte BAS-studentene.



29.10.2015, Katalogen, Nye Kvaliteter, til utstillingen Nye Kvaliteter i Oslo på Rom for kunst og arkitektur. I denne katalogen nevnes utdanningen på Bergen Arkitekthøgskole, og flere av arkitektkontorene som er presentert her har sitt opphav fra BAS. ROM Forlag.

ISBN nr. 978-82-690181-0-3

26.10.2015, debattinnlegg i avisen BA, Bergensavisen, skrevet av student BAS Aksel Stave Ervik «Kjære politikere. Ta de upopulære valgene»

23.10.2015, Hus og hjem, bilag til Bergens Tidende, presentasjon av hytte tegnet av Andre Klevberg, BAS arkitekt «Stål med Stil»

Oktober 2015, BAS holder innlegg på arkitekturkonferanse i Kina, prorektor BAS Sixten Rahlff, keynote speaker.

Oktober 2015, Tett og Trangt, tegneseriehefte om det å bo i kollektiv, av BAS arkitektene Arild Eriksen og Joakim Skajaa får pris.

16.10.2015, Kronikk i Stavanger Aftenblad om "Migrasjon og hjemløshet" av lærer og Professor BAS, Harald N. Røstvik.



Kronikk av professor BAS Harald N. Røstvik

Foto: BAS

September:

September 2015, WA, arkitekturmagasin, tema: Sustainability in the Mountains, fyldig presentasjon av hytten på Fløyen bygget og tegnet av 2. klassestudenter fra BAS, kursprosjekt, "TUBAKUBA, Bergen, Norway, 2014" 6 sider farge.

September 2015, ArkitekturN nr.5 2015, Norsk Arkitekturtidskrift gitt ut av NAL, Omtale ved lærer BAS Joakim Skajaa av Grønneviksøren studentboliger i Bergen, «Flertallsform».

September 2015, Bytopia nr 3 2015, magasin om arkitektur på nett, presentasjon av arkitektur prosjektet til BAS arkitekt og lærer BAS Anders Rubing «Myke protester»

28.09.2015 , Radio, NRK 1, Nitimen, intervju av BAS lærer og BAS arkitekt Iwan Thompson.

25.09.2015, Arkitektnytt på nett, konkurranseomtaler, OAT konkurranse om transittmottak, rektor BAS Cecilie Andersson var med på lanseringen.

23.09.2015, Arkitektnytt, konkurranseresultater, BAS arkitektkontoret, Code arkitektkontor i Oslo, vinner Lilletorget arkitektkonkurranse, «Code vant Lilletorget»

23.09.2015, Bygg.no, BAS arkitekt Guðrún Jóna Arinbjarnardóttir, vinner av "ECCS European Student Awards for Architectural Design 2015"

17.09.2015, Kunst i Offentlig rom seminar, Hordaland Kunstsenter, BAS lærer og BAS arkitekt Cristian Stefanescu deltar med innlegg.

09.09.2015, Eiendomsmagasinet på nett, intervju om BAS arkitekter, ungt arkitektkontor på veg opp, «Det har gått mye raskere enn vi hadde turt å håpe på»

03.09.2015, Debattinnlegg i avisen BT, Bergens Tidende, ved professor BAS Niels Georg Brekke, «Eit byrom i særklasse» om bybanetrase over bryggen.

August:

August 2015, Artikkel i Bonansa, Bergens Tidendes nye bolignettsted om Minihus i Hurdal, «Fem studenter bygget dette minihuset på 5 dager»

I Hurdal kommune ble det i vår satt opp et minihus på 25 dager, og prosjektet var en del av kurset Minihouse Master Course ved BAS



Bilde: BAS studenter har bygget i Hurdal

25.08.2015, Islandske Vinkill, magasin om arkitektur og landskap, presentasjon av BAS diplomten til Gudrun Jona.

12.08.2015,På NAL sin nettside, Norske arkitekters landsforbund, Minneord om tidligere rektor og grunnlegger BAS, Svein Hatløy «Minneord om Svein Hatløy»

11.08.2015, Debattinnlegg i avisen BT, Bergens Tidende, ved tidligere rektor BAS, nå instituttleder ved AHO, Marianne Skjulhaug «Bergen på sitt beste driter i Oslo»

Juli:

28.07.2015, avisen BT, Bergens Tidende dikt til Svein Hatløy ved hans bære, tidligere rektor BAS, ved tidligere styreleder BAS, advokat Leif Kahrs Jæger. «Ode til en mester! ved Svein Hatløys bære»

24.07.2015, avisen BT, Bergens Tidende, minneord i forbindelse med tidligere rektor BAS Svein Hatløys bortgang, ved Geir Brekke, formann i Bergen Arkitektforening.

22.07.2015, avisen BT, Bergens Tidende, minneord i forbindelse med tidligere rektor BAS Svein Hatløy sin bortgang, ved tidligere student og nå pro-rektor BAS Sixten Rahlff.

Juli 2015, Nyhetsmelding, avisen BT, Bergens Tidende, «Svein Hatløy er død. Grunnleggjaren av Bergen Arkitekthøgskule vart 75år»

Juli 2015, Artikkel i Bonansa, Bergens Tidendes nye bolignettsted, presentasjon av Lekeplassen Amalie i Sandviken, bygget av 2 klasse studenter på BAS. «Slik så lekeplassen ut før arkitektstudentene fikk slå seg løs»

13.07.2015, Artikkel i Bonansa, Bergens Tidendes nye bolignettsted, om studentprosjektet Tubakuba «Denne fjellhytten er opptatt nesten hver eneste dag»

Juni:

23.06.2015, i Kote, studentarkitekturmagasinet, LALA Tøyens lille sykkelhåndbok, Lala er et BAS arkitektkontor.

23.06.2015, Finansavisen, professor BAS Harald N. Røstvik, «Kritiske forskere frykter...»

14.06.2015, Debattinnlegg i avisen BT, Bergens Tidende, av Sixten Rahlff, professor ved Bergen Arkitekthøgskole, «Lagunens uutholdelige letthet»

11.06.2015, Artikkel i avisen Fedrelandsvennen, av Harald N. Røstvik «solenergi i Kristiansand»

Mai:

Mai 2015, ArkitekturN nr. 4, 2015, Norsk arkitekturmagasinet, omtale av arkitekturutstillingen SNAPSHOT, på R-O-M for kunst og arkitektur, 23.april til 21. juni 2015.

Mai 2015, ArkitekturN nr. 4, 2015, Norsk arkitekturmagasinet, Bilde og beskrivelse av fugletittings shelter til Biotope arkitektfirma, BAS arkitektkontor.

April:

30.04.2015, Stavanger Aftenblad, avis, debattinnlegg av professor BAS Harald N. Røstvik «Elbil på vei mot din framtid»

29.04.2015, lokalavis for Braila, Romania, avisomtale av BAS studenter som er på felt og kursopphold i Braila «Arhitectii norvegieni»

28.04.2015, Arc, finnisharchitecture, det finske arkitekturmagasinet, på nett, BAS arkitekter i media,

Kaleidoscope, som bla. består av arkitekter fra BAS, er i finsk arkitekturoffentlighet igjen. Emmi Juulia Keskisarja og Miiia-Liina Tommila (BAS diplom 2011) har vært i New York med presentasjon av prosjektene sine og har høstet mye god tilbakemelding, her presentert i Arc.

24.04.2015, Dagens Næringsliv, avis, nyhetsartikkel, Harald N. Røstvik «Flyr på solkraft»

22.04.2015, BT, Bergen Tidende avis, Artikkel om 2. klasse sitt byggeprosjekt «Never», Munkebotn i Bergen, «Her bygger de hytten du kan overnatte i, og det er gratis»

21.04.2015, Studvest, studentavisen til UIB, intervju av rektor BAS Cecilie Andersson «Viktig å se gjennom fasaden»

15.04.2015, NRK 2, TV, arkitekturserie «Arkitektens hjem», Først ut er BAS arkitekt Tommie Wilhelmsen.

11.04.2015, avisen BT, Bergens Tidende, Nyheter, «Oddekalv vil leie Almåsgårdene», lærer ved Bergen Arkitekthøgskole Christan Mong, nevnes som en representant for en av de tre gruppene som er interessert i å drive Almåsgårdene.

08.04.2015, Stavanger Aftenblad, avis, professor BAS Harald N. Røstvik «Statoils makt og Aftenbladets»

01.04.2015, I arkitekturmagasinet Detail på nett, Bas arkitektkontoret 3RW om Grønneviksøren studentboliger, «Modulare Vielfalt i Studenten Apartments von 3RW arkitektur.»

Mars:

23.03.2015, BT, Bergens Tidende avis, Artikkel «Studentliv fra morgen til kveld», BAS studentene er de som tilbringer mest tid på studiene.



Bilde: Alltid på skolen

Foto: Eirik Brekke, BT

20.03.2015, book Young-Old: Urban Utopias of an Aging Society, by teacher BAS Deane Simpson, i boken nevnes BAS og et masterkurs på BAS og Deane takker studentene for bruk av prosjekt materialer i boken. Publisher: Lars Muller. ISBN-13: 978-3037783504

19.03.2015, Debattinnlegg i Finansavisen av Professor BAS Harald N. Røstvik "NORGE REDDER VERDEN, ELLER OMVENDT?"

12.03.2015, European på nett, European studentprisvinnere fra BAS, BAS studentene Ann-Sofie Indgul and Aina Telhaug as the winners of the European Student Award Prize, For the first time European Norway is handing out a new Student Award for master projects in the field of urbanism. 22 projects from NTNU, AHO, NMBU and BAS were nominated. Indgul and Telhaug were announced as winners during an event in Oslo on 12.March, where they presented their winning diplomaproject from 2014 "INVERTED BEAUTY".

10.03.2015, Arkitektur.no, nyhet på nettsiden til Norske arkitekters landsforbund, BAS Arkitektkontoret Kolab Arkitekter, vinner av åpen arkitektkonkurranse;

Kolab Arkitekter med blant annet BAS arkitektene Anna Andrea Vik Aniksdal, Sindre Wam og Marte Skolseg Bruvik er vinner av plan-og designkonkurransen "Grønt energipunkt Danmarks plass". Aniksdal, Wam og Bruvik tok diplomeksamen ved BAS i 2013.

09.03.2015, Adventure journal på nett, fyldig presentasjon av studentprosjektet Tubakuba, Bergen, Norway, «Tubakuba Mountain Hub, Bergen, Norway»

09.03.2015, Kunngjøring på NAL sin nettside, Vinner av den åpne arkitektkonkurransen Grønt energipunkt Danmarks plass offentliggjort ved en prisseremoni i Bergen, er BAS arkitektkontoret Kolab Arkitekter AS. «D3: Lufta er for alle»

Mars 2015, Norske Arkitektkonkurranser nr. 455-2015, Norsk magasin, Åpen plan- og designkonkurranse «grønt energipunkt Danmarks plass, vinner er Kolab Arkitekter AS, BAS arkitektkontor. «D3: Lufta er for alle».

06.03.2015, Åpent brev angående Norsk design- og arkitektursenter (DogA).

Brevet er et felles innspill fra Bergen Arkitekthøgskole, Fakultet for arkitektur og billedkunst ved NTNU og Arkitektur og designhøgskolen i Oslo, til den pågående strategiprosessen på DogA.

02.03.2015, i Domus, arkitekturmagasinet på nett, 02.03.2015 «TUBAKUBA, Hidden in the forest near Bergen...»

Februar:

Februar 2015, ArkitekturN, norsk arkitekturmagasinet gitt ut av NAL, Spalten nye prosjekter, omtale av studentprosjektet Tubakuba «Hytte for alle på Fløyen»

27.02.2015, i Dezeen, arkitekturmagasinet på nett, Artikkel om Tubakuba 27.02.2015.

24.02.2015, Kunngjøring på nett, tidligere BAS-student vinner av "120 hours"!

BAS gratulerer tidligere BAS-student Jarand Nå som en av to vinnere i verdens største åpne arkitektstudentkonkurranse 120hours.

20.02.2015, Intervju i Morgenbladet "solidarisk arkitektur", «God dag, Solidaritet»

med BAS lærerne og BAS arkitektene Joakim Skajaa og Arild Eriksen.

12.02.2015, The Guardian, artikkel av BAS Professor Harald N Røstvik "A ban on beggars in Norwegian cities is not the answer to homelessness".

Januar:

Januar 2015, Arkitektnytt Nr. 1 2015, Norsk arkitekturmagasinet, «I praksis» artikkel som tar opp anvendelsen av praksisplasser i arkitektstudiet, bl.a er rektor BAS Cecilie Andersson intervjuet om Bergen Arkitekthøgskole sin praksis på dette feltet.

14.01.2015, Studvest, UIB sin studentavis. Nyhet, studentprosjektet Tubakuba nominert til EUs offisielle arkitekturpris, Mies vad der Rohe-prisen, «Barnehytte nominert til voksenpris».

13.01.2015, BT, Bergens Tidende, Kronikk, av arkitekt utdannet på BAS Lars Clementsen Pedersen om sikkerhet og arkitektur, og bla nevnt er hans og Anders Rubing diplomoppgave fra Bergen Arkitekthøgskole «architecture of revolt» «Det frie ord i terrors tid»

05.01.2015, BT, Bergens Tidende Debattinnlegg, lærer BAS Espen Folgerø og Anders P. Petersen, tømrer og filosof, «Gi eleven en hammer».