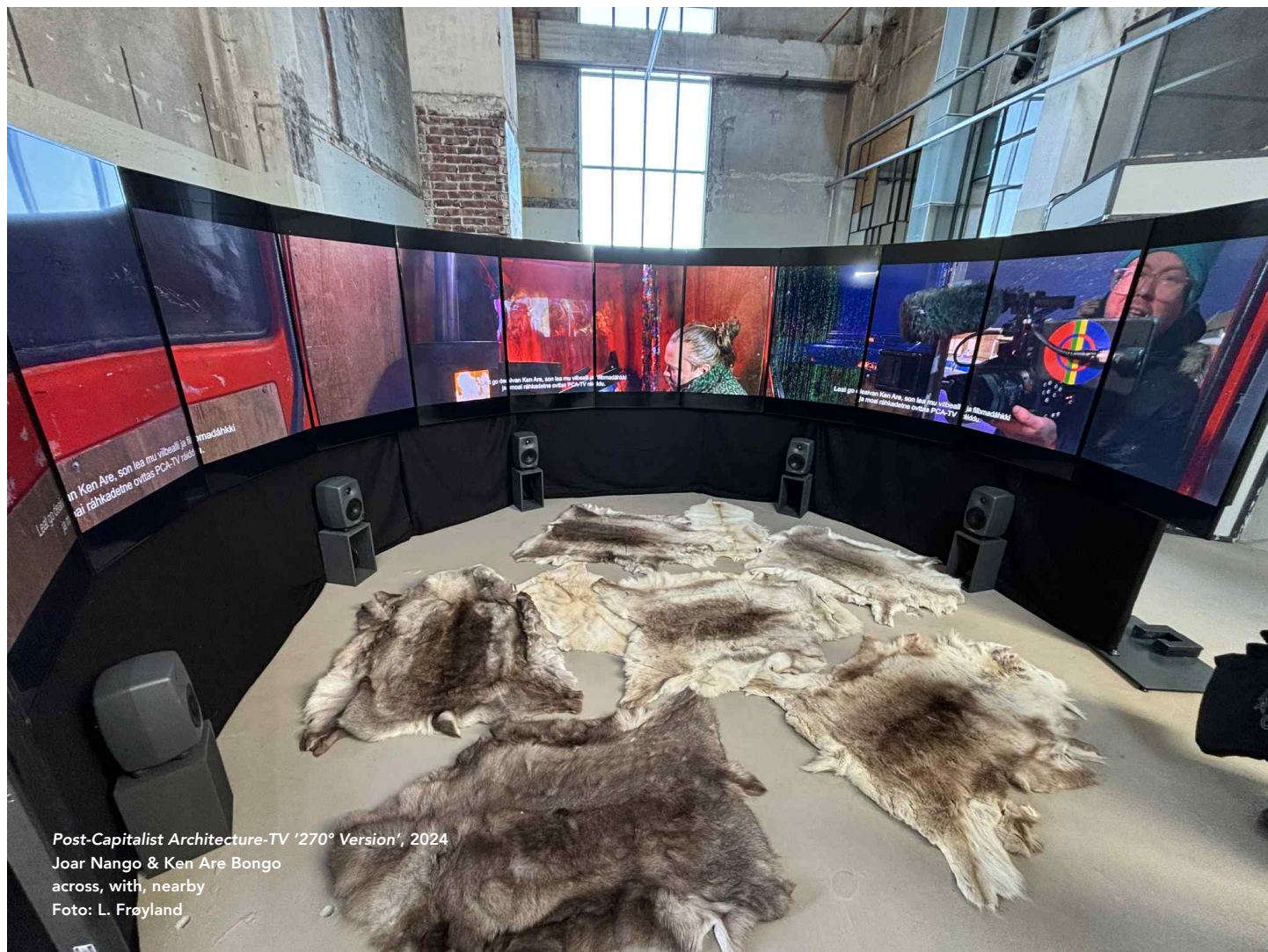


ÅRSRAPPORT 2025



Post-Capitalist Architecture-TV '270° Version', 2024
Joar Nango & Ken Are Bongo
across, with, nearby
Foto: L. Frøyland

INNHold

I. STYRETS BERETNING	s. 5
II. INTRODUKSJON TIL BERGEN ARKITEKTHØGSKOLE	s. 11
III. ÅRETS AKTIVITETER OG RESULTATER	s. 15
IV. STYRING OG KONTROLL AV VIRKSOMHETEN	s. 33
V. VURDERING AV FREMTIDSUTSIKTER	s. 39
VI. ÅRSREGNSKAP 2025	s. 47



Opportunities in Eidet
BAS Trajectory kurs
Foto: L. Frøyland

I. STYRETS BERETNING 2025

Styret for BAS består av 8 medlemmer: 3 eksterne representanter valgt av rådet, 2 studentrepresentanter valgt av studentenes allmøte, 2 lærerrepresentanter valgt av lærerrådet og en representant for de administrativt ansatte valgt av disse. Styret bestod høsten 2025 av 5 menn og 3 kvinner. Det ble i løpet av året avholdt 4 styremøter.

Vurdering av om oppnådd måloppnåelse og resultater er tilfredsstillende

Styret vedtok 9 virksomhetsmål med tilhørende strategier og tiltak for 2025.

Samarbeidet med Bergen Assembly høsten 2025 og tilhørende gjennomføring av Trajectories bidro til oppfylling av målsetting om pedagogisk utvikling av fagpersonalet og medvirkning for studenter innenfor Open Form og 1:1, samt styrking av BAS som kulturell plattform for formidling av arkitektur og annen faglig praksis. Skolen har også i 2025 vært sterkt involvert i lokale, regionale, nasjonale og internasjonale samarbeidsprosjekt, representert blant annet ved samarbeid om byggeprosjekt med Bergen kommune, Ålesund kommune og FoU-aktivitet finansiert av NordForsk og Erasmus+.

Revideringen av skolens strategiplan og studieplan ble forsinket som følge av manglende kapasitet ettersom aktivitet knyttet til Bergen Assembly og Trajectories var ressurskrevende. Dette arbeidet videreføres i 2026.

Styret vurderer alt i alt måloppnåelse og resultater for 2025 som tilfredsstillende.

Gjennomføring av budsjett med vekt på prioriterte mål og aktiviteter, her under søkning til studiet

Styret tar til etterretning at årets økonomiske resultat endte med et underskudd på 381.648 kroner, som er innenfor budsjettrammen vedtatt for 2025.

Årets faglige aktiviteter og resultat ble gjennomført i hovedtrekk som planlagt. Evalueringene etter Trajectories bidro til at SKU vedtok å videreføre opplegget med noen mindre justeringer for påfølgende år.

BAS har et mål om utstrakt internasjonalt samarbeid og har jevnt over stort innslag av internasjonale studenter og en relativt høy andel internasjonal utveksling. Det ble gjennomført utvekslingsopphold med både ut- og innreisende studenter også i 2025 og tallene er høyere enn før pandemien. De siste 5-6 årene har skolen i snitt fått finansiering til et nytt internasjonalt FoU-prosjekt hvert år.

Søkningen til studiet har falt litt hvert år siden 2022, men er fortsatt bra. I 2025 fikk skolen 213 søkere til 30 studieplasser i 1.klasse. Det er 7,1 søkere pr plass og er tilfredsstillende med tanke på at BAS ikke er med i Samordna opptak. I 2024 var søkertallet 233, mens 253 søkte om å få

begynne i 1.klasse på BAS i 2023. BAS reklamerer ikke for studiet gjennom betalt annonsering og har ikke et markedsføringsbudsjett. I 2025 kunne BAS rapportere 42 uteksaminerte kandidater med master i arkitektur, som er ny rekord.

BAS utbetaler ikke utbytte og overskudd tilføres skolens egenkapital for disponering senere år til tiltak som kommer studentene til gode. Flere år med positivt resultat har gitt skolen egenkapital og handlingsrom til å tåle noen år med underskudd.

Transaksjoner med nærstående part

BAS leier undervisningslokaler av BAS Eiendom AS, som er heleid datterselskap av BAS. BAS Eiendom AS skal ikke drives med overskudd og utbetaler ikke utbytte. Leieforholdet er regulert i skriftlig leiekontrakt. Husleien skal dekke lånekostnader og andre kostnader som påligger huseier. Husleien sammenholdes med leie på sammenlignbare lokaler, i den grad slike finnes, for å sikre at leien i størst mulig grad følger markedsleie.

Styret for BAS innvilget i 2017 BAS Eiendom AS et lån på 2 millioner kroner til (del)finansiering av ny heis på skolen. Lånekontrakten er satt opp på tilnærmet markedsmessige vilkår og løper over 15 år.

BAS har etablert rutiner som bl.a. sikrer at avtaler med nærstående gjennomføres på markedsmessige vilkår.

Vesentlige forhold som har hatt betydning for oppnådde resultater – utfordringer og styrets tiltak for å forebygge avvik

Skolens organisasjon med fast ansatt fagpersonale på deltid og en andel på kortere engasjement innebærer muligheter for fleksibilitet og rask endring, men kan gi utfordringer med hensyn til stabilitet og robusthet. Styret erkjenner at det er økonomiske konsekvenser og utfordringer knyttet til reisekostnader og miljø. I den siste runden ansettelse av åremål anmodet styret om at lokalt bosted måtte vektlegges sterkere ved ansette i hovedstilling. Styret er informert om at det av ulike grunner fortsatt er lærere i hovedstilling som må pendle mellom Bergen og annet hjemsted. Styret er gjort kjent med at det er store utfordringer og kostnader knyttet til ansettelse av utenlandske lærere med bosted i utlandet. Skolen tar med seg erfaringer fra de siste ansettelsene til neste runde.

Kvaliteten i undervisningen og læringsmiljøet ved BAS sikres gjennom stadig drøfting og utvikling av de kursene som inngår i skolens studieprogram. Studiekvalitetsutvalget og læringsmiljøutvalget angir hvor det trengs prioritert innsats. Tross innsats for å heve kvaliteten på studentenes fysiske og psykososiale læringsmiljø var resultatet på årets Studiebarometer fortsatt ikke tilbake på nivået før pandemien. Studentene er særlig misfornøyd med det fysiske læringsmiljøet. Flere tiltak som kunne hevet kvaliteten på det fysiske læringsmiljøet ble satt på vent i 2025 i forbindelse med en uavklart reguleringsplan/byggesak. Styret tar til etterretning at BAS for kommende år har planlagt tiltak for å gjennomføre konkrete utbedringer av bygg og fasiliteter parallelt med at en venter på avklaring på nevnte reguleringsplan og byggesak.

Styret erfarer at skolen har utbytte, både faglig og økonomisk, av samarbeidet med private og offentlige eksterne aktører. At flere ser skolen som en interessant samarbeidspartner er et resultat av både langsiktig arbeid og innsats og initiativ fra skolens ansatte i dag. Samarbeidet med andre høyere undervisningsinstitusjoner lokalt, nasjonalt og internasjonalt gir BAS mulighet til å delta i faglig utfordrende utviklingsprosjekter og forskningsaktivitet.

Styret ønsker å være en ressurs, som med sin samlede brede kompetanse, kan bidra positivt til skolens virksomhet.

Økonomisk er skolen sårbar for svingninger i gjennomstrømming og frafall på studiet, som gir utslag på statsstøtten. For tiden er både søknadstall og kandidattall gode og erfaring viser at BAS er i stand til å hente inn annen ekstern finansiering.

Det skal være lav terskel for å melde fra om avvik. BAS-studentene har mange ulike kanaler for å melde fra; de kan melde avvik anonymt gjennom sine representanter og via digital avviksmelder på skolens nettside, eller de kan melde direkte til administrasjon, lærer eller rektor. Alle varsler tas på alvor og behandles i henhold til vedtatt prosedyre. Styret er informert om at skolen har gjennomført tiltak for å sikre gode rutiner og nødvendig informasjon for å forebygge avvik.

Organisatoriske endringer som kan påvirke skolens rettslige eller økonomiske stilling

Styret har ikke planlagt organisatoriske endringer som vil påvirke skolens rettslige eller økonomiske stilling.

Viktigste prioriteringer for 2026

Fortsatt pedagogisk utvikling av fagpersonalet og styrking av BAS som et laboratorium for utprøving og innovasjon innen arkitektur, materialer, teknikk og resirkulering skal prioriteres i 2026. En vil bygge videre på erfaringene fra Bergen Assembly med særlig fokus på skolens rom og undervisningsformat der BAS utvider og inkluderer nye former for læring, deltakelse og kreativ skaping. Samtidig skal utdanningen (fortsatt) bidra til å utvikle engasjerte og kompetente arkitekter som er rustet til å delta i og bidra til den faglige og offentlige debatten om arkitektur og våre bygde omgivelser. I tillegg fremme BAS som kulturarena og biblioteket som et offentlig rom for tekstdeling, skriving og lesing.

Styret har bedt skolen se på gjeldende modell for ansettelse og organisering av det faglige personalet. En arbeidsgruppe ledet av rektor og med styrerepresentasjon vil starte opp dette arbeidet.

Arbeidet med revidering av skolens strategiplan og studieplan skal fullføres.

Resultater av arbeidet med likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Styret forutsetter at skolens Handlingsplan for likestilling og mangfold følges opp og legger til grunn full likestilling mellom kjønnene. Det er fortsatt en liten ubalanse i kjønnssammensetningen av personalet. Lønnsmessig og med hensyn til arbeidsvilkår og utviklingsmuligheter er det ingen forskjellsbehandling.

BAS hadde 5 ansatte kvinner i faglig toppstilling i 2025, som er mer enn en dobling fra året før, både i antall og stillingsprosent. De kvinnelige professorene, hvorav den ene er skolens rektor, var ansatt i til sammen 2,45% stilling. Skolen engasjerer i tillegg kvinnelige professorer til undervisning på enkeltkurs. Høsten 2025 utgjorde andelen fast (åremåls)ansatte kvinner med førstestillingskompetanse ved BAS vel 47% av det fast (åremåls)ansatte fagpersonalet, som er høyere enn høsten 2024 da kvinneandelen var knapt 45 %. Av den faste staben er nærmere 81% kvinner. Tallene viser at kvinneandelen i det faglige personalet fortsatt øker og nærmer seg kjønnsbalanse, som følge av bevisst rekruttering. Styrets anmodning om å jobbe aktivt for å sikre en bedre kjønnsbalanse blant fagpersonalet står ved lag.

BAS har rutiner for å forebygge og sikre forsvarlig håndtering av saker som omhandler trakassering. BAS aksepterer ikke direkte eller indirekte diskriminering på grunnlag av kjønn, etnisitet, religion, livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet eller alder.

Skolen opplever fortsatt økning i krav om tilrettelagt undervisning. Inntrykket er at også andre skoler erfarer det samme.

Godkjent av styret 12.03.2026



Bjart Nygaard (Mar 12, 2026 12:57:03 GMT+1)

Bjart A. Rieber Nygaard
Styreleder



Thale Bjørnerheim (Mar 12, 2026 11:11:57 GMT+1)

Thale Bjørnerheim
Nestleder

 Jeremy Welsh (Mar 12, 2026 11:28:36 GMT)

Jeremy Welsh
Eksternt styremedlem



Marina Bauer (Mar 12, 2026 19:10:12 GMT+1)

Marina Bauer
Styremedlem



Sveinung Unneland
Styremedlem



Anne M. Egseth Hansen (Mar 12, 2026 11:03:31 GMT+1)

Anne M. Egseth Hansen
Styremedlem

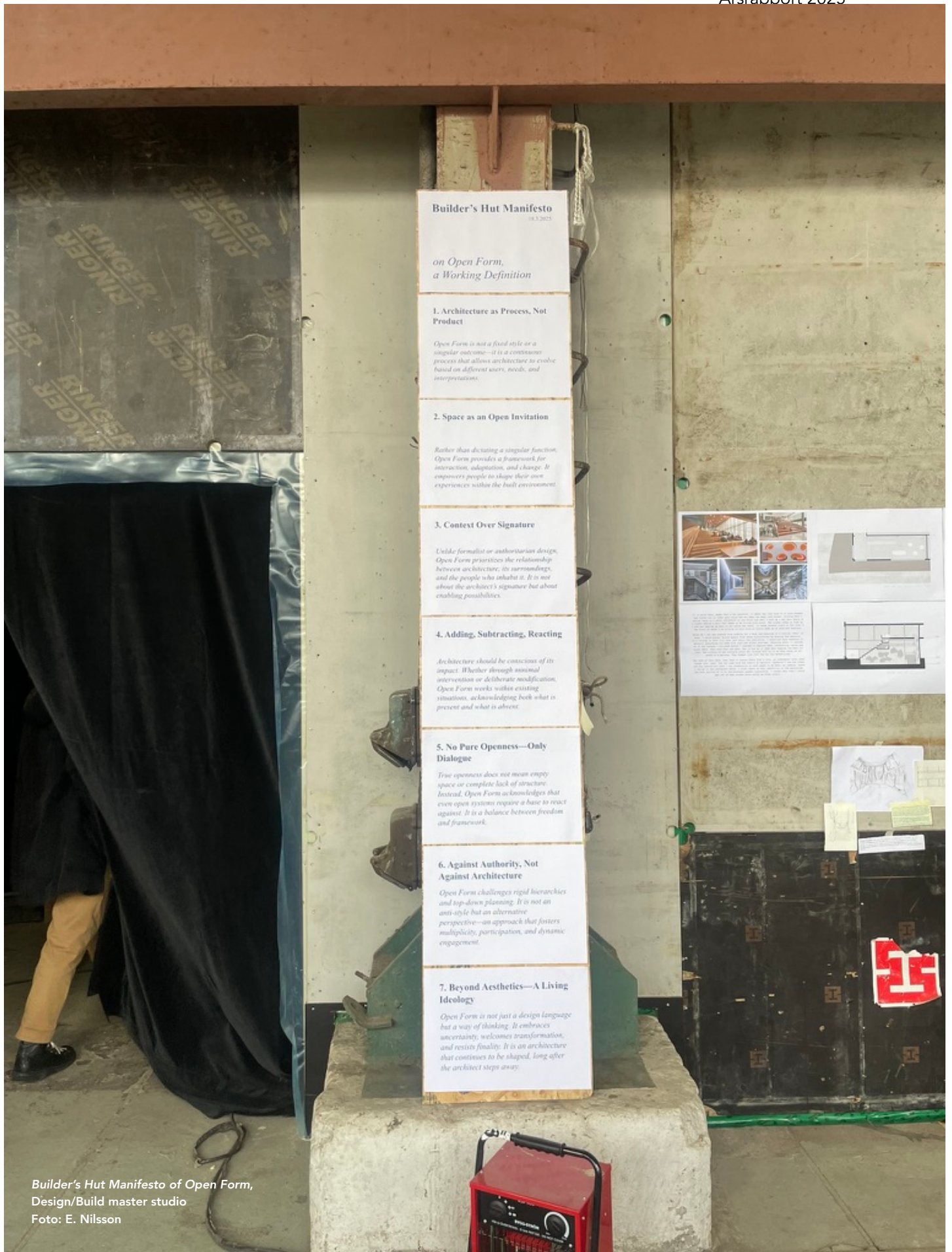


Isak Sandbak Meyer
Styremedlem



Las Luqman (Mar 12, 2026 20:34:27 GMT+1)

Las Luqman
Styremedlem



Builder's Hut Manifesto of Open Form,
Design/Build master studio
Foto: E. Nilsson



Utstilling, 3 klass eksamen
Foto: L. Frøyland

II. INTRODUKSJON TIL BERGEN ARKITEKTHØGSKOLE

BAS er en av tre arkitektutdanninger i landet og skal være med å utvikle og utfordre den faglige diskursen rundt hva en arkitekt er og kan være, i et samfunn i endring. Yrket endres både i forhold til ansvarsforhold og i forhold til utøvelse, med økt fokus på samfunnsprosesser, IKT og bærekraftperspektivet.

Sentralt i ambisjonene rundt samfunnsansvar står en styrket bevissthet rundt miljø og bærekraft, og FNs bærekraftsmål setter noen premisser. Studiet på BAS har en helhetlig forståelse for bærekraftig utvikling som legger vekt på komplekse situasjoner der landskap og klima, men også subjektets ansvar i forhold til samfunnsmessige aspekt blir fremhevet. Målet er at bærekraftsspørsmål inngår som en naturlig del av alle faglige diskusjoner, forskning og utvikling, og som holdningsbase i studentenes prosjekter.

Det internasjonalt sammensatte miljøet ved skolen gir viktige perspektiver på holistiske sammenhenger og på global ansvarsforståelse. Skolen søker å gi studentene kunnskap om stedegen, tradisjonell og innovativ materialbruk for å gjøre studentene i stand til å utfordre byggeindustrien og utvikle nye prosjekterings- og byggemetoder forankret i tradisjon, materialforståelse, ressursbruk og kvalitet. Fokus på lokal skogbruk, treindustri og bruk av tre i byggeri er sentralt i dette arbeidet.

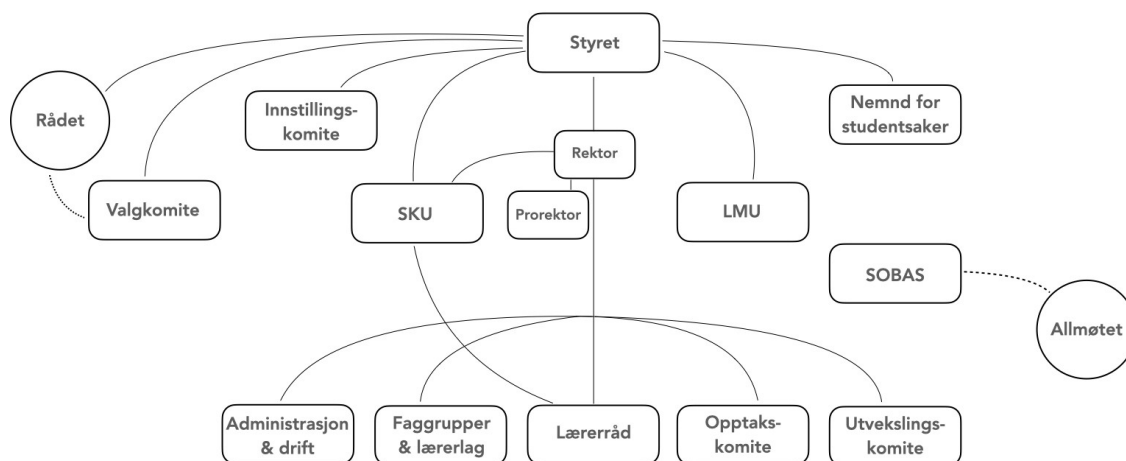
Inkludering, mangfold og medvirkning er sentrale stikkord, og skolen har etablert en praksis for å gjennomføre reelle byggeprosjekter med ideelle formål i samarbeid med myndigheter og organisasjoner der vi arbeider med ulike interessegrupper og behov. Byggeprosjektene har også omhandlet forskning og utvikling innen universell utforming.

Skolen har utadrettet virksomhet som knytter seg til nabolag, interessegrupper og kulturlivet i byen. Vi har arrangert nabolagsmarked, tatt del i plandiskusjoner, invitert barneskoler og lærerutdanninger til fagsamlinger. Bygget vårt anvendes i ulike samarbeidsprosjekter og fungerer som en kulturscene, med eksterne aktører.

Organiseringsform, ledelse og organisasjonsstruktur

Bergen Arkitektthøgskole er en privat akkreditert høyskole organisert som en stiftelse og en av tre norske skoler som tilbyr Master i arkitektur. Skolen ble grunnlagt i 1986 og har i dag rundt 160 studenter på det 5-årige profesjonsstudiet i arkitektur. BAS fikk eksamensrett i 1990 og ble tildelt statstilskudd for første gang i 1996. Samme år etablerte skolen seg i egne lokaler i Sandviksboder 59-61a i Bergen.

BAS Eiendom AS er heleid datterselskap av BAS og eier av skolebygget som BAS leier. BAS Eiendom AS har ingen ansatte. Det er ingen fordeling av indirekte kostnader mellom selskapene ut over husleien. Leieforholdet er regulert i skriftlig leiekontrakt.



Figur 1. Organisasjonskartet som viser hovedstruktur og rapporteringslinjer

Hovedtall

BAS sysselsatte i 2025 ca 19 årsverk ansatt og engasjert personale, noe mindre enn året før. Dette er samlede årsverk fordelt på undervisning, drift og administrasjon. BAS har en fast administrativ stab på 4 personer, samt bibliotekar, vaktmester og verkstedassistent. Rektor og prorektor regnes både som faglig og administrativt personale og biblioteksansvarlig telles som fagpersonale ettersom skolen har vurdert det hensiktsmessig å ha en arkitekt i stillingen. Høsten 2025 utgjorde disse 9 personene 7,7 årsverk.

Av fagpersonalet inkludert rektor og biblioteksansvarlig var 11 personer, til sammen 6,5 årsverk ansatt i åremål/fast stilling med hovedstilling ved BAS høsten 2025. Permisjoner og utsatt kontraktsfesting resulterte i at 50%-kravet ikke var formelt oppfylt ved utgangen av 2025. To 50% åremålsstillinger startet først i januar 2026, men de to fagpersonene underviste også høstsemesteret på midlertidige kontrakter. Av det fast ansatte fagpersonalet var 6,65 årsverk ansatte med førstestillingskompetanse. Begrunnelsen for at BAS ved utgangen av 2025 ikke oppfylte NOKUTs krav om fast ansatt fagpersonale (Universitets- og høyskoleforskriften §1-12 og 1-14) er den samme som beskrevet over. I løpet av et semester er omkring 20-30 lærere engasjert ved skolen for større eller mindre oppdrag.

BAS hadde 167 registrerte studenter høsten 2025, av disse var 89 kvinner og 78 menn. Antall kvinner holdt seg likt som året før mens antall menn falt med 11 fra 89 i 2024. De siste ti årene har det vært en relativt jevn kjønnsfordeling på studiet, med svakt økende kvinneandel mens det tidligere år var en overvekt av menn. Studenttallet varierer noe fra år til år, men har jevnt over steget ut over 2000-tallet. Til tross for at skolen ikke markedsfører seg på tradisjonell måte har søkerantallene holdt seg høye. BAS tar årlig opp 30 studenter for oppstart i første klasse. Skolen kan godskrive bachelorutdanning fra andre arkitektskoler og ta opp søkere direkte til fjerde år. Flesteparten av disse kommer fra utenlandske skoler.

Skolen hadde i 2025 samlede driftskostnader på kr 32.081'. Samlede driftsinntekter var på kr 30.885' før renteinntekter. Av dette beløpet var kr 22.365' statstilskudd og kr 7.159' inntekter fra skolepenger. Statstilskudd og skolepenger står for skolens hovedinntekter og utgjorde henholdsvis 72% og 23% av totale inntekter.

Både statsstøtte og skolepenger har bidratt til at samlede inntekter har steget i løpet av 2000-tallet. Primært på grunn av høyere studenttall og som konsekvens av det, økt produksjon av studiepoeng som gir uttelling i finansieringssystemet. BAS er avhengig av studentbetaling for å kunne drives forsvarlig, men har som uttalt mål at skolepengene skal holdes så lavt som mulig. Skolen ønsker at studiet skal være tilgjengelig for alle uavhengig av sosial og økonomisk situasjon. Regjeringens vedtak om egenbetaling for utenlandske studenter strider mot dette, men er et krav vi ikke kan omgå. Høsten 2025 var den ordinære studieavgiften på kr 20.757 pr semester, kun prisjustert fra 2024, mens avgiften for studenter utenfra EØS var kr 153.617 pr semester.

Andre driftsinntekter beløp seg i 2025 seg til 1362' kroner og utgjorde 4% av samlede driftsinntekter. Disse inntektene fordeler seg i hovedsak mellom flerårige bevilgninger fra Erasmus+, Nordforsk og tilskudd fra Bergen kommune og privat næringsliv.

All aktivitet skolen bedriver er undervisningsrelatert og regnskapsført i skolens regnskap. Selve eiendommen/skolebygget er eid av BAS Eiendom AS, som er et heleid datterselskap av Stiftelsen Bergen Arkitekthøgskole. BAS betaler husleie til BAS Eiendom AS. Fordeling av ansvar og kostnader er regulert i skriftlig leiekontrakt. Ingen indirekte kostnader fordeles mellom selskapene og det utbetales ikke utbytte.

Stram økonomistyring har sikret en bærekraftig økonomi med god likviditet og solid egenkapital. Egenkapitalen er skolens buffer mot svingninger i statsstøtten og uforutsette hendelser og skal blant annet brukes på tiltak for å bedre studentenes læringsmiljø..

Nøkkeltall for 2025 (og 2024):

- Antall årsverk: 19 (20)
- Antall registrerte studenter: vår: 192 (170) høst: 167 (178)
- Sum driftsinntekter: kr 30.885' (29.151')
- Total tildeling fra Kunnskapsdepartementet: kr 22.365' (21.648')
- Antall uteksaminerte diplomkandidater: 42 (33)
- Antall søkere til 1.klasse: 213 (234)

Statistikk vedrørende studiet, personalet, økonomi m.m. finnes på NSDs Database for statistikk om høgre utdanning (DBH) <https://dbh.hkdir.no/>



Litteraturbåten EPOS,
Design/Build master studio
Foto: E. Nilsson

III. ÅRETS AKTIVITETER OG RESULTATER

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

BAS holder et høyt nivå og inntar en viktig og relevant posisjon i et internasjonalt perspektiv. Dette bekreftes i den samlede vurderingen i NOKUTs akkrediteringsrapport, der den sakkyndige komiteen skriver (s. 34):

BAS har satset på å bygge opp et fagmiljø med åremålstilsatte førstestillings-kompetente arkitekter og kunstnere som også driver faglig virksomhet utenfor BAS. Høyskolen har vist at den bidrar med forsknings- og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy kvalitet, og har også markert seg i internasjonale sammenhenger.

Det tette samspillet mellom FoKU og undervisning vurderer komiteen som en viktig indikasjon på høy kvalitet i utdanningen. Høyskolen har tilfredsstillende gjennomstrømming, og studentene synes å være fornøyde med undervisningen. BAS har vist at høyskolen er organisert for å få studentene gjennom et studieløp, og følger opp studentene på en god måte.

Måten BAS har organisert virksomheten på, er godt tilpasset BAS' faglige virksomhet. Høyskolen har utviklet velfungerende faglige fora for å diskutere og utvikle både FoKU og utdanning.

Ved å engasjere praktiserende arkitekter og kunstnere blir undervisningen i tett kontakt med praksis og arbeidslivet. Gjennom eksterne lærere og sensorer, får skolen bekreftet at utdanningstilbudet er relevant, utfordrende og med høy kvalitet.

Gjennomføring, frafall, fullført grad og studiepoengproduksjon

Studentene ved BAS er høyt motiverte og har god progresjon. Det er lite frafall, høy gjennomføringsgrad, og dette gir høy studiepoengproduksjon per student. Skolen ser en utvikling i at spesielt en gruppe studenter bruker litt lengre tid på å gjennomføre studiene. Forandringer i studentmassen kan bidra til å forklare dette, med et økt behov for tilrettelegging av studiene og en økning i antall permisjoner grunnet sykdom og nedsatt arbeidskapasitet. Dette er en utvikling andre i universitets- og høgskolesektoren også ser, og som studentsamskipnadene rapporterer om.

BAS er en liten og fleksibel skole. Det er håndterlig for skolen å fange opp studenter som sliter og tilrettelegge og følge opp disse. BAS har iverksatt tiltak for å øke bevisstheten og kunnskapen blant lærere om de utfordringer studenter har når det kommer til mental helse, stress og studiehverdag. De tiltakene som er satt i gang, som kursing av lærerne, fungerer og dette arbeidet fortsatte i 2025.

Etter 3. år tar en del studenter permisjon for å jobbe. For de fleste er årsaken til å ta permisjon å få praktisk erfaring hos et arkitektfirma eller lignende, men vi ser også en økning i antall studenter som tar permisjon for å jobbe av økonomiske årsaker.

At studentene bruker litt lengre tid på å gjennomføre studiene er ikke nødvendigvis negativt for studentene fordi mange sikrer seg verdifull arkitektpraksis underveis. Arbeidspraksis er en styrke for studenten, både i de videre studiene men også når kandidaten søker jobb etter endt studium. I realiteten er arbeidspraksis med på å gi et konkurransefortrinn i arbeidslivet fordi de på denne måten skaper egne portfolioer og egne studieforløp med unike erfaringer de kan høste fra i senere situasjoner.

Basert på dette mener BAS at indikatoren «normert tid» er problematisk fordi den ikke tar hensyn til at studenter kan bli syke, får barn, kan påta seg studentpolitiske verv eller skaffe seg yrkeserfaring som både er helt naturlig og ønskelig. Indikatoren blir særlig problematisk når det gjelder gruppen studenter som av legitime grunner trenger tilrettelegging for å fullføre studiene, noe som ofte fører til lengre studietid. Med en studentmasse som i økende grad har spesialpedagogiske behov, mener BAS at det å belønne rask gjennomstrømning også går på tvers av det overordnede målet om tilgjengelig utdanning og inkludering.

For skolen er det viktig å overvåke om antallet som gjennomfører endrer seg vesentlig fra år til år, og om det eventuelt er en negativ utvikling. Andelen som gjennomfører studiet på normert tid er fortsatt i 2025 høyt, både når det gjelder grunnutdanning (tilsvarende bachelornivå) og masternivå, og har varit stadig økende de seneste 3 åren.

	2025 oppstart H2022	2024 oppstart H2021	2023 oppstart H2020	2022 oppstart H2019	2021 oppstart H2018
Andel og antall studenter som har gjennomført grunnutdanning på 3 år	80% (24 av 30)	73% (22 av 30)	76% (23 av 30)	86% (24 av 28)	83% (25 av 30)
Andel studenter som har gjennomført grunnutdanning på +2 år			6%	3%	12%
Summert			82%	89%	95%

Tabell 1. Gjennomføring av grunnutdanning på normert tid (3 år). Tilsvarende tall for landet som helhet er 58,1% for normert tid og for +2 år 15 % enligt DBH.

	2025 oppstart H2023	2024 oppstart H2022	2023 oppstart H2021	2022 oppstart H2020	2021 oppstart H2019
Andel og antall studenter som har gjennomført master på 2 år	75% (24 av 32)	64% (21 av 34)	55% (18 av 33)	65% (21 av 32)	84% (30 av 39)
Andel og antall studenter som har gjennomført master på +2 år			41% (13 av 32)	30% (10 av 32)	18% (7 av 39)
Summert			97%	95%	56%

Tabell 2. Gjennomføring av masternivå på normert tid (2 år). Tilsvarende tall for landet som helhet er 41,6% for normert tid og for +2år 14,7% enligt DBH.

	Kull 35 opptak 2020	Kull 34 opptak 2019	Kull 33 opptak 2018	Kull 32 opptak 2017	Kull 31 opptak 2016
Andel studenter som har fullført diplom på normert tid, 5 år	43%	43%	37%	40%	49%
Andel studenter som har fullført diplom på normert tid +2 år			30%	32,5%	40%
Summert			67%	72,5%	89%
Fortsatt student	53%	52%	10%	22%	8%
Frafall	3%	5%	10%	5%	3%

Tabell 3. Fullført diplom innen 7 år. NB Fra 2025 (kull 35), er kun de studenter som er tatt opp till 1. klasse inkludert i tallene. Gjennomføring av 5-årig integrert master ligger nasjonalt på 52,47% for normert tid og for +2år 13,6% enligt DBH. Tilsvarende tall for private høyskoler er 37,2%

	2025	2024	2023	2022	2021
Studiepoengproduksjon per student per år	53,31	52,41	54,02	54,51	57,44

Tabell 4. Studiepoengproduksjon. I følge DBH ligger gjennomsnittet nasjonalt på 41,15.

	2025	2024	2023	2022	2021
Antall uteksaminert	42	33	28	31	38
I relevant arbeid innen 6 måneder	77%	57%	40%	78%	86%

Tabell 5. Antall uteksaminerte kandidater. Antallet uteksaminerte kandidater varierer. De siste 10 årene har tallet variert mellom 19, som laveste og 42 som høyeste. Fler får seg relevant jobb, men dette ligger noe under de nasjonale tallene på ca 80%. AFAG melder om fortsatt stor ledighet i bransjen og bland nyutdannede er ledigheten på 32%, altså noe over BAS sine tall. NB Differanse mellom data i årsrapport og data rapportert til DBH skyldes etterrapportering eller andre justeringer/korrigeringer.

Internasjonalisering, mobilitet og opptak 4. år

En internasjonalt forankret undervisningsstab er viktig for kvaliteten på BAS. De utenlandske lærerne tar med seg impulser utenfra og tilfører et bredere perspektiv på faget. Flere av disse har en anerkjent posisjon innen arkitektur, er publisert i prestisjetunge tidsskrifter, har hatt separatutstillinger og vunnet priser som Gulløven på Arkitekturbiennalen i Venezia 2021. I 2025 ansatte skolen flere nye lærere på åremål med base i Belgia, Danmark, Tyskland og Østerrike, med tilknytning til Argentina, Canada, India, Irland, Tyrkia og Ukraina.

BAS tilbyr et 5-årig utdanningsløp som gir en Master i Arkitektur, men studentene har mulighet til å få en bekreftelse på at de har fullført de tre første årene av studiet på BAS, slik at de kan fortsette å studere ved en annen arkitekthøyskole eller universitet. Tilsvarende kan studenter med en bachelorgrad fra andre arkitekthøyskoler eller tilsvarende søke om opptak til fjerde år for å fullføre mastergraden her ved BAS. I tillegg har BAS et stort antall utvekslingsstudenter fra partnerskoler i og utenfor Norden og Europa. Det er ikke uvanlig at studenter som først kommer til BAS på utveksling, søker om å bli fullverdige masterstudenter ved skolen.

Skolen oppfordrer både lærer, studenter og ansatte til at benytte sig av Erasmusordninger for mobilitet og muligheten til å invitere innreisende spesialister fra organisasjoner/kontor i EU som kommer til BAS for å undervise. I 2025 har vi hatt besøkende fra Gdansk Tech.univ i Polen, Archip i Tsjekkia, Aarhus i Danmark, UDK i Tyskland, Braunschweig Tech.univ i Tyskland, ENSAP La Villette i Frankrike. I 2025 inngikk BAS også Erasmusavtale *Internasjonal dimension* med KRVIA i India og UDK i Tyskland. Dette muliggjorde kortvarig mobilitet for to store grupper av studenter og at BAS kunne utdype samarbeidet med de respektive partnerskolene.

BAS har en høy andel studenter som reser på utveksling gjennom Erasmus+ og skolen tar og emot mange studenter fra partnerskoler. Skolen tilstreber gjensidighet i antall inn- og utreisende, men det er fortsatt litt ubalanse med en med en overvekt av innkommende.

Det er fortsatt en trend med nedadgående søkertall til opptak i 4. året og at det er overvekt av norske statsborgere som har tatt sin bachelor på andre skoler i utlandet. Nedgangen i søkertall for internasjonale studenter fortsetter etter innføring av svært høye skolepenger for studenter fra land utenfor EØS. Det er særlig fra disse landene vi merker nedgang i søkermassen. Kun 1 ny student i denne kategorien begynte på BAS høsten 2025. Totalt var det kun 2 søkere som kom fra land utenfor Europa. Dette er en bekymringsfull utvikling, som hindrer oss i å få den brede representasjonen vi ønsker oss i studentmassen.

Gjennom Erasmus+ har skolen mulighet for å støtte studenter med stipend dersom de tar praksis i Europa. Både underveis i studiet og etter at de har fullført utdanningen sin ved BAS. Særlig for denne siste kategorien har det skjedd en kraftig økning i 2025, sannsynligvis grunnet en vanskelig arbeidsmarked.

	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Antall søkere	35	42	58	73	79	65	79	49
Antall studenter tatt opp	12	9	5	7	9	8	11	6

Tabell 6. Opptak til 4. året

	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Antall søkere inn til BAS	51	30	37	28	29	32	25	32
Antall innreisende	35	28	29	26	20	18	19	24
Antall utreisende studenter	26	23	27	26	6	17	18	16

Tabell 7. Studentmobilitet. BAS hadde innreisende studenter fra Canada, Sveits, Hong Kong, Finland, Belgia, Sverige, Tyskland, Frankrike, Slovenia, Estland, Spania, Polen. BAS sendte utreisende studenter til Danmark, Chile, Belgia, Frankrike, Finland, Sverige, Brasil. I tillegg 2 hospitanter til norske institusjoner (NMBU).

	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Totalt registrerte studenter	167	178	180	161	164	159	168	156
Utreisende på Erasmus+	23	18	25	21	6	14	12	12
Andel utreisende på Erasmus+ av totalt antall studenter	13,8 %	10,1 %	13,9 %	13 %	3,7 %	8,8 %	7,1 %	7,7 %

Tabell 8. Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+

	2025	2024	2023
Prakis i løpet av studiet	3 studenter totalt 21,5 måneder	6 studenter totalt 26,5 måneder	5 studenter totalt 18 måneder
Praksis etter diplom	9 studenter totalt 46 måneder	1 student totalt 7 måneder.	1 student totalt 9 måneder

Tabell 9. Erasmus+ stipend til praksis

Tilfredshet blant studentene

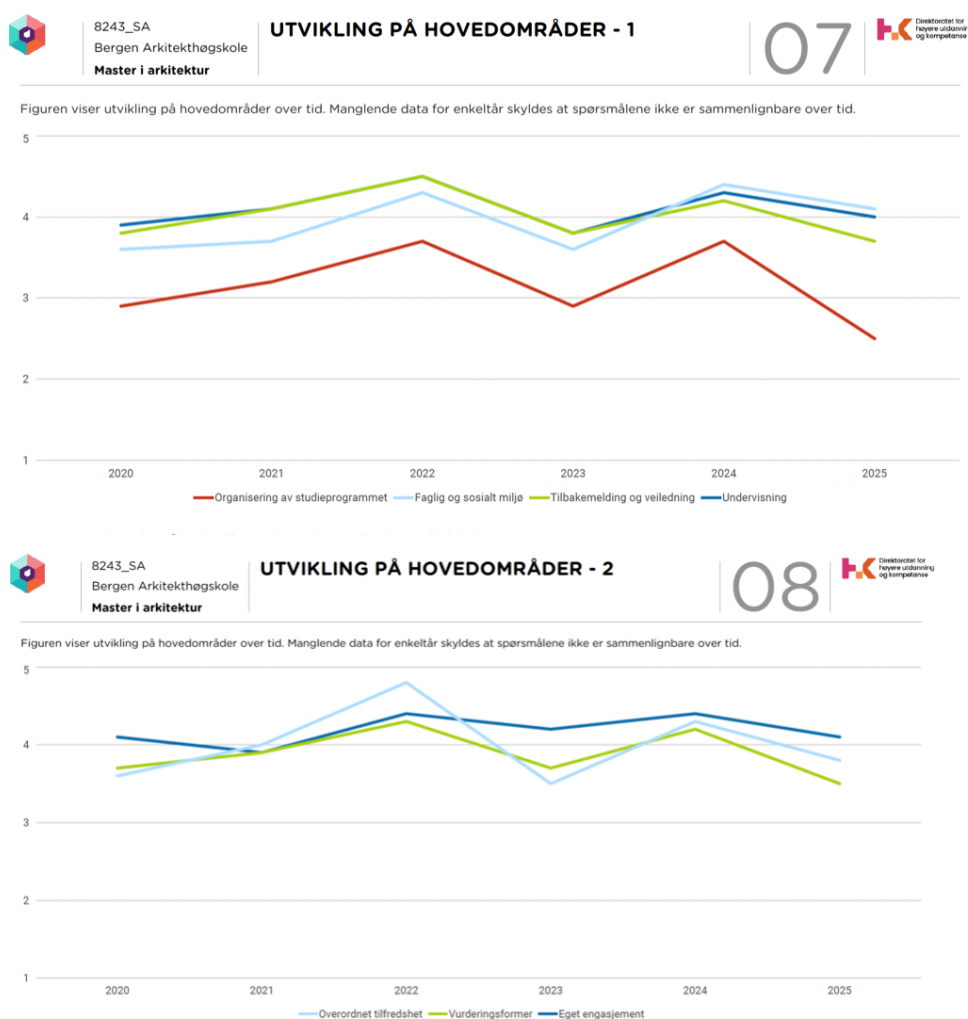
Resultatene fra Studiebarometeret de siste fem årene har gitt grunn til refleksjon. I undersøkelsen fra 2022 ga BAS-studentene en samlet tilfredshet på 4,8 av 5, noe som var høyest i landet. I 2023 var tilsvarende tall 3,5. Det er ingen grunnleggende endringer på skolen eller i studieplanen som kan forklare nedgangen i overordnet tilfredshet. I Studentbarometeren 2024 var den samlede tilfredsheten på 4,3 og i 2025 var det en nedgang til 3,8.

Det er ikke helt lett å forstå hvorfor tilfredsheten varierer så mye fra år til år. Sist programmet fikk lav score, 2023, var det ikke mulig å forklare dette ut fra endringer eller spesifikke hendelser i løpet av året. Det vi fant var at tallene betydelig lavere for 5. klasse og, og et kan være tilfeldig, men allerede i 2020 - et år som var hardt rammet av korona, fikk vi lignende resultater da 2023 års 5. års studentene svarte på samme spørreskjema men som 2. års studenter. Vi kan også se at et lignende forhold har gjentatt seg i tidligere undersøkelser, der en signifikant lavere opplevd tilfredshet går igjen etter 3 år. Det bør også legges til at selv om svarprosenten er statistisk pålitelig, er antall studenter relativt lite. I 2025 svarte 45 % det vil si 24 studenter. Enkeltes svar kan derfor ha betydelig innvirkning.

Imidlertid kan noen av tallene i 2025 forklares med endringer gjort i studie. Særlig skolens lave poengsum for organiseringen av studieprogrammet, som sannsynligvis skyldes innføringen av nye kurs i alle årskull i høstsemesteret. I lys av dette har skolen gjennomført sin egen grundige evaluering av de enkelte kursene, hele semesteret og læringsmiljøet generelt. Den evalueringen viste mer varierte resultater, med større forskjeller i grad av tilfredshet mellom kursene enn med undervisningen generelt. Resultatene av dette er gjennomgått av både SKU og LMU, og resultatene er innarbeidet i den videre utviklingen av kursene og strukturen på høstsemesteret i alle årskull.

Noen av områdene hvor BAS presterer mindre godt, er de som er knyttet til det fysiske læringsmiljøet, og som har vært uendret gjennom årene. Dette må selvfølgelig ses i sammenheng med at BAS holder til i en gammel silobygning som ikke oppfyller de samme standardene som mange andre utdanningsmiljøer. På den annen side tilbyr bygningen en robusthet som gjør det mulig å arbeide i større skala, og skolen gir elevene stor frihet til å omforme skolen, enten som en del av kursene eller for sosiale formål. For eksempel har studentene vært involvert i utformingen og byggingen av skolens bibliotek, samt en badstue som drives av studentene selv. Robustheten og muligheten til å forme sitt eget fysiske miljø fremheves som positive aspekter i BAS kandidatundersøkelse, både i 2025 og tidligere år.

Samtidig er det klart at det er utfordringer med det fysiske læringsmiljøet ved BAS. Ikke minst for den voksende gruppen av studenter med spesielle behov. I 2025 startet skolen derfor et stort prosjekt for å kartlegge behovene som finnes, med sikte på å utforme en overordnet strategi for bygningens tekniske tilstand og fremtidige utvikling, som også tar hensyn til skolens pedagogiske tilnærming.



Figur 2. Historisk utvikling Studiebarometret

Forskning- og utvikling- og kunstnerisk utviklingsarbeid på BAS

Arbeidet med FOU på BAS er forankret i Strategiplan for Bergen Arkitektthøgskole 2015-2025 hvor det beskrives hvordan studentenes arbeid inngår i forsknings- og utviklingsarbeid. BAS ønsker at FOU skal skapes i et samspill mellom praksis, undervisning og forskning. De aller fleste akademisk ansatte ved BAS har en utøvende praksis i tillegg til stilling på BAS, de fleste som kunstnere og arkitekter, noen som forskere, konsulenter etc. Samspillet mellom en utøvende kunstnerisk praksis og undervisningen er en grunnsten i skolens strategi og ligger også til grunn for arbeidet med forskning og utvikling og kunstnerisk utvikling på BAS.

Lærere på BAS, ansatt i førstestilling eller som professor, skal som hovedregel fordele sin arbeidstid på:

- Forskningsbasert undervisning og forberedelse til dette; veiledning & sensur
- Forskning og utvikling og kunstnerisk utviklingsarbeid (FOKU)
- Administrasjon og sosial-pedagogisk arbeid

Prosess og resultater fra ulike kurs og prosjekter skal dokumenteres og formidles gjennom utstillinger, foredrag, møter, artikler og publikasjoner. Gjennom undervisningen og i samarbeidet som BAS inngår med offentlige eller private aktører går skolen inn i konkrete problemstillinger knyttet til regional, nasjonal og internasjonal utvikling.

I 2018 ble BAS partner i et internasjonalt Erasmus+prosjekt som omhandler praksisbasert forskning, for å utvikle en større bevissthet rundt hvordan vi knytter byggeaktivitet, prosjektering og kunstnerisk virksomhet til forsknings- og utviklingsarbeid.

BAS har i løpet av de siste 7-8 årene vært partner og fått finansiering til fyra Erasmus+prosjekt, tre EØS-prosjekt med samarbeidspartnere i hhv Romania og Slovakia, et SIU/Nord-Amerikaprojekt i samarbeid med Ryerson i Toronto og sist et prosjekt under NordForsk. Skolen har dermed fått tilslag på i snitt ett nytt internasjonalt samarbeidsprosjekt per år.

Vi erfarer at vi er en attraktiv partner i ulike samarbeidsprosjekt med internasjonale aktører. Vi opplever at vi er etterspurt som ny partner for studentmobilitet og må vurdere henvendelser grunnet begrensning i kapasitet. Vi prioriterer å jobbe målrettet mot land og skoler som vi ønsker å få avtaler med. Satsningsområder er skoler på det afrikanske kontinentet, samt et ønske om å få avtale med Japan.

Kunnskapsdepartementet har valgt å holde BAS utenfor finansieringsindikatoren for vitenskapelig publisering.

BAS har ikke Ph.D.-kandidater og deltar ikke i Horisontprogrammet.

Sektormål 2: Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon

Studiet på BAS har en helhetlig forståelse for bærekraftig utvikling som legger vekt på komplekse situasjoner der landskap og klima, men også subjektets ansvar i forhold til samfunnsmessige aspekt blir fremhevet. Målet er at bærekraftsspørsmål inngår som en naturlig del av alle faglige diskusjoner, forskning og utvikling, og som holdningsbase i studentenes prosjekter. Det internasjonalt sammensatte miljøet ved skolen gir også viktige perspektiver på holistiske sammenhenger og på global ansvarsforståelse.

Forskning ut fra egenart og samspill med utdanningen

Samspillet mellom en utøvende kunstnerisk praksis og undervisningen er en grunnsten i skolens strategi og ligger også til grunn for arbeidet med forskning og utvikling og kunstnerisk utvikling på BAS (FoKU-strategi for BAS). Siden undervisningen er prosjektbasert, er det forutsatt at en stor del av undervisningen er en del av FoKU-arbeidet. For de fleste ansatte vil «forskningsbasert undervisning og forberedelse til dette; veiledning & sensur» utgjøre hoveddelen av arbeidet. De ansatte har selv ansvar for å knytte sin egen forskning og kunstneriske utviklingsarbeid til undervisningen der studentene og deres utvikling er sentral.

Skolens FOU-strategi er basert på gjeldende strategiplan, og definerer mer spesifikke mål og virkemidler for å styrke skolens FOU-virksomhet. FOU-aktiviteten vurderes fortsatt som tilfredsstillende sett i forhold til institusjonens status, størrelse og ressurser.

En stor del av undervisningen ved BAS knyttes opp mot reelle problemstillinger i samfunnet, der skolen er i dialog med reelle aktører. Skolen leter etter aktuelle saker der BAS kan inngå i allmenne diskusjoner og utgjøre en forskjell i allmenntilgjengelige initiativ. Tidvis realiserer BAS mindre prosjekter, tidvis leverer BAS analyser og stiller ut arbeider som belyser og diskuterer plangrep i tidlige faser der både oppdragsgivere og kommunale aktører ser behov for å utvide horisonten og drøfte mulighetsrommet.

BAS er tilfreds med at skolen har hatt god uttelling på søknader som innebærer internasjonalt samarbeid og finansiering fra Erasmus+ og hos Universell. BAS har i snitt fått innvilget et nytt prosjekt hvert år de siste fem-seks årene. Det er tilstrekkelig til å holde en kontinuerlig FoU-aktivitet ved skolen, samtidig som det ikke spiser for mye av undervisningsressursene. Det er i tråd med strategien at mange av de utforskende prosjektene og kursene gjennomføres i samarbeid og samspill med kommuner og andre offentlige eller private aktører.

Inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)

I 2025 hadde BAS inntekter fra tilskudd og overføringer på kroner 1 128' mot kr 326' i 2024 og kr 657' i 2023. Mer enn en tredobling fra 2024 og bortimot dobbelt så mye som i 2023.

Oppdrags- og bidragsfinansierte bevilgninger utgjorde 4% av samlede driftsinntekter i 2025, mot 1% året før. Beløp fremskaffet som BOA-inntekter er relativt små, men gjerne flerårige og skalert for å kunne håndteres av det fagpersonalet BAS har. Økningen skyldes i hovedsak finansiering fra Bergen Assembly på en halv million kroner, i tillegg til finansiering til studentenes byggeprosjekter både i Bergen og Ålesund.

BOA-inntektene blir gitt til aktiviteter som faller innenfor skolens profil og prioriterte områder og er gjerne flerårige. Dette gjelder bl.a. tilskudd fra Erasmus+ og EØS, som er prosjektfinansiering til samarbeid internasjonalt. BAS har også i mange år søkt og fått bevilgninger fra Universell. Dette er støtte som baserer seg på og bidrar til etablerte samarbeid og flerårige aktiviteter. I mindre skala, men like fullt i tråd med skolens ønske om samarbeid og

kontakt med næringen er tilskudd gitt som støtte til materialer, verktøy og opplæring.

Bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk

I DBH registreres kun ansatt personale. BAS sin modell med å engasjere praktiserende og utøvende arkitekter og kunstnere til å undervise innebærer at knapt halvparten av reelt antall fagpersonale fremkommer i DBH. BAS har undervisende rektor og prorektor og regner også disse blant fagpersonalet.

Basert på faste faglige årsverk med førstestillingskompetanse (inkludert åremål) ved skolen, lå andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk på BAS i 2025 på kr 169,8'. For de private institusjonene lå gjennomsnittet på andre bidrags- og oppdragsinntekter i 2025 på kr 161,6' pr faglig årsverk. Dette inkluderer også de store vitenskapelige høyskolene som BI, MF og VID.

BAS har ikke hatt bidragsinntekter fra Forskningsrådet i 2025. BAS har ikke forskningsinnsats i MNT-fag.

Samarbeid, deltakelse, formidling og dokumentasjon

Ved BAS speiler tematikken i masterkursene dagsaktuelle saker som er med på å gjøre studiet relevant ut over studentenes generelle læringsutbytte. Gjennom undervisningen og i samarbeidet som BAS inngår med offentlige eller private aktører går skolen inn i konkrete problemstillinger knyttet til regional, nasjonal og internasjonal utvikling. Vi ser fortsatt stor interesse fra myndigheter og andre eksterne aktører som ønsker å samarbeide med BAS og vi er samtidig aktive med å ta initiativ til samarbeid der vi ser at det gjør studentarbeidet mer samfunnsrelevante og er med på å utfordre presisjon, kompleksitet og detaljeringsnivå i studentarbeidet.

BAS er tilfreds med at skolen og det den står for er synlig nasjonalt og internasjonalt slik det viser seg gjennom henvendelser, invitasjoner og referanser til skolen. Fagpersonalet viser god faglig produksjon og lykkes med å skaffe ekstern finansiering til prosjekter og publikasjoner og henter inn priser for sine prosjekter.

BAS som faglig arena

BAS er en faglig arena og et forum for studenter, byens arkitekter, myndigheter og offentligheten. Særlig Silokjelleren fungerer som et visningssted for utstillinger og scenekunst. Lokalet kan lånes ut til eksterne kunstprosjekter på forespørsel. Ulike kunstnerfellesskap har benyttet silokjelleren til produksjon og visning av kunst, musikk, teater. En del av samarbeidsprosjektene mellom BAS og andre aktører i Bergen oppstår som følge av BAS sin «kultursilo», eksempelvis Borealis, Meteor, Píksel, B-Open, Ny-Musikk og Bergen Assembly.

Høsten 2023 ble det offisielt at BAS er en av tre convenors for den internasjonale kunstriennalen Bergen Assembly i 2025. Øvrige to er Adania Shibli, forfatter og forsker innen visuell kultur, og Ravi Agarwal, kunstner, miljøaktivist, skribent og kurator. Tema for BA25 er learning-with og hvordan kunnskap og læring innen det kunstneriske feltet skal takle den økologiske, politiske og sosiale krise som samfunnet nå står overfor. Invitasjonen er en anerkjennelse av skolens stilling i en internasjonal sammenheng innen arkitektur- og kunstfeltet.

BAS virksomhet har i 2025 i stor grad vært preget av samarbeid med Bergen Assembly. I løpet av vårsemesteret ble det holdt en serie en ukes tverkurs, så kallade *cross courses*, i samarbeid med Adania Shibli og Ravi Agarwal, hvor BAS-studentene fikk muligheten til å møte inviterte arkitekter, kunstnere og andre praktikere. Disse og tidligere semesterers tverkurs dannet opptakten til høstsemesteret og åpningen av utstillingen *across, with, nearby* den delen av BA25 som var åpen for publikum. Siden vårsemesteret 2024 har tverkursene fungert som et format som har gjort det mulig for studenter og lærere ved BAS å utforske ulike problemstillinger, temaer, formspråk og tilnærminger, som deretter har blitt videreutviklet og foredlet som en del av BA25.

Utstillingen *across, with, nearby* fant sted på flere forskjellige steder i og rundt Bergen: Bergen Kunsthall, Bergen Bibliotek, Stranges Stiftelse, Sahlhus Tekstilindustrimuseum, USF Rommet, Nonnester kapell, MLAG, Entré, Litteraturbåten EPOS og BAS – som viste verk av Koki Tanaka, Susan Phillips, Joar Nango og Ken Are Bongo, samt Prabhakar Pachpute. Skolen var også vert for den offisielle åpningen, hvor Jana Winderen fremførte et spesialskrevet verk, *Meet the Locals: Underwater*, en live lydperformance og -installasjon.

I løpet av høstsemesteret gjennomførte BAS også et stort pedagogisk utviklingsprosjekt, delvis påvirket av diskusjoner gjennom samarbeidet med BA, Adania Shibli og Ravi Agarwal, men også basert på diskusjoner i skolens studiekvalitetsutvalg (SKU). Dette har resultert i en serie nye kurs, BAS Trajectories / BAS Løyper, som samler studenter fra alle årskull ved BAS. Kursene har som mål å fremme en pedagogisk tilnærming der studentene lærer sammen på nye måter. Hvert kurs er fritt til å utforske sitt eget tema og sin egen metodikk, men alle utvikler ferdigheter og sensitivitet som er relevante for arkitektpraksis.

I løpet av utstillingsperioden for *across, with, nearby* var studenter og lærere i hvert kurs ansvarlige for å organisere et offentlig arrangement med inviterte arkitekter, kunstnere og andre fagfolk innenfor rammen av BA25. Dette resulterte i en serie utstillinger, forestillinger, offentlige foredrag osv. på USF Rommet, Northing Gallery, Eidet Natur & Kulturarena og Kristiansholm. I forbindelse med avslutningshelgen for *across, with, nearby* åpnet skolen opp gjennom programmet *BAS Going Public*, en uke med arrangementer hvor resultatene fra kursene og erfaringene fra å lære sammen på nye måter ble delt.

Bærekraftig Frokost

BAS er medarrangør av Bærekraftig Frokost, som faller inn under etterutdanning, og videreorientering ut til arkitekter, interiørarkitekter, landskapsarkitekter, ingeniører og planleggere. Frokostmøtene er et samarbeid mellom Bergen kommune, Vestland fylkeskommune, Statsforvalteren Vestland, Husbanken, Høgskulen på Vestlandet, Universitet i Bergen og Bergen Arkitekthøgskole. Møtene er gratis og åpne for alle. I 2025 ble det arrangert 5 bærekraftig frokostmøter.

Årlige åpne/offentlige utstillinger i regi av BAS

- Diplomutstillingen holdes på BAS og blir offentlig annonsert. Alle diplomprosjektene er presentert i diplomkatalog og på skolens hjemmeside.
- Eksamensutstillingen til 3. klasse i juni holdes vanligvis ute i byen eller i det området klassen har jobbet og er åpen for publikum. I 2025 ble utstillingen holdt i Bontelabo 2.
- Eksamensutstillingen til 2.klasse i maj holdes på BAS.
- Juleutstillingen til 1. klasse vises på BAS hvert år fra ca. 20. desember og over nyttår.
- Utstillinger i forbindelse med enkelte 2. og 3. klassekurs og masterkurs vår og høst. Viser som regel offentlig i samarbeid med kommune/lokalsamfunn der feltarbeid og prosjektering er blitt utført
- Utstilling av 1. klass kurs i Sollund. I 2025 ble utstillingen holdt i Strandkai terminalen i Bergen. Innbyggere i Sollund er spesielt invitert til utstillingen.

Skolen vektlegger at prosess og resultater fra ulike kurs og prosjekter skal dokumenteres og formidles gjennom utstillinger, foredrag, møter, artikler og publikasjoner.

Biblioteket

Biblioteket er et offentlig rom med utadrettet virksomhet og langåpne dager. Vanligvis blir biblioteket brukt som lesesal både av skolens studenter og av studenter utenfra og da gjerne som kildebibliotek innen arkitektur for ungdoms- og videregående skole elever. I årets Studentbarometer fikk biblioteket en skår på 4,3. Biblioteket har som målsetting å arrangere åpne morgen- og kveldsarrangement, drevet av studentassistentene på BAS.

Priser og utmerkelser

Prix Versailles 2025 til lærer på BAS, Magnus Wåge og hans arkitektkontor Mestres Wåge Architectes for ombyggingsprosjektet Kunstsiloen i Kristiansand sammen med arkitektkontorene BAX og Mendoza Partida. Prix Versailles utdeles av UNESCO.

DOGA-merket Nykommer 2025 til Daaneel Rahman og Hesam Booryaei for studentprosjektet *Studentbolig Beneath: Nye hjem under broen*, plassert under Puddefjordbroen i Bergen

Sektormål 3: God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse

Søknad og opptak

BAS har høye søkertall og motiverte og høyt kvalifiserte søkere. Skolen bruker ikke midler til markedsføring, men gjennomfører åpen dag før opptaksfrist for å gi søkere et bredere inntrykk av skolen

Skolen hadde i 2025 en fortsatt nedgang i antall søkere sammenlignet med tidligere år. Resultatet samsvarer med andre utdanningsinstitusjoner. AHO rapporterte en nedgang i søkertall på 26%. For BAS var nedgangen på ca 8%. Med fortsatt over 7 søker til hver ledige studieplass og høy kvalitet på søkerne er det foreløpig ikke et problem, men vi er forberedt på ytterligere nedgang i søkertall kommende år grunnet resesjon i økonomien. Vi ser at flere av søkerne også søker andre arkitektskoler. Dette viser målbevisste og motiverte søkere, men kan påvirke opptaket ved at det er større sjanse for at søkere takker nei til plassen hvis de får tilbud andre institusjoner.

	2025 (kull 40)	2024 (kull 39)	2023 (kull 38)	2022 (kull 37)	2021 (kull 36)
Antall søkere til 1. år	213	233	253	275	347
Antall opptatte til 1. år	30	30	30	30	30

Tabell 10. Søkere og opptakstill. 58% av søkerne er kvinner. 51% av søkerne har dokumentert førstegangsvitnemål. Aldersgjennomsnittet er 22 år.

Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Skolen bidrar til mangfold i sektoren ved at den fanger opp søkere som ikke nødvendigvis hadde kommet inn ved de to statlige arkitektutdanningene, som har andre opptakskrav og en annen pedagogikk. Selv om BAS ikke stiller karakterkrav ved opptak, og har en annen didaktisk tilnærming enn de statlige institusjonene, viser erfaring at kandidatene som uteksamineres fra skolen holder høy kvalitet. Det er ikke noe som tyder på at BAS-kandidatene stiller dårligere i arbeidsmarkedet etter endt utdanning, enn kandidater fra de statlige institusjonene.

BAS har en liten og kompetent fast stab som sikrer stabilitet og kontinuitet og skolen har mulighet til å engasjere de beste og mest aktuelle av arkitekter og kunstnere til å undervise på enkeltkurs. Skolens størrelse og dynamiske organisasjon gjør det mulig å snu seg raskt og inngå samarbeid og engasjere attraktive lærere på kort varsel.

BAS planlegger sin virksomhet innen tildelte budsjetttrammer. Noen større investeringer og vedlikehold er planlagt i året som kommer. Knappe økonomiske rammer har bidratt til at skolen i alle år har klart seg med et minimum av administrative ressurser.

Driftskostnader pr avlagte heltidsekvivalent (60 studiepoeng)

Driftskostnader pr avlagte heltidsekvivalent (60 studiepoeng) beløp seg i 2025 til 201' som er en liten økning fra 2024 på kr 185', men likt i kronebeløp som i 2023 og 2022.

Med en likviditetsgrad på 2,9 har BAS en robust økonomi. Som en liten privat høyskole trenger BAS en buffer mot variasjon i søknadstall og produserte studiepoeng. Uten samme statsstøtte til bygg og infrastruktur som de statlige skolene er BAS avhengig av egenkapital for å kunne oppgradere det fysiske læringsmiljøet (bygningssmassen) eller gjennomføre større utviklingsprosjekt.

Studenter per faglig årsverk

Basert på beregnet antall faglig personale, inkludert engasjerte lærere, ca 14 årsverk i 2025 (*), var forholdstallet studenter per faglig årsverk ved BAS høsten 2025 11,9. Snittet for sektoren ligger høyere, men det finnes ikke noen helt sammenlignbare norske institusjoner. AHO er en vitenskapelig statlig høyskole og har selv sagt et høyere antall faglig ansatte. Forholdstallet for arkitekturutdanningen ved AHO, som i 2024 hadde 400 studenter med 36,69 vitenskapelig ansatte var 10,9.

(*) Avhengig av hva som defineres som faglig årsverk vil dette tallet variere. For 2025 baserer BAS seg på et beregnet anslag for faglige årsverk på ca 14. Rektor og prorektor ved BAS er undervisende og regnet som faglig personale. For BAS vil også bibliotekansvarlig, som er utdannet BAS-arkitekt regnes som faglig, mens DBH klassifiserer disse som administrativt personale.

Grunnet strukturen med lærere som driver egen praksis og engasjeres til undervisning på oppdrag blir nøkkeltall for personalet ved BAS noe misvisende i DBH. Skolen har flere «faste» i betydning regulære lærere som ikke fremkommer i DBH fordi de ikke er i et ansettelsesforhold ved institusjonen, men fakturerer fra eget firma.

Studiepoeng per faglig årsverk

Beregnete studiepoeng per faglig årsverk (ca 14 medregnet lærere som ikke er i et ansettelsesforhold ved skolen og dermed ikke inngår i beregningsgrunnlaget til DBH) var i 2025 på ca 684. Dette viderefører økningen de siste 5 årene.

Studiepoengproduksjonen varierer fra år til år avhengig av strykpersent og permisjoner m.m. Også tallet på fagpersonale varierer med permisjoner, avgang og tilsetninger. Relativt små endringer gir store utslag i en liten organisasjon.

BAS ligger fortsatt over snittet for statlig sektor som i 2025 var på 439, men lavere enn gjennomsnittet for private institusjoner som var på 1285 studiepoeng per faglig årsverk.

	2025	2024	2023	2022	2021
Studiepoeng per faglig årsverk	684	651	606	577	568

Tabell 11. Studiepoeng per faglig årsverk

Andel kvinner i førstestilling

BAS hadde 5 ansatte kvinner i faglig toppstilling i 2025, som er mer enn en dobling fra året før, både i antall og stillingsprosent. De kvinnelige professorene, hvorav den ene er skolens rektor, var ansatt i til sammen 2,45% stilling. Skolen engasjerer i tillegg kvinnelige professorer til undervisning på enkeltkurs. Høsten 2025 utgjorde andelen fast (åremåls)ansatte kvinner med førstestillingskompetanse ved BAS vel 47% av det fast (åremåls)ansatte fagpersonalet, som er høyere enn høsten 2024 da kvinneandelen var knapt 45 %. Av den faste staben er nærmere 81% kvinner. Tallene viser at kvinneandelen i det faglige personalet fortsatt øker og nærmer seg kjønnsbalanse, som følge av bevisst rekruttering.

Skolen legger til grunn full likestilling mellom kjønnene og jobber for å sikre en god kjønnsbalanse slik styret har bedt om. Lønnsmessig og med hensyn til andre arbeidsvilkår og utviklingsmuligheter er det ikke forskjellsbehandling mellom kjønnene.

Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstilling

BAS har de siste årene jobbet for å oppfylle kravene til fagmiljø angitt i Forskrift til universitets- og høyskoleloven og nådde måltallet i 2021. Høsten 2025 var i overkant av 46% av fagpersonalet ved BAS ansatt i hovedstilling i fast (åremål)stilling og knapt 47% av fagpersonalet ansatt i fast (åremål)stilling hadde førstestillingskompetanse. Som forklart i tidligere avsnitt skyldes dette tekniske årsaker knyttet til signering av kontrakt

Pedagogisk utvikling og utdanningsfaglig kompetanse

BAS har et system for å vurdere og heve fagpersonalets pedagogiske og utdanningsfaglige kompetanse. Den første gruppen av lærere ble evaluert rundt årsskiftet 2020/2021. Skolen har i tillegg utviklet konseptet Didaktisk salong, en seminarieserie der BAS-lærerne selv presenterer og drøfter tema knyttet til pedagogikk/didaktikk. Skolen oppfordrer lærere til å delta på EAAE sitt internasjonale opplegg for pedagogisk utvikling. BAS har etablert et system for premiering av gode undervisere, men det har ikke vært benyttet siste år.

Samarbeid og nettverk

BAS har et solid faglig nettverk og deltar i ulike samarbeid både faglig og administrativt. Eksempel på sistnevnte er avtalen om deling av studentombud med Universitetet i Bergen og

Norges Handelshøyskole som BAS inngikk i 2020. BAS har ikke fått tilgang til felles digitale tjenester utviklet for UH-sektoren. På beredskapsområdet samarbeider BAS godt med flere av de andre UH-institusjonene i byen.

Samarbeidsprosjekt gir skolen mulighet til å delta i aktuelle arkitektoniske diskusjoner og realisere reelle prosjekt, noe som gir et stort læringsutbytte for skolens studenter samtidig som BAS tilstreber å tilføre verdifulle innspill i de gitte situasjoner. Vi skal være samfunnsengasjert og profesjonsorientert. Prosjekter BAS påtar sig bidrar til allmenntilgitt formål, og innehar en grad av utforskning som skiller prosjektet fra ordinære kommersielle oppdrag for å styrke læringsutbyttet og for å tydeliggjøre at skolen ikke tar arbeid fra ferdigutdannede arkitekter.

BAS inngår i en rekke samarbeidsprosjekt med offentlige og private aktører. Skolen deltar i faglige nettverk, både lokalt, nasjonalt og internasjonalt. BAS skal tilrettelegge for samarbeidsprosjekt med eksterne miljø i forbindelse med utviklingsoppgaver der det belyses arkitektoniske og planmessige spørsmål med særlig fokus på utfordringer innen klimatilpasninger, materialbruk, typologistudier, medvirkningsprosesser og planprogram.

Faglige nettverk

- BAS er medlem av det europeiske nettverket av arkitektskoler, European Association for Architectural Education, EAAE/AEEA som jobber mot et mål om å fremme kvaliteten i arkitektutdanningene og arkitektur i Europa. BAS deltar bl.a. på årlige rektormøter og på aktuelle workshops og arbeidsmøter.
- BAS er medlem i nettverket Nordisk og Baltisk Arkitekturakademi, NBAA som omfatter de 12 nordiske arkitektskolene og de tre baltiske medlemmene. Nettverket avholder årlige rektormøter og har også arrangert egne samlinger for de internasjonale koordinatorene
- BAS har siden våren 2015 vært medlem av FUS, Forum for Utdanning i Samfunnsplanlegging som er en samarbeids- og interesseorganisasjon for universiteter og høyskoler med fagfelt innenfor samfunnsplanlegging, by- og regionplanlegging, fysisk planlegging, og urbanisme. FUS er også medlem av Association of European Schools of planning.
- BAS er sedan akkrediteringen i 2025 återigen medlem i UHR och del av profesjonsrådet for arkitektur- og landskapsarkitekturutdanning, sammen med Arkitekt- og designhøgskolen i Oslo, arkitekturutdanningen ved NTNU og landskapsarkitektutdanningen ved NMBU..

Samarbeid

Eksempler på flerårige faglige samarbeidsprosjekt som ble videreført i 2025:

- Bergen Assembly, BAS er invitert som en av tre convenors for den internasjonale kunstriennialen Bergen Assembly i 2025 sammen med Adania Shibli og Ravi Agarwal.
- Sogndal (tidligere Balestrand) kommune om byggeprosjekt/ klimakammer.
- Huset Bergen om byggeprosjekter klimakammer/klient. Huset er et brukerstyrt hus for

- personer i aktiv rus og under rehabilitering.
- Bergen kommune om byggeprosjekter klimakammer/klient, samt Byarkitekten i Bergen
 - Bærekraftig frokost Bergen. Medarrangør av foredragsserie. Frokostmøtene er et samarbeid mellom Bergen kommune, Hordaland fylkeskommune, Statsforvalteren Vestland, Høgskolen på Vestlandet og BAS.
 - Høgskolen på Vestlandet og Tredriveren om utforsking av tre som byggemateriale.
 - Landskapsplanlegging fra HVL, avdeling Sogndal har de siste årene lagt inn besøk på BAS med forelesning i sitt program.
 - Stålforbundet og Treteknisk Institutt om bl.a. undervisning og støtte til utstyr på materialkurs.
 - KMD, fakultet for kunst, musikk og design ved UiB.
 - Hordaland Kunstsenter (HKS).
 - Bergen Arkitektforening, BAF om å arrangere åpne forelesninger på skolen og andre steder i byen.

Resultater og måloppnåelse for eventuelle midler tildelt over kap. 231 post 21

BAS har ikke fått tildelt midler over kap. 231 post 21.



On Air: Explorations in Infrastructure Space
Master studio kurs, V2025
Foto: E Nilsson

IV. STYRING OG KONTROLL I VIRKSOMHETEN

Systematisk kontroll av disponering av statstilskuddet

Styret har det øverste ansvaret for at kravene til disponering av statstilskudd og egenbetaling overholdes. Nye styremedlemmer får utlevert skolens styreinstruks og departementets veileder for styrearbeid. I forbindelse med NOKUTs tilsyn med styrets arbeid med internkontroll i 2021 ble styrets ansvar for internkontroll styrket gjennom forbedrede rutiner og noen nye/klarere retningslinjer.

Styret har et strategisk ansvar for å se til at prioriteringer og ressursbruk ligger innenfor mål og aktiviteter definert i skolens planer. Gjennom rektors orientering og økonomisk rapportering, som er faste poster på hvert styremøte, holdes styret orientert og oppdatert om skolens drift, økonomisk status og eventuelle ekstraordinære hendelser.

Styret vedtar overordnet budsjett og virksomhetsmål og rektor prioriterer tiltak i henhold til vedtatte planer. Styret ber om budsjett og planer for større tiltak skolen ønsker å gjennomføre, for å kunne vurdere risiko knyttet til tiltaket.

BAS er en liten og oversiktlig organisasjon, noe som gjenspeiles i organisasjonskartet. Faglig og økonomisk ansvar er delegert etter ansvarsområde og på vilkår angitt i instruks og mandat. Rektor har et overblikk og ansvar for daglig drift.

Delegering av budsjettansvar praktiseres slik at klasselærerne for de tre første årene har ansvar for å planlegge semester og skoleår innenfor gitte rammer. På masternivå får hovedlærere ansvar for å gjennomføre sitt masterkurs innenfor et gitt budsjett. Målet er at skolens budsjett skal gå mest mulig i balanse over tid. BAS har ikke som mål å drive med overskudd. Styret godkjenner normalt ikke et budsjett med underskudd, men med varierende inntekter er det nødvendig med en buffer som kan ta av for svingninger i inntekter og kostnader. Overskudd fra et år tilføres skolens egenkapital slik at selskapet har en buffer til svakere år. Dette gir skolen et handlingsrom til å iverksette større planlagte tiltak og prosjekter enkelte år.

Administrasjonen lager prognoser for statstilskuddet beregnet på grunnlag av produserte studiepoeng og uteksaminerte kandidater. Med ulike scenarier basert på forventet studiepoengproduksjon og eksterne inntekter, kan forventet inntekt beregnes flere år fremover. BAS er fortsatt usikker på hvordan endringene i finansieringssystemet vil slå ut for skolen og om det vil være mulig å lage gode prognoser for fremtidig statstilskudd.

Ansvar for fakturering, bestilling/innkjøp, attestering og utbetaling er regulert i interne prosedyrer. Økonomi- og regnskapsansvarlige i administrasjonen gjennomgår årlig virksomheten sammen med revisor med tanke på risikovurdering og internkontroll. Ingen

Ingen spesielle hendelser som skulle tilsi behov for iverksettelse av særskilte undersøkelser er avdekket. Skolens regnskap er alltid rent og revisor har aldri gitt merknader til regnskapet.

Rapportering av data til finansieringssystemet

BAS benytter det studieadministrative systemet, Kong Arthur (fra 2025 STUDD), og alle studentdata som rapporteres til DBH kommer fra dette systemet og kan spores og gjenskapes i ettertid. Registrering av data, kontroll og levering av data til DBH er fordelt på forskjellige personer i studieadministrasjonen: studiekonsulentene registrerer, ansatte i Kong Arthur tar ut rapporter og kontorsjef leverer rapportene etter gjennomgang og kontroll sammen med studiekonsulentene.

Systemansvarlige hos Kong Arthur har direkte kontakt med DBH i forbindelse med utvikling av system og rapporter.

Systematisk risikovurdering

Risikovurdering knyttet til skolens økonomi gjennomføres i forbindelse med budsjettprosessen. Da vurderes risiko for (bort)fall av inntekter og økte kostnader. For BAS med en stor andel internasjonale lærere bosatt utenlands, vurderes blant annet konsekvenser av økte reisekostnader og mulig tap av rimelig innlosjeringsmulighet. Et annet forhold knyttet til personale som også risikovurderes, er tap av personale grunnet sykdom eller andre akutte hendelser. For BAS som en liten institusjon, blir konsekvensene relativt store når en ansatt brått faller ut for kortere eller lengre tid og mulige løsninger for ulike scenarier drøftes.

Den omfattende digitaliseringen som for BAS sin del skjedde ganske brått i kjølvannet av pandemien, medførte at studieadministrasjonen måtte utarbeide nye rutiner for å sikre at personvernet blir ivarettatt i ulike sammenhenger. Skolen har bl.a. funnet støtte i Units veiledere og forslag til retningslinjer publisert på deres nettside.

Skolen har utformet forskningsetiske retningslinjer basert på nasjonal forskningsetisk sjekkliste.

Skolen ser arbeidet med HMS, beredskap, internkontroll og personvern i sammenheng. Rutiner og prosedyrer utarbeidet under de ulike systemene overlapper delvis og dekker flere formål.

Prosesser knyttet til strategiske vedtak, ansettelse m.m. er åpne og inkluderende. Studenter og lærere er representert i samtlige av skolens råd, komiteer og utvalg. Komiteer og utvalg har mandat og sammensetning definert i organisasjonsbeskrivelsen som ligger tilgjengelig på skolens offentlige hjemmeside.

Styret, som normalt møtes 4-5 ganger i året holdes orientert om skolens drift og aktiviteter gjennom rektors orientering på hvert styremøte. I tillegg konsulteres de ulike styremedlemmene ved behov på områder de har særlig kompetanse på.

Sikkerhet og beredskap

Skolens beredskap omfatter følgende elementer:

- Beredskapsgruppen, som består av rektor, prorektor og den faste staben av administrasjon og drift.
- Beredskapsplanverket; inndelt i administrativ og operativ del og vedlegg. Administrativ del angir når og hvordan planen skal iverksettes og inneholder beskrivelser av roller og prosesser. Den operative delen beskriver mulige scenarier med tilhørende informasjon. Disse scenariene brukes bl.a. som utgangspunkt for regelmessige tabletop-øvelser i beredskapsgruppen.
- Tiltakskort for scenariene beskrevet i beredskapsplanen. Lagret lett tilgjengelig digitalt og fysisk med essensiell informasjon for den aktuelle situasjonen.

ROS-analyse

Evalueringen som ble gjennomførte etter covid-19 pandemien medførte et behov for å revidere og spisse planverket vårt. Det ble derfor utført en ROS analyse av vårt scenario, der vi definerer mindre alvorlige ulykker på BAS som ikke medfører dødsfall som vår høyeste risiko, likestilt med ulykker på feltopphold i inn- og utland. Denne analysen medførte at vi introduserte 3 nye scenario i vårt planverk: trusler eller forsøk på selvmord, mistanke om utøvd vold eller seksuelle overgrep, samt alvorlig mobbesak.

Gjennomførte kriseøvelser m.m.

BAS gjennomførte to tabletopøvelser i 2025, hvorav en under ledelse av representant fra Sjømannskirken. Det ble gjennomført en PLIVO øvelse under ledelse av Roar Nese. Sammen bidro i gjennomføring av en workshop for skolens ansatte, med tema mental helse, konflikter og utfordrende studenter. Beredskapsgruppen på BAS hadde en full gjennomgang av bygget. Studiekonsulentene og verneombud på BAS deltok på kurs i forebygging av selvmord. En av studiekonsulentene fikk delta som observatør på en av politiets fullskala øvelser.

HMS

Bergen Arkitektskole har få ansatte og har verneombud, men ikke arbeidsmiljøutvalg. Skolen har et læringsmiljøutvalg (LMU), som arbeider med studentenes læringsmiljø. Verneombudet er en av ansattrepresentantene i LMU.

Skolen er tilknyttet Salutis bedriftshelsetjeneste og benytter hvert år diverse tjenester fra de. I 2025 i forbindelse med systematisk HMS-arbeid som kartlegginger, til kursing som for eksempel førstehjelpskurs og vaksinerings.

Skolen har avviksmelder på nett, mottar direkte meldinger, men gjennomfører også jevnlig HMS-runder (for leder, verneombud, vaktmester/brannvernansvarlig) som fanger opp eventuelle avvik i bygg og fasiliteter.

Skolen har jevnlig møter og undersøkelser mot studenter for å fange opp eventuelle avvik i psykososialt læringsmiljø. Leder har årlig medarbeidersamtaler med ansatte.

BAS har inngått beredskapsavtale med Sjømannskirken for å stå bedre rustet i tilfelle noe skulle skje med studenter eller ansatte i utlandet. I tillegg holdes utreiseseminar ved hjelp av studentsamskipnaden, samt innreiseseminar for innkommende internasjonale studenter. Skolen har nå et godt nettverk og vet hvem vi kan kontakte på andre institusjoner og av offentlige instanser.

BAS har obligatorisk opplæring i førstehjelp for alle studenter og for nye lærere. Dette er faste tiltak. For studentene holdes kurs i forbindelse med semesterstart.

Informasjonssikkerhet

BAS har ikke data-avdeling eller ansatt IT-personale. Drift av nettverk og servere er satt ut til eksterne datafirma. Skolen benytter derfor et forenklet styringssystem for informasjonssikkerhet (SSIS). Systemet sikrer dokumentasjon og oversikt over eksisterende systemer og installasjoner. Systemet angir geografisk lokasjon, bruksenheter/ organisatoriske enheter, sentrale informasjonsverdier og en oversikt over tekniske ressurser med plassering, tilgang og driftsinformasjon. Rutiner for avvikshåndtering, som også er knyttet opp mot skolens beredskapsplan.

Siste kartlegging og risikoanalyse ble gjennomført som del av den systematiske gjennomgangen av skolens beredskapsplanverk som startet høsten 2021. Tiltak iverksatt som følge av tidligere risikoanalyse, er først og fremst etablering av beredskaps- og serviceavtale med backup ute av huset for administrasjonens server og nettverk.

Enkeltrutiner og deler av systemet som håndteres av eksterne datakonsulenter blir drøftet med disse. Som følge av EU-domstolens innskjerping av regler for overføring av personopplysninger ut av EØS-området, har vi sjekket at skolens leverandører lagrer data i Norge eller innenfor EØS.

Likestilling og mangfold

Styret for BAS vedtok i 2021 *Handlingsplan for likestilling og kjønnsbalanse*. Handlings-planen tar utgangspunkt i policydokumentet *Equality and Diversity- Statements on non-discriminatory and non-biased practice and teaching at Bergen School of Architecture*. Skolen jobber med likestilling og kjønnsbalanse på flere områder, her under studentopptak, ansettelse og i faglige spørsmål, som for eksempel pensumlitteratur.

Skolen klarer å opprettholde god kjønnsbalanse i opptak. Blandt lærer i åremålsstilling har skolen mer en dobbelt andelen kvinner i både antall og stillingsprosent i 2025, og har nå en god kjønnsbalanse.

Arbeid for universell utforming og tilrettelegging har stor plass i skolens virksomhet. De siste årene har det blitt gjennomført store tiltak for å bedre de fysiske forholdene knyttet til lokalene (tilgjengelighet, skjerming, renhold m.m.) og det er også iverksatt tiltak for å sikre studentenes psykiske helse (opplæring, støttefunksjoner, mentorordning).

Rådsmøtet er revitalisert som et felles diskusjonsforum der tema relatert til dette er drøftet. Engasjerte studenter har satt på agendaen spørsmål knyttet til likeverd og diskriminering.



Hangry Neighbours Disruptions
BAS Trajectory course
Foto: C Andersson

V. VURDERING AV FREMTIDSUTSIKTER

Omtale av fremtidsutsikter og planer for 2026

Utvalget som ble nedsatt for å gjennomgå og foreslå endringer i universitets- og høyskoleloven, pekte på ti utviklingstrekk som de mener vil prege UH-sektoren i fremtiden:

- endringer i studentpopulasjonen
- læring hele livet
- digitalisering og kunstig intelligens
- åpen forskning
- strammere offentlige finanser
- økende forventninger til universitets- og høyskolesektoren om bidrag til samfunnsutviklingen
- FNs bærekraftsmål og Parisavtalen
- polarisering og mistro til vitenskap
- økende internasjonalisering
- likestilling og mangfold

I det følgende drøftes planer, muligheter og utfordringer knyttet til noen av disse, men også andre konkrete forhold som har hatt og vil få betydning for BAS.

Internasjonalt

FNs bærekraftsmål innebærer blant annet at skolen må vurdere sitt eget klima- og miljøavtrykk. Helt konkret ved blant annet å redusere avfallsmengde og flyreiser. Skolen er avhengig av å ha en god base med lokale lærere. Dette samtidig med sterkere behovsprøving av reiser, og bedre reisevalg vil gi miljøgevinst. BAS vil også kommende år ha fokus på materialbruk, avfallshåndtering, reisevirksomhet og energibruk.

Vi forventer at tilgangen på dyktige arkitekter og kunstnere som ønsker å undervise ved skolen fortsatt vil være god i årene som kommer. Da BAS utlyste et antall faglige åremålsstillinger, fikk vi over 200 gode søkere og en stor andel av søkerne var utenlandske. Denne prosessen resulterte i at skolen ansatte ni nye lærere i 2025, hvorav seks har sin praksisopplæring i andre nordiske land og Europa. Det er i tråd med utvalgets forventning om økt internasjonalisering. Skolen vil fortsatt ansette og engasjere utenlandsk fagpersonale, men vil være mer bevisst på når og hvordan vi bringer de inn på skolen, samtidig som vi vil satse på å bygge opp kompetansen til lokale lærerkrefter.

Nasjonalt

Med institusjonsakkrediteringen på plass kan BAS fokusere på andre utfordringer.

Regjeringens arbeid med UH-sektoren de siste årene, der krav til struktur, kvalitet og finansiering har blitt utredet og revidert legger opp til sterkere styring og knappere finansiering av de private institusjonene. Departementet krever at institusjonene effektiviserer, samtidig som økende rapporteringskrav og kontroll legger beslag på en stadig større andel av institusjonens administrative ressurser. BAS er foreløpig avventende og usikker på hvordan det nye finansieringssystemet vil slå ut for skolen.

BAS har et solid faglig program og tilbyr undervisning av høy kvalitet. Skolen har alltid vært utadrettet og mener at gjennom å søke samarbeid som styrker kjernevirksomheten vil institusjonen kunne oppnå tilstrekkelig robusthet uten å slå seg sammen med andre. Samarbeidet med andre høyere undervisningsinstitusjoner lokalt og internasjonalt gir BAS mulighet til å delta i faglig utfordrende utviklingsprosjekter og forskningsaktiviteter.

Den forventede endringen i studentpopulasjonen sammen med regjeringens mål om lære hele livet, kan passe BAS godt. Skolen har alltid hatt en heterogen studentmasse med stort spenn i alder, bakgrunn og erfaring. BAS har gode søkertall til studiet, som omtalt tidligere i rapporten. Med fortsatt gode tall ser vi ikke umiddelbar grunn til bekymring på dette området. Frafall og gjennomføring har vært et tema kunnskapsdepartementet har fokusert på de siste årene. BAS sin holdning er at skolen ikke ser det som negativt at studentene tar permisjon for å jobbe eller gjøre andre faglig relevante aktiviteter. Det er viktigere at studentene faktisk fullfører etter en liten pause, enn at de fullfører på normert tid. Det er et syn som kan sies å finne støtte hos partene i arbeidslivet som har fremmet ønske om at all høyere utdanning skal ha poenggivende praksis. Som vist har BAS gode tall for gjennomføring på «normert tid» hvis vi betrakter 1. og 2. avdeling hver for seg. Det gjenstår å se hvor negativt det vil slå ut for statsstøtten at våre studenter går forholdsvis mer ut over normert tid enn gjennomsnitt nasjonalt.

Et av utviklingstrekkene utvalget peker på er strammere offentlige finanser, og det antydes at UH-sektoren kan komme til å trenge flere og mer sammensatte finansieringskilder i fremtiden. Et eksempel på et dramatisk kutt er regjeringens vedtak om å innføre obligatoriske skolepenger for internasjonale studenter fra land utenfor EU/ EØS. BAS har allerede sett at færre søkere med internasjonal bachelor fra land utenfor Europa takker ja til studieplass ved skolen. Enn så lenge tyder alt på at disse erstattes av andre internasjonale søkere. Om det ikke fortsetter, vil det på sikt kunne medføre lavere produksjon av studiepoeng og med det redusert statstilskudd. BAS har imidlertid vist gjennom flere år at skolen er i stand til å hente inn ekstern finansiering ikke minst i faglig funderte samarbeidsprosjekter med aktører både lokalt fra kommune og næringsliv og internasjonalt i EU/EØS-systemet.

Lokalt

BAS, ved styret, rektor, lærerne og studentene følger med på kommunens planer for Kristiansholm. Skolens lokalisering ved sjøen, med 70 meter dypvannskai og det åpne vannspeilet foran skolen har vært regnet som et aktivum.

I 2024 igangsatte BAS-styret en kartlegging for å undersøke forutsetningene for å oppgradere bygningen eller gjennomføre en mer omfattende renovering, samt skolens evne til å finansiere et slikt prosjekt. Målet var å kartlegge en mulig strategi for hvordan man kunne imøtekomme skolens behov, bygningens tilstand og hvordan man kunne sørge for at BAS fortsatte å drive på en åpen og sjenerøs måte.

I 2025 kom dette arbeidet til å fokusere på virkningene av den nye reguleringsplanen for Kristiansholm og hvordan skolen kan sikre at dens fremtidige utviklingsmuligheter blir så gode som mulig.

Siden 2017 har BAS deltatt i flere høringer, hvorav den siste ble avholdt våren 2024. Under disse høringene har skolen kommentert planen som sådan og stilt spørsmål ved de delene som påvirker BAS negativt som sted og som skole. BAS har uttrykt særlig bekymring for høyden på de nye boligblokkene, deres beliggenhet i forhold til BAS og den omfattende utfyllingen i sjøen foran BAS, men skolens behov er ikke blitt tatt hensyn til. Tvert imot, i slutfasen er planen utviklet på en slik måte at OBOS' utvidelse de facto vil innvirke på BAS' maritime sektor. Planen ligger hos Bergen byråd og er ennå ikke vedtatt. For skolen vil konsekvensene bli betydelige hvis den vedtas i sin nåværende form. Inntil kommunen har fattet en endelig beslutning, forsøker BAS å påvirke beslutningen på grunnlag av juridiske, men også politiske argumenter. Dette gjøres delvis ut fra et nærmiljøperspektiv, der den nye reguleringsplanen i stor grad tilrettelegger for OBOS' muligheter til å utvikle sin eiendomsportefølje, men i liten grad tar hensyn til behovene til allerede etablerte virksomheter eller kvaliteten på det småskala bomiljøet og dets tilknytning til sjøen. BAS må også handle for å forsikre seg om at politikerne forstår hvor avgjørende planen er for BAS' videre drift og for at Bergen skal ha en av landets tre arkitektskoler i sin kommune.

Samarbeidet med Bergen kommune, Høgskolen i Bergen, byggeindustri og aktører innen tremiljø, her under Tredriveren videreføres og styrkes. Vi har også inngått intensjonsavtaler om fremtidig samarbeid med Alverland som er et pilotprosjekt for mer miljøvennlige løsninger for gjenbruk av bygg, skånsom innpassing i landskap og nabolagsplanlegging og vi har forankret samarbeidet med Norsk Kystkulturakademi. Hordaland Fylkeskommune har inkludert BAS i sin regionale kulturplan for Hordaland i perioden 2015-2025, og de har vist interesse for å være med i en ny satsing BAS har tatt initiativ til, et prosjekt vi har kalt 'Å vøla eit landskap', der vi sammen med Solund kommune og Fylkeskommunen vil se på planforutsetningene for å kunne ivareta kulturlandskapet som verdigrunnlag på en bedre måte enn i dag.

Interne forhold

I høstsemesteret 2025 gjennomførte BAS et pedagogisk prosjekt med nye kurs og et mer integrert studium på tvers av årene. Omleggingen av høstsemesteret ble utløst av BAS' engasjement i den internasjonale kunsttriennalen Bergen Assembly (BA), men er først og fremst informert av diskusjoner og utviklingsarbeid som ble gjennomført internt på skolen i forkant av BA-engasjementet, samt tilbakemeldinger fra eksterne sensorer på 2., 3. og diplomeksamen, den eksterne programevalueringen som ble gjennomført i 2021, og akkrediteringsprosessen.

Noen av læringsutbyttene som tidligere var fordelt i emner som ble studert år for år, er nå integrert i emner som studeres samlet over alle fem årene - kalt BAS Trajectories/BAS Løyper . I tillegg får studentene flere muligheter til å velge sin egen vei gjennom studiet, allerede fra første året på BAS. Erfaringene fra BAS Trajectories/BAS Løyper vil bli videreført i 2026 etter en grundig evaluering av dem og hele høstsemesteret, spesielt de positive effektene av nye kurs før og etter Trajectories i 4. og 5. år. I forbindelse med dette er også studieplanen i ferd med å revideres og oppdateres, noe som ikke har blitt gjort siden BAS fikk eksamensrett.

Budsjett Bergen Arkitektthøgskole 2026

INNETEKTER	
Statstilskudd (*)	23 106 000
Studieavgifter	7 485 602
Andre inntekter	900 000
Sum driftsinntekter	31 491 602
KOSTNADER	
Lønnskostnader administrasjon inklusiv rektor og prorektor	4 941 896
Administrasjon og drift	3 014 521
OTP	303 184
Sum adm./drift	8 259 600
Utstillinger, publisering, visning BAS	200 000
Kompetanseheving, komitearbeid, diverse strategisk arb., pedagogisk utviklingsarbeid	350 000
Sum komitearbeid, strategisk arbeid, publisering/visning av BAS	550 000
Lønnskost faglige stillinger inklusiv OTP	12 318 702
Andre kostnader undervisning/fag	3 211 600
Sum undervisning	15 530 302
Husleie	3 860 000
Andre kostnader til drift og vedlikehold hus og verksted	2 805 000
Lønnskostnader drift hus/verksted inklusiv OTP	786 154
Sum hus	7 451 154
Avskrivninger	300 000
Sum kostnader	32 091 057
Renteinntekter	600 000
RESULTAT	546

KOMMENTARER TIL BUDSJETT 2026

INNTEKTER

Statsstøtte BAS 2026 jfr. forslag (ikke vedtatt) kr 23.106'.

Inntekt fra ordinær studieavgift basert på snitt studenter vår og høst. Studieavgift pr semester (prisjustert)

Studieavgift fra studenter utenfra EØS. Antall studenter: V26: 2 og H26: 2

Andre inntekter, her under flerårige eksterne tilskudd (periodisert); Annen prosjektstøtte 100' Erasmus+(SocioEcoHoods) 500', div. salg/sponsing 150', Erasmus+ 150'

KOSTNADER

Lønnskostnader adm. (faste), rektor (100%) og prorektor (30%adm) inkl. AGA og feriepenger, uten OTP. Prisjustert

Andre kostnader kontordrift inkl. økt IT-kost (lisenser og drift) og økt/gjenopptatt møte/nettverkskost etter pandemien.

Annen regulær drift inkl. inventar/utstyr. Leasingkostnader, lisenser. Kurs, kompetanseheving, beredskap, hms.

OTP 7%, obligatorisk tenestepensjon for faste ansatte.

Utstillinger, publisering og visning av BAS. Delvis ekstern finansiering. Kr. 100' (tildelt tidligere år, men overført) øremerket Universell

Kompetanseheving fagpersonale, strategisk arbeid, komitearbeid. Plan, annonsering, ansettelse nye åremålsstillinger.

Lønnskostnader faglige stillinger (jfr. lønnsbudsjett) inkl. OTP (7%). Inkl. undervisn. andel prorektor (20%)+ tidligere prorektor

Andre kostnader undervisning. Reise/overnatting lærere, materiell og utstyr til undervisning/kurs. Bibliotekjenester, bøker, tidsskrift.

Kostnader til kursmateriell/utstyr. Forventet fortsatt økte krav om tilpasning for studenter med særlige behov.

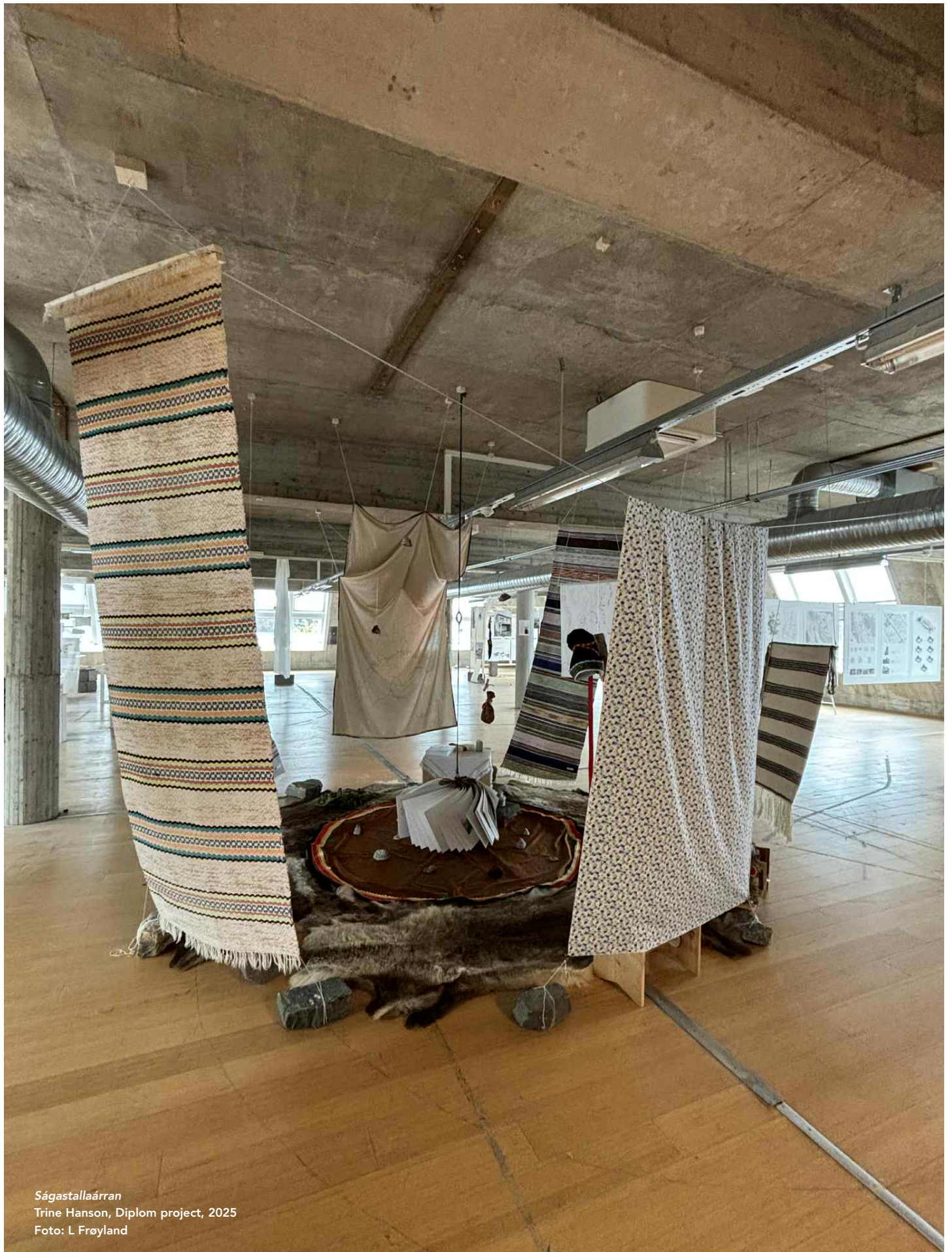
Husleie prisjustert.

Andre kostnader hus og drift inkl verksted.

Renteinntekter fra bank og fra lån til BAS Eiendom AS

Dette gir et resultat etter ordinær drift tilnærmet i balanse.

Underskudd reduserer skolens oppsparte egenkapital/buffer, mens overskudd tilføres skolens egenkapital og skal benyttes til tiltak som bedrer studentenes læringsmiljø



Ságastallaárran
Trine Hanson, Diplom project, 2025
Foto: L Frøyland



UR. A Practical Guide to Unconscious Reasoning, Marcus Coates.
Tverkurs februar 2025
Foto: Bergen Assembly

Årsregnskap 2025

Stiftelsen Bergen Arkitekthøgskole

**Styrets årsberetning
Resultatregnskap
Balanse
Kontanstrømmoppstilling
Noter til regnskapet
Revisors beretning**

Resultatregnskap

Stiftelsen Bergen Arkitektøgskole

	Note	2025	2024
Salgsinntekt		63 862	59 187
Offentlige tilskudd	2	22 365 000	21 648 000
Studie- og eksamensavgifter	2	7 158 746	6 895 723
Annen driftsinntekt		1 297 751	548 363
Sum driftsinntekt		30 885 359	29 151 273
Lønnskostnad	3	19 944 529	18 197 928
Avskrivning	4, 5	159 940	262 654
Annen driftskostnad	3, 6	11 976 659	9 613 637
Sum driftskostnad		32 081 128	28 074 219
Driftsresultat		-1 195 770	1 077 054
Annen renteinntekt	6	820 891	779 295
Annen finansinntekt		637	1 132
Annen finanskostnad		7 406	2 866
Årsresultat	7	-381 648	1 854 614
Opplysninger om:			
Avsatt til annen egenkapital		0	1 854 614
Overført fra annen egenkapital		381 648	0
Sum overført		-381 648	1 854 614

Balanse 31.12.

Stiftelsen Bergen Arkitektthøgskole

EIENDELER	Note	2025	2024
Anleggsmidler			
Immaterielle eiendeler			
Balanseførte utviklingskostnader	4	0	434
Sum immaterielle eiendeler		<u>0</u>	<u>434</u>
Varige driftsmidler			
Kontormaskiner og -inventar	5	430 745	444 441
Sum varige driftsmidler	5	<u>430 745</u>	<u>444 441</u>
Finansielle anleggsmidler			
Aksjer i BAS Eiendom AS	8	4 500 000	4 500 000
Fordring på BAS Eiendom AS	6	1 037 590	1 153 276
Obligasjoner og andre fordringer		7 000	7 000
Sum finansielle anleggsmidler		<u>5 544 590</u>	<u>5 660 276</u>
Sum anleggsmidler		<u>5 975 335</u>	<u>6 105 151</u>
Omløpsmidler			
Fordringer			
Fordring studieavgift		51 206	74 073
Fordring på BAS Eiendom AS		285 329	0
Andre kortsiktige fordringer		643 386	810 317
Sum fordringer		<u>979 921</u>	<u>884 390</u>
Bankinnskudd, kontanter o.l.	9	14 925 391	15 471 880
Sum omløpsmidler		<u>15 905 313</u>	<u>16 356 271</u>
Sum eiendeler		<u>21 880 648</u>	<u>22 461 422</u>

Balanse 31.12.

Stiftelsen Bergen Arkitektthøgskole

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	2025	2024
Egenkapital			
Grunnkapital		50 000	50 000
Sum innskutt egenkapital		50 000	50 000
Opptjent egenkapital			
Annen egenkapital		16 429 552	16 811 200
Sum opptjent egenkapital		16 429 552	16 811 200
Sum egenkapital	7	16 479 552	16 861 200
Gjeld			
Kortsiktig gjeld			
Leverandørgjeld		298 145	341 829
Skyldige offentlige avgifter		1 144 219	1 024 158
Annen kortsiktig gjeld		3 958 730	4 234 236
Sum kortsiktig gjeld		5 401 095	5 600 223
Sum gjeld		5 401 095	5 600 223
Sum gjeld og egenkapital		21 880 647	22 461 423

Balanse 31.12.

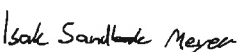
Stiftelsen Bergen Arkitektthøgskole

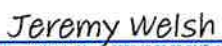
Bergen, 25.02.2026

Styret i Stiftelsen Bergen Arkitektthøgskole


Bjart Andreas Rieber Nygaard
styreleder

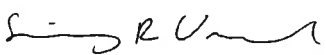

Thale Anne Jorunn Bjørnerheim
styremedlem


Isak Sandbak Meyer
styremedlem


Jeremy James Welsh
styremedlem


Las Luqman (Mar 2, 2026 17:06:34 GMT+1)
Las Luqman
styremedlem


Anne Merethe Egseth Hansen (Mar 3, 2026 07:34:51 GMT+1)
Anne Merethe Egseth Hansen
styremedlem


Sveinung Rudjord Unneland
styremedlem


Marina Bauer (Mar 3, 2026 16:52:34 GMT+1)
Marina Bauer
styremedlem


Emma Maria Nilsson
daglig leder

Kontantstrømoppstilling

Stiftelsen Bergen Arkitektthøgskole

01.01 - 31.12

	2025	2024
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter		
Årets resultat	-381 648	1 854 614
Avskrivninger	159 940	262 654
Endringer i kundefordringer	-262 462	22 519
Endringer i leverandørgjeld	-43 684	-723 269
Endring i andre tidsavgrensningsposter	11 489	1 522 401
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter	-516 365	2 938 919
Kontantstrømmer fra investeringsaktiviteter		
Investeringer i varige driftsmidler	-145 810	-265 878
Investering i datterselskap	-	-
Tilbakebetaling av utlån	115 686	114 076
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter	-30 124	-151 802
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter		
Nedbetaling av gjeld til kredittinstitusjoner	-	-
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter	-	-
Netto endring i likvider i året	-546 489	2 787 117
Kontanter og bankinnskudd per 01.01	15 471 880	12 684 763
Kontanter og bankinnskudd per 31.12	14 925 391	15 471 880

Noter til årsregnskap 2025

Stiftelsen Bergen Arkitektøgskole

Note 1 Regnskapsprinsipper

Årsregnskapet er satt opp i samsvar med regnskapsloven og god regnskapsskikk.

Aksjer i datterselskap og tilknyttet selskap

Datterselskaper er selskaper der morselskapet har kontroll, og dermed bestemmende innflytelse på enhetens finansielle og operasjonelle strategi, normalt ved å eie mer enn halvparten av den stemmeberettigede kapitalen.

Driftsinntekter

Tilskudd fra det offentlige inntektsføres i den perioden tilskuddet gjelder for. Studie- og eksamensavgifter inntektsføres i den perioden studiet og eksamen gjennomføres. Øremerkede tilskudd med klare føringer på bruk blir inntektsført sammen med gjennomføring av aktiviteten tilskuddet skal dekke. Tilskudd uten øremerking og klare føringer blir inntektsført på innbetalingstidspunktet. Stiftelsen Bergen Arkitektøgskole driver ingen annen økonomisk aktivitet enn den akkrediterte virksomheten.

Klassifisering og vurdering av balanseposter

Kostmetoden brukes som prinsipp for investeringer i datterselskaper i selskapsregnskapet.

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år. Anleggsmidler er eiendeler bestemt til varig eie og bruk. Langsiktig gjeld er gjeld som forfaller senere enn ett år etter transaksjonsdagen. Omløpsmidler vurderes til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på etableringstidspunktet.

Anleggsmidler vurderes til anskaffelseskost. Varige anleggsmidler avskrives etter en fornuftig avskrivningsplan. Anleggsmidlene nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.

Fordringer

Fordringer på studenter og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap gjøres på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene. I tillegg gjøres det for øvrige fordringer på studenter en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

Varige driftsmidler

Varige driftsmidler balanseføres og avskrives over driftsmidlenes levetid dersom de har antatt levetid over 3 år og har en kostpris som overstiger kr 30.000. Direkte vedlikehold av driftsmidler kostnadsføres løpende under driftskostnader, mens påkostninger eller forbedringer tillegges driftsmidlets kostpris og avskrives i takt med driftsmiddelet.

Gjeld

Gjeld, med unntak for enkelte avsetninger for forpliktelser, balanseføres til nominelt gjeldsbeløp.

Skatt

Stiftelsen Bergen Arkitektøgskole driver ikke skattepliktig virksomhet.

Kontantstrømoppstilling

Kontantstrømoppstillingen utarbeides etter den indirekte metoden. Kontanter og kontantekvivalenter omfatter kontanter, bankinnskudd og andre kortsiktige likvide plasseringer, som umiddelbart og med uvesentlig kursrisiko kan konverteres til kjente kontantbeløp og med gjenværende løpetid mindre enn tre måneder fra anskaffelsesdato.

Noter til årsregnskap 2025

Stiftelsen Bergen Arkitektøgskole

Note 2 Offentlig tilskudd og egenbetaling fra studenter

Stiftelsen har for 2025 mottatt kr 22 365 000 i statstilskudd, jf. statsbudsjettet kap. 260 post 70.

Studentenes egenbetaling for 2025 utgjorde kr 7 158 746.

Note 3 Lønnskostnader og ytelser, godtgjørelser til daglig leder, styret og revisor

Lønnskostnader

	2025	2024
Lønninger	13 631 977	12 719 822
Arbeidsgiveravgift	2 075 433	1 843 310
Undervisningshonorar (fakturert)	2 595 340	2 489 598
Pensjonskostnader	939 643	910 599
Andre ytelser	702 136	234 598
Sum	19 944 529	18 197 928

Selskapet har i 2025 sysselsatt 19 årsverk.

Pensjonsordning

Stiftelsen har en innskuddsbasert pensjonsordning. Årets innskudd er kr 939 643. 32 ansatte omfattes av ordningen. Kravene i lov om obligatorisk tjenstepensjoner oppfylt.

Ytelser til ledende personer

	Daglig leder	Styret
Lønn	989 799	0
Annen godtgjørelse	7 377	225 270
Sum	997 176	225 270

Det er ikke gitt lån til eller stilt sikkerhet for ledende personer i stiftelsen.

Kostnadsført godtgjørelse til revisor

	2025	2024
Revisjonshonorar	124 125	118 375
Honorar for attestasjoner	25 250	24 000
Annen bistand, inkl teknisk bistand regnskap	42 375	38 625
Sum	191 750	181 000

Alle beløp er oppgitt inkl mva

Noter til årsregnskap 2025

Stiftelsen Bergen Arkitektøgskole

Note 4 Immaterielle eiendeler

	Hjemmeside
Anskaffelseskost 01.01.2025	425 128
Anskaffelseskost 31.12.2025	425 128
Akkumulerte avskrivninger 1.1	424 694
Årets avskrivninger	434
Akkumulerte avskrivninger 31.12	425 128
Bokført verdi 31.12.2025	0
Økonomisk levetid	5 år
Avskrivningsplan	Lineær

Note 5 Anleggsmidler

	Inventar og utstyr	IT-utstyr	Sum
Anskaffelseskost pr. 01.01.25	2 955 839	794 418	3 750 257
+ Tilgang kjøpte driftsmidler		145 810	145 810
= Anskaffelseskost 31.12.25	2 955 839	940 228	3 896 067
Akkumulerte avskrivninger 31.12.25	2 672 284	793 037	3 465 322
= Bokført verdi 31.12.25	283 555	147 191	430 745
Årets ordinære avskrivninger	123 025	36 481	159 506
Økonomisk levetid	3-5 år	3-5 år	
Avskrivningsplan	Lineær	Lineær	

Note 6 Fordringer og gjeld - transaksjoner med nærstående

	2025	2024
Lån til BAS Eiendom AS	1 037 590	1 153 276

Kr 907 359 av utlånet har forfall senere enn ett år.

Det er i 2025 inntektsført kr 74 437 i renteinntekter fra BAS Eiendom AS. Det er videre kostnadsført kr 3 724 581 i husleie til BAS Eiendom AS.

Stiftelsen har ingen gjeld som forfaller til betaling senere enn 5 år.

Noter til årsregnskap 2025

Stiftelsen Bergen Arkitektøgskole

Note 7 Egenkapital

	Grunnkapital	Annen egenkapital	Sum egenkapital
Pr. 31.12.2024	50 000	16 811 200	16 861 200
Årets resultat		-381 648	-381 648
Pr 31.12.2025	50 000	16 429 553	16 479 553

Note 8 Datterselskap

Stiftelsen Bergen Arkitektøgskole eier 100% av aksjene i BAS Eiendom AS. Aksjekapitalen er på kr 4 500 000 og består av 9 000 aksjer pålydende kr 500. Bokført egenkapital i BAS Eiendom AS var per 31.12.2025 kr 14 198 576. BAS Eiendom AS hadde i 2025 et årsresultat på kr 1 928 862. BAS Eiendom AS' forretningskontor er i Sandviksboder 59-61 A, 5035 Bergen.

Note 9 Bankinnskudd

Innestående midler på skattetrekkskonto (bundne midler) er på kr. 638 351.

LEDELSESKOMMENTARER TIL ÅRSREGNSKAP 2025 BERGEN ARKITEKTHØGSKOLE

Institusjonens organisasjonsform

Bergen Arkitektthøgskole (BAS) er en privat akkreditert høyskole. BAS er organisert som en selvstendig selveiende stiftelse og registrert i Brønnøysundregistrene som Stiftelsen Bergen Arkitektthøgskole. Styret er stiftelsens øverste organ og ansvarlig for skolens drift og ansettelse av rektor. BAS Eiendom AS er et heleid datterselskap av BAS og eier lokalene som skolen leier. BAS eier 100% av aksjekapitalen på 4.500' kroner i BAS Eiendom AS. Leieforholdet er regulert i leiekontrakt mellom BAS og BAS Eiendom AS.

Institusjonens formål

BAS ble opprettet i 1986 som et faglig og pedagogisk alternativ til de to statlige arkitektthøgskolene i Oslo og Trondheim. Institusjonens formål er som en selvstendig internasjonal høyskole å tilby utdanning innen arkitektur og drive uavhengig undervisnings-, forsknings- og formidlingsvirksomhet i relasjon til fagområdet, både internt og i samarbeid med lokale og internasjonale aktører. BAS har hatt eksamensrett for sitt 5-årige profesjonsstudium i arkitektur siden 1990 og fullført grad gir tittelen *Master i arkitektur*.

Bekreftelse på at regnskap er avlagt i samsvar med regnskapsloven m.v.

Regnskapet ved Bergen Arkitektthøgskole er avlagt i samsvar med regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk. Regnskapet er presentert i samsvar med de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt. Regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av høyskolens økonomiske stilling.

Avvik mellom periodisert budsjett og regnskap, omtale av økonomisk drift

Styret hadde godkjent at budsjett tilnærmet i balanse for ordinær drift i 2025, kunne ende med et underskudd på inntil 400' medregnet planlagte kostnader til pedagogisk utviklingsarbeid, i tråd med tidligere uttalt formål for anvendelse av akkumulert overskudd.

Endelig årsresultat for 2025 endte med et underskudd på 381.648 kroner.

Samlet resultat endte omtrent som budsjettert, men enkelte poster avvek fra budsjett.

Sum driftsinntekter ble 1% høyere enn budsjettert (kr 264'), i hovedsak grunnet mer tilskudd fra eksterne/private enn planlagt. I tillegg ble renteinntekter kr 221' høyere enn budsjettert.

Andre administrative kostnader ble høyere enn planlagt grunnet kostnader til juridisk bistand i en klagesak, en varslingssak og bistand knyttet til utenlandske arbeidstakere. Til sistnevnte kom også en avsetning til OTP for utenlandske arbeidstakere. Disse uforutsett/ikke budsjetterte kostnadene ble til dels balansert av økte inntekter, samt at planlagt pedagogisk utviklingsarbeid ikke ble helt fullført i 2025.

BAS forventer fortsatt økende driftskostnader knyttet til IKT og infrastruktur. Tendensen med flere studenter som krever tilrettelegging og individuell tilpasning for å kunne gjennomføre studiet fortsetter. Dette må det tas høyde for i fremtidige budsjett og planer.

Søkningen til studiet har falt litt hvert år siden pandemien startet, men er fortsatt god. I 2025 fikk skolen 213 søkere til 30 studieplasser i 1.klasse. Det er 7,1 søkere pr plass og er tilfredsstillende med tanke på at BAS ikke er med i Samordna opptak. I 2024 var søkerantallet 233, mens 253 søkte om å få begynne i 1.klasse på BAS i 2023. BAS reklamerer ikke for studiet gjennom betalt annonsering og har ikke et markedsføringsbudsjett, men skolen følger med på søkerantallene og vurderer om det er behov for økt innsats i rekruttering av søkere.

Det er et mål at BAS skal drive i økonomisk balanse over tid. Skolen ønsker å sikre en mest mulig forutsigbar og stabil drift av undervisningen. Overskudd i år med høyere inntekter gir skolen en buffer for år med lavere inntekter eller ekstraordinære utgifter.

BAS Eiendom AS er et heleid datterselskap av BAS, og skal ikke drive med overskudd. Husleien skal dekke lånekostnader og andre kostnader som huseier plikter å betale. Det har hittil ikke vært aktuelt å beregne eller fordele indirekte kostnader mellom BAS og BAS Eiendom AS, men styret vil vurdere dette for kommende år. BAS betaler husleie til BAS Eiendom AS. Årlig husleie for 2025 var på kr 3725', prisjustert fra tidligere år med unntak for 2024 da husleien ble redusert med en halv million kroner grunnet manglende vedlikehold.

Som del av nødvendige tiltak for klima og miljø har BAS som mål bl.a. å redusere mengden flyreiser og avfall. Skolen kildesorterer og har fokus på gjenbruk.

Vesentlige endringer i resultat og balanseposter i forhold til tidligere år

Statstilskuddet for 2025 på kr 22.365' var 717' kr høyere enn i 2024 og som forventet i henhold til produserte studiepoeng og kandidater, men utgjorde reelt sett en redusert finansiering justert for prisstigning.

Statstilskuddet for 2025 utgjorde 72% av skolens totale driftsinntekter, mot 74% i 2024. Samlede driftsinntekter 2025 var 1,7 millioner kroner høyere enn året før, og skyldes økte inntekter fra skolepenger og tilskudd fra andre i tillegg til økt statlig tilskudd.

Samlede driftskostnader 2025 på kr 32.081' er 4 millioner kroner høyere enn i 2024 og mesteparten av økningen skyldes pris- og lønnsvekst. Økningen er delt mellom lønnskostnader og andre driftskostnader.

Lønnskostnader fag/undervisning økte som følge av planlagt tilsetting av mange nye lærere i åremålsstillinger.

Kostnader knyttet til drift av bygget endte i hovedsak som budsjettet. Økningen i kostnad fra 2024 skyldes i hovedsak at husleien til BAS Eiendom AS var tilbake på normalt nivå etter en ekstraordinær reduksjon i leien i 2024 i påvente av bl.a. tett tak.

Årets underskudd på kr 382' kr er kr 2237' lavere enn fjorårets ikke planlagte overskudd.

Gjennomførte og planlagte investeringer

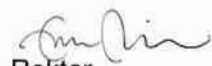
Det er ikke gjennomført større investeringer i 2025 ut over regulær fornying av inventar og maskinpark, som må gjøres med noen års mellomrom.

Disponering av overskudd/ underskudd

Årets underskudd reduserer skolens egenkapital. Egenkapitalen fungerer som buffer for svingninger i inntekter og kostnader samt anvendes til prioriterte tiltak i årene som kommer. BAS vil disponere akkumulerte overskudd til langsiktige tiltak som pedagogisk utviklingsarbeid, oppdatering av studieplan og større investeringer/oppgraderinger av studentenes læringsmiljø. Prioritert er oppgradering av fysisk studiemiljø med infrastruktur og andre langsiktige tiltak som kommer studentene til gode. BAS utbetaler ikke utbytte.

Høyskolens revisor er Bjørgvin Revisjon AS, Solheimsviken, Bergen

Bergen, 15.02.2026



Rektor
Emma Nilsson

